

¡Aprendamos
en comunidad!

Reconociendo nuestro contexto

Fascículo 1 ○ ● ● ● ● ● ● ●



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Presentación

¡Aprendamos en comunidad! es una serie de materiales educativos que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) pone a disposición de los colectivos docentes con el propósito de apoyar la concreción curricular del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*, mediante orientaciones que acompañen la elaboración de los programas analíticos e impulsen la creatividad en la planeación didáctica a través de algunos ejemplos de integración curricular.

Se trata de ofrecer a figuras docentes y directivas propuestas que inspiren el trabajo creativo implicado en la elaboración de los programas analíticos. Para ello se abordan diversos temas en una serie de fascículos, los cuales pueden tomarse como referencia para apoyar el desarrollo del proceso.

Los contenidos de los fascículos parten del análisis del Plan de Estudio 2022, de los avances de los programas sintéticos, de las Orientaciones para las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE) que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha dispuesto durante el ciclo 2022–2023 en apoyo de los colectivos escolares, de la observación y acercamiento a estas sesiones de trabajo, y de los comentarios, dudas e interacciones de grupos de docentes en redes sociales y foros públicos sobre el tema.

La publicación de estos fascículos busca acompañar el proceso de concreción del Plan de Estudio 2022 propuesto e impulsado por la SEP. Se invita a figuras docentes, directivas y de asesoría técnica pedagógica a que, de forma individual y colectiva, los consulten y utilicen para continuar el diálogo y trabajar alrededor de sus planteamientos. Con ello esperamos contribuir a la transformación de las escuelas y a la forma como aprendemos y enseñamos en comunidad.



¿Qué encontrarán en este material?

El presente fascículo ofrece elementos para contribuir al *análisis del contexto socioeducativo de la escuela*, que realizan los colectivos docentes como punto de partida para la construcción de sus programas analíticos.

Sobre el Plan de Estudio 2022

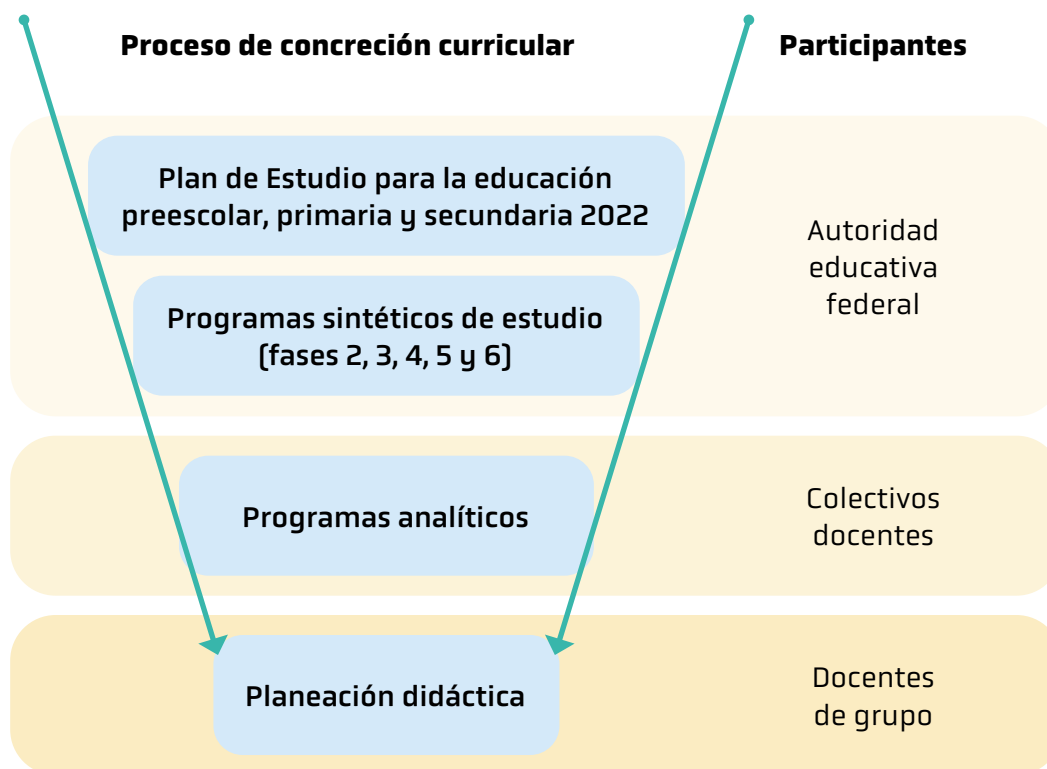


Retomemos algunos planteamientos del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022* –en adelante Plan de Estudio–, publicado el 19 de agosto de ese año.

En el Plan de Estudio se expresan las aspiraciones y finalidades educativas sobre las que se espera avanzar en favor de la formación integral de la totalidad de niñas, niños y adolescentes que viven en nuestro país, así como una nueva forma de concebir y desarrollar el currículo nacional para que responda a la amplia diversidad de contextos sociales, culturales, lingüísticos y geográficos en los que viven. El Plan está lejos de ser una unidad universal, acabada e inamovible; más bien, se reconoce como una propuesta viva, que cambia, se completa y enriquece cuando docentes y estudiantes la toman en sus manos.

La SEP emitió avances de *programas sintéticos* para cada fase de aprendizaje de preescolar, primaria y secundaria. Tales programas incluyen los contenidos nacionales que habrán de enriquecerse y complementarse mediante los procesos de *contextualización* y *codiseño* que los colectivos docentes realicen en los espacios de trabajo colegiado –como el CTE–, a partir del reconocimiento de las características de sus estudiantes y de los contextos local, nacional y mundial donde viven y aprenden.

La propuesta es que los colectivos escolares elaboren sus *programas analíticos* para, posteriormente, avanzar hacia una *planeación didáctica* contextualizada y situada, a fin de anticipar el trabajo cotidiano con estudiantes y comunidades. En consecuencia, este Plan de Estudio llama al colectivo docente a poner en juego su capacidad de agencia y autonomía profesional para la concreción del currículum.



Fuente: elaboración propia a partir de SEP, 2022.

Los avances de los programas sintéticos se pueden descargar aquí:

Avance fase 2 [1°, 2° y 3° grados de preescolar]

<<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>>.

Avance fase 3 [1° y 2° grados de primaria]

<<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-3.pdf>>.

Avance fase 4 [3° y 4° grados de primaria]

<<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-4.pdf>>.

Avance fase 5 [5° y 6° grados de primaria]

<<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-5.pdf>>.

Avance fase 6 [1°, 2° y 3° grados secundaria]

<<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-6.pdf>>.

Sobre la construcción del programa analítico

El *programa analítico* se elabora por los colectivos docentes cuando, a partir de una lectura de la realidad, trabajan en torno a la contextualización de los contenidos de los programas sintéticos, incorporan contenidos locales que consideran necesarios y configuran estrategias orientadas a la planeación didáctica.

Para el codiseño del programa analítico¹ es importante considerar que:

Su construcción se realiza de acuerdo con las decisiones, los tiempos y las condiciones de cada escuela; de ahí que su alcance, contenido y grado de avance sea distinto en cada caso.



Se trabaja en colectividad, a partir del diálogo continuo con la comunidad y la construcción de acuerdos en favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Su construcción implica un proceso de trabajo continuo; es decir, no se elabora en un solo momento ni de principio a fin, sino que se enriquece en forma constante a partir de las reflexiones y necesidades del colectivo docente y demás integrantes de la comunidad escolar, así como de lo que se observe durante su puesta en práctica.

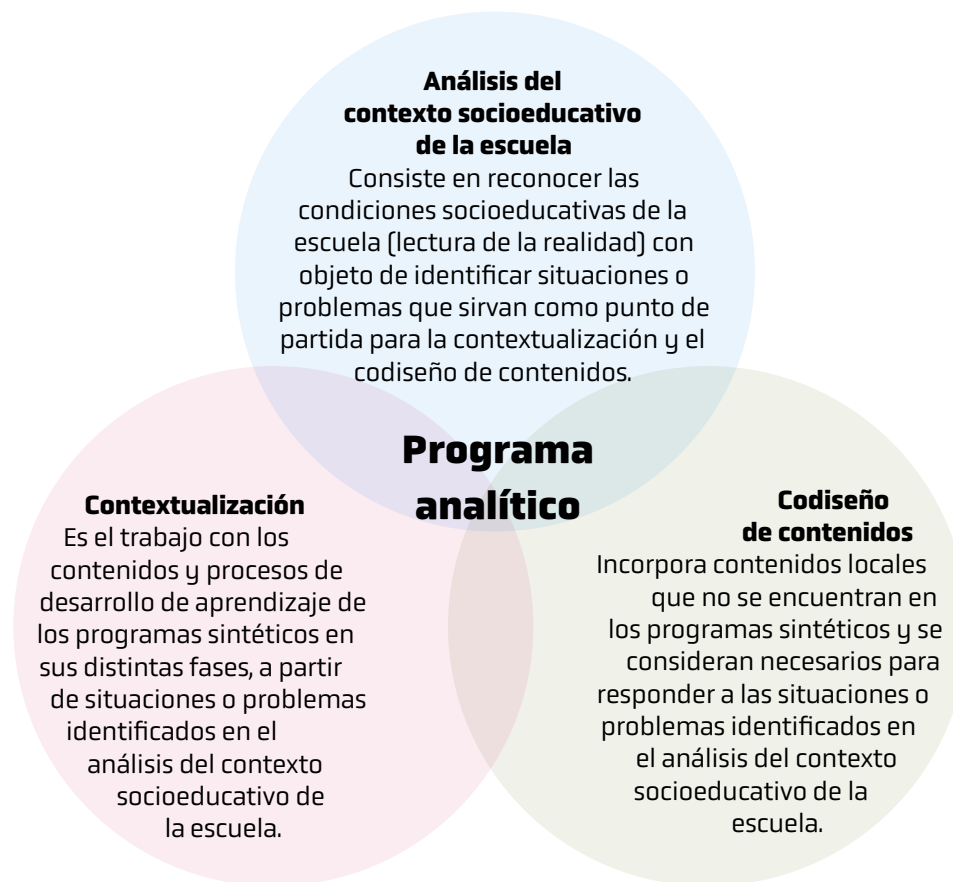


No existe un formato o un procedimiento único para elaborarlo. El trabajo y la experiencia del colectivo docente construye los caminos y las estrategias para su conformación.

La elaboración del programa analítico abre espacios para el ejercicio de la autonomía profesional del colectivo docente con el fin de lograr procesos formativos significativos y situados, en favor del aprendizaje de sus estudiantes. Su construcción colectiva es necesaria, pues permite orientar la planeación didáctica que cada docente elabora para anticipar su trabajo de enseñanza.

¹ En el marco de la concreción curricular del plan y programas de estudio 2022 se habla de codiseño al referir tanto al proceso que inicia la construcción de los programas analíticos a cargo de los colectivos docentes, como al momento en que éstos reconocen e incorporan contenidos locales no previstos en los programas sintéticos, que consideran pertinentes y necesarios en el trabajo formativo con sus estudiantes. Con objeto de distinguir de manera clara ambos usos, en estos fascículos se emplea *codiseño de contenidos* exclusivamente al aludir a la segunda acepción.

Elaborar el programa analítico involucra trabajar en los siguientes tres planos, los cuales son complementarios y cada uno supone acciones específicas a desarrollar por los colectivos docentes.



En este fascículo se presentan algunas ideas y orientaciones para apoyar el proceso que implica el análisis del contexto socioeducativo que realizan los colectivos docentes para identificar situaciones o problemas de interés para la comunidad en torno a los cuales se vincule el trabajo escolar.

Las orientaciones no se ofrecen como un manual o un procedimiento a seguir para la configuración de este proceso de lectura de la realidad; más bien, se presentan como propuestas para apoyar e inspirar el desarrollo de cualquier forma o ruta que los colectivos docentes decidan seguir.

Reconociendo nuestro contexto

Aprovechar la imaginación es ser capaces de romper con lo que está supuestamente fijado y terminado, con lo objetivo y autónomamente real.

MAXINE GREENE

Realizar el análisis del contexto socioeducativo contribuye a perfilar un horizonte de acción orientado a posibilitar que aquello que se hace en y desde la escuela cobre sentido y significado para las personas que la conforman.

Este proceso implica un ejercicio de *lectura de la realidad* propio del trabajo pedagógico y didáctico, pues recurrentemente el colectivo docente se pregunta si lo que planea o hace para sus estudiantes responde a su contexto y condiciones. La posibilidad de realizar este ejercicio de manera colectiva y sistemática, en el marco de la construcción del programa analítico, puede contribuir a enriquecer la mirada sobre la manera como entendemos y analizamos las distintas condiciones sociales y educativas en las que se desarrolla el quehacer pedagógico, y a orientar el trabajo escolar hacia propósitos comunes.

Solemos dar por hecho lo que conocemos de la realidad; sin embargo, a veces nuestras creencias y certezas condicionan la manera en la cual la comprendemos y actuamos ante ella. Leer la realidad es un ejercicio fundamental para vislumbrar aquello que queremos cambiar, las situaciones que demandan transformación, así como las formas en que podemos hacerlo, entendiendo que la realidad nunca es fija e inamovible.

En este proceso la *problematización* es fundamental, ya que nos permite cuestionar, ampliar, profundizar o replantear lo que pensamos y sabemos sobre nuestro entorno local, nacional o global. Es un momento clave también para que cada colectivo docente reflexione sobre la sociedad y el mundo al que aspiramos, así como lo que es preciso llevar a cabo con objeto de avanzar hacia la situación deseada mediante lo que aprendemos y hacemos en y desde la escuela.

Para la lectura de la realidad, tomen en cuenta que...

es un ejercicio participativo donde cada voz y mirada de quienes integran la comunidad escolar –docentes, familias, estudiantes, etcétera– es escuchada y tomada en cuenta;

permite reunir información relevante y suficiente de nuestra escuela, nuestro contexto y de quienes integramos la comunidad escolar;

se alimenta de diversas fuentes;

tiene como principal insumo, para ser significativo, lo que las personas sabemos, conocemos, experimentamos y vivimos día a día, por lo que no se construye solamente con datos estadísticos;

el colectivo docente decide su estructura, contenido y extensión;

se construye, revisa y dialoga en el colectivo docente para definir qué situaciones son relevantes y significativas;

se actualiza cada vez que lo requiere y la nueva información ayuda a tomar decisiones a lo largo del ciclo escolar.

La lectura de la realidad que hace cada colectivo docente es distinta, no sólo porque cada escuela se ubica en un entorno singular, sino también porque cada colectivo es único. Incluso podrían surgir análisis distintos del contexto de una escuela si fueran realizados por dos colectivos diferentes: no es posible advertir que existen análisis mejores que otros, sino únicamente distintos. En última instancia, *lo importante es que este proceso tenga sentido para quienes participan en él.*

La lectura de la realidad implica reconocer las condiciones socioeducativas de la escuela. Hay diversas alternativas para ello; una es partir de *preguntas* que permitan identificar y compartir lo que saben, como las ejemplificadas a continuación.

Las y los estudiantes

- ¿Qué saben y qué desean aprender?
- ¿Cómo es el entorno donde viven?
- ¿Qué hacen antes y después de acudir a la escuela?
- ¿Cuáles son sus intereses y preocupaciones?
- ¿Qué tipo de actividades, estrategias o proyectos de aprendizaje les ha generado mayor interés?
- ¿Cómo son las relaciones entre ellos y ellas?
- ¿Cómo nos relacionamos con nuestros estudiantes?
- ...

Las familias

- ¿Cómo están conformadas?
- ¿Qué vínculos hemos establecido con ellas?
- ¿Cuál es su lugar de origen?
- ¿Qué lenguas hablan?
- ¿Cómo se involucran en la formación escolar de sus hijos?
- ...

Equipo docente

- ¿Cómo nos conformamos?
- ¿Cuáles son nuestras mayores fortalezas?
- ¿Qué dificultades enfrentamos?
- ...

La comunidad

- ¿Cuáles son las principales problemáticas que se viven en la comunidad?
- ¿Qué conocimientos y saberes de la comunidad se pueden aprovechar?
- ¿Qué lenguas se hablan?
- ¿Cuáles son las principales actividades y tradiciones de la comunidad?
- ¿Qué vínculos hemos establecido con las personas y grupos de la comunidad?
- ...

Los espacios y materiales educativos

- ¿Qué espacios necesitamos modificar para que cualquier persona pueda desplazarse en la escuela de forma segura?
- ¿Qué materiales educativos tenemos y requerimos de acuerdo con las características de nuestro alumnado?
- ...

¿Qué preguntas consideran necesarias?, ¿cuáles cambiarían?

Consideren que...

- lo importante no es tener un listado amplio de preguntas, sino formular las que permitan reconocer la realidad de la escuela y tomar conciencia de cómo la perciben;
- es posible que las preguntas planteadas inicialmente deriven en otras que les inviten a tener, progresivamente, una comprensión más amplia y profunda sobre la realidad y la manera como la piensan y actúan en ella.

Conforme van generando las *preguntas*, surgirá la necesidad de recurrir a distintas *fuentes de información* para responderlas, como pueden ser:



Revisión de las producciones de los grupos escolares.

Observaciones durante distintos momentos de la jornada escolar.



Conversaciones con estudiantes durante las clases o el recreo escolar.

Recorridos por las inmediaciones de la escuela y conversaciones con integrantes de la localidad.



Conversaciones con las familias de sus estudiantes y otras personas de la comunidad o participantes en las actividades escolares.

Un análisis de los aprendizajes de sus estudiantes y de los resultados de evaluaciones diagnósticas.



A un clic



La siguiente estrategia puede apoyarles a obtener información sobre lo que sus estudiantes saben y les interesa, así como las voces de sus familias:

Ruleta de los saberes
<<https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/ruleta-de-los-saberes.pdf>>.

¿Qué otras fuentes consultarían?

Tomen en cuenta que no existen fuentes de información mejores que otras, sino que su pertinencia depende del tipo de información que deseen obtener y para qué.

Retomen la información que ya tienen sobre la escuela y sus estudiantes.

Durante el ejercicio de *lectura de la realidad* pueden identificar *situaciones* y *problemas* que consideren relevantes y significativos en el trabajo escolar, por ejemplo:²

Durante el recreo se observa una apropiación de las canchas escolares por parte de los niños y su uso limitado por parte de las niñas.

Cada ciclo escolar tenemos estudiantes que inmigran temporalmente por el trabajo de sus familias. La mayoría tiene como lengua materna el náhuatl.

Se han incrementado los casos de embarazo adolescente entre el alumnado.

Identificamos altos índices de delincuencia en las inmediaciones de la escuela.

Existe un creciente interés en la comunidad por el cuidado del medio ambiente.

Gran parte de nuestra población estudiantil trabaja en la venta de dulces por las tardes.

Se observa un mayor involucramiento de las familias en las actividades escolares.

La escuela ha establecido vínculos y participado en proyectos con autoridades municipales y asociaciones civiles que trabajan en la defensa de los derechos de las personas migrantes.

No se dispone de materiales de lectura para las y los estudiantes.

Hay un río cercano a la escuela que ha sido tomado como depósito de basura y está provocando la contaminación del agua.



La participación de estudiantes y familias en el reconocimiento de estas situaciones y problemas permite ampliar la reflexión y comprensión que se tienen de ellos, así como vislumbrar el trabajo escolar considerando sus intereses, características y condiciones.

² Algunas de estas situaciones y problemas fueron recopilados en visitas a colectivos docentes durante sus sesiones de Consejo Técnico Escolar, así como en conversaciones con docentes en otros espacios.

Generen espacios para el diálogo y la reflexión colectiva que ayuden a profundizar las situaciones y problemas, con objeto de ampliar su comprensión; permitan reconocer los procesos formativos que se pueden desplegar en y desde la escuela: *¿a quiénes involucran?, ¿en qué momentos o espacios ocurren?, ¿qué otras situaciones pueden estar relacionadas?, ¿qué estamos haciendo a fin de mantener o transformar estas situaciones?*, son algunas preguntas –entre muchas otras– que ayudan a analizar la situación o el problema con mayor profundidad y a establecer asociaciones con otras situaciones vinculadas, que no fueron identificadas en primera instancia.

Supongamos que trabajan en una secundaria y que entre las situaciones identificadas está el *incremento de embarazos en adolescentes*; podrían plantearse preguntas como:

A un
clic



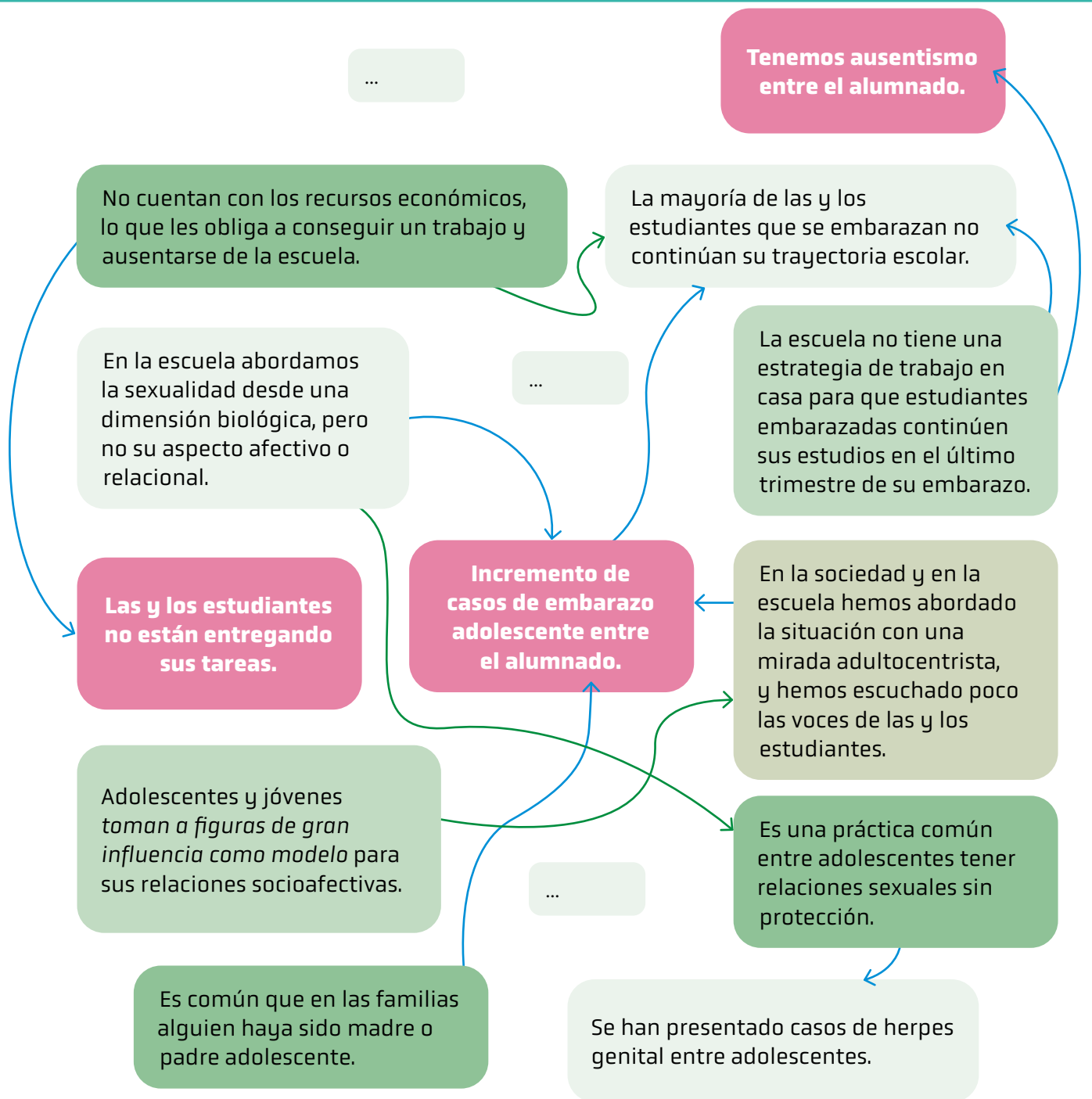
Para profundizar en la idea de realidad y problematización, conviene consultar el siguiente video:

**Problematización
de la realidad:**

<<https://www.youtube.com/watch?v=06jYnFxqU7M>>.

Si conocen otras fuentes o recursos, compártanlos y convérsenlos entre ustedes.

- ¿Qué condiciones se vinculan con el embarazo en adolescentes?
- ¿Cómo impacta esta situación en la permanencia y el aprendizaje de estudiantes, en sus relaciones familiares y en la comunidad en general?
- ¿Qué apoyos o recursos tenemos en la comunidad escolar para responder a esta situación?, ¿cuáles son las consecuencias que tiene el embarazo adolescente para su proyecto de vida?
- ¿Cuáles son las concepciones sociales que se tienen sobre el ejercicio de la sexualidad y la reproducción en adolescentes?
- ¿Qué hemos hecho como escuela y comunidad frente a esta situación?, ¿podemos hacerlo de otro modo?
- ...



La lectura de la realidad ayuda a reconocer y caracterizar las situaciones y problemas del contexto, pero también permite cuestionar desde dónde las miramos, con qué ideas y bajo qué creencias, y en consecuencia, enriquecer esa mirada y advertir sus posibilidades de transformación.

En este sentido, es necesario preguntarse:

- ¿Qué queremos transformar de esa situación?
- ¿En qué sentido o dirección queremos que cambie?

Identificar el horizonte de cambio permite reconocer posibilidades de participación en y desde la escuela para la formación integral de niñas, niños y adolescentes, por lo que conviene preguntarse:

¿Cuál es el trabajo formativo que se puede hacer desde la escuela para contribuir de manera significativa a la vida de estudiantes y comunidad?

Responder esta pregunta ayuda a reconocer los alcances y las posibilidades de la escuela ante diversas situaciones y problemas. Por ejemplo, un colectivo ante la inquietud de la existencia de diversas formas de violencia al interior de las familias, puede documentarse e ir profundizando el tema para llegar a reconocer que el problema no necesariamente es un asunto interno de las familias, sino una situación estructural en la que se puede incidir mediante un trabajo formativo que permita a niñas, niños y adolescentes conocer y vivir otras formas de convivencia donde se privilegien el diálogo y la resolución de conflictos.

Cada colectivo docente puede dar respuestas distintas a las preguntas planteadas y a otras, de acuerdo con la lectura de la realidad que realicen, con sus intereses, condiciones, experiencias y con los saberes de los que disponen para abordarlas.

Siguiendo con el ejemplo del análisis de situaciones asociadas al incremento de *casos de embarazo adolescente* entre el alumnado, algún colectivo docente podría definir así el problema o situación:

...en nuestra lectura de la realidad sobre el incremento de casos de embarazo adolescente nos damos cuenta de que hemos abordado la sexualidad desde los ámbitos biológico, fisiológico y reproductivo; no hemos desarrollado estrategias para que las y los estudiantes reflexionen sobre sus relaciones socioafectivas y expongan sus ideas y vivencias; y trabajamos con los contenidos desde una mirada adulta, que no reconoce su participación como sujetos que pueden ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de manera libre, responsable e informada.

**¿Cómo plantearían ustedes las situaciones o problemas identificados?
¿Qué aprendizajes consideran necesario favorecer en sus estudiantes?**

Es posible que durante este ejercicio de lectura de la realidad vengan a sus mentes estrategias y acciones de enseñanza y aprendizaje mediante las cuales podrían abordar las situaciones y problemas identificados. Aunque las definirán como parte de sus procesos de integración curricular, es importante ir tomando nota de sus implicaciones para el trabajo didáctico y el tipo de estrategias que podrían desplegar con sus estudiantes a fin de apuntar procesos formativos considerando sus intereses y condiciones.



Una vez que identifiquen situaciones y problemas del contexto socioeducativo y reconozcan las posibilidades de formación que tienen con sus estudiantes, será necesario realizar un trabajo de *contextualización* y *codiseño de contenidos* a partir del análisis de los programas sintéticos. En el fascículo 2 de esta serie se abordan tales procesos.

Se sugiere que organicen e integren la información derivada de su ejercicio de lectura de la realidad. Una forma, entre muchas otras, puede ser la siguiente:

¿Qué situaciones y problemas identificamos en nuestro contexto?	¿Qué sabemos de las situaciones y problemas en los que queremos incidir?	¿Cómo imaginamos que puede llegar a ser lo que queremos cambiar?	¿Con qué contamos para abordar la tarea?*	¿Cómo podemos abordarlo desde nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje?		
				¿Requiere ser abordada en todos los grados o solo en algunos?, ¿cuáles?	¿Qué participación esperamos de quienes integran la comunidad escolar?	¿Qué participación esperamos de actores externos a la escuela?, ¿a quiénes podríamos recurrir?

* Durante este ejercicio de problematización es posible que identifiquen la falta de condiciones materiales o humanas necesarias para abordar algunas de las situaciones y problemas identificados; sin embargo, también es importante que reconozcan la experiencia y las capacidades de las que parten como colectivo docente y comunidad escolar con el fin de trabajar en torno a ellas.

Regresar a este ejercicio de lectura de la realidad y problematización en cualquier momento del ciclo escolar permite enriquecer la mirada y comprensión sobre las situaciones y problemas identificados e incluso reconocer otras situaciones como nuevos puntos de partida para desarrollar el trabajo escolar.



En sintonía

En este podcast se aborda lo que un colectivo docente ha identificado hasta el momento en su ejercicio de problematización: [Audio](#), [Transcripción](#). Recuerden que cada colectivo construye este proceso de manera distinta.



Mis notas

Definan alguna forma de registro de la información que consideren relevante para actualizar el ejercicio de lectura de la realidad que realicen en colectivo durante el ciclo escolar. Recuerden que se trata de un proceso en constante construcción.

A un clic



En la siguiente liga podrán encontrar una estrategia para la observación y el registro de lo que sucede en la vida cotidiana del aula y la escuela:

Bitácora del docente
<<https://www.mejoredu.gob.mx/images/blog/estrategias/bitacora-del-docente.pdf>>.

Referencias y fuentes consultadas

- Freire, P. [1981]. *La importancia del acto de leer*. Trabajo presentado en la apertura del Congreso Brasileño de Lectura, realizado en Campinas, Sao Paulo, el 12 de noviembre de 1981.
- . [2005]. *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Greene, M. [2005]. *Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social*. Graó.
- SEP. Secretaría de Educación Pública [2022, 14 de agosto]. ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la federación. <https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0>.
- . Secretaría de Educación Pública [2022]. *Anexo del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion6/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf>.
- . Secretaría de Educación Pública [2022]. *Consejos Técnicos Escolares Ciclo Escolar 2022–2023. Recursos e Insumos. Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*. <<https://educacionbasica.sep.gob.mx/primer-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-y-el-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes/>>.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación

Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa (AASMCIE)

DIRECTORIO

Silvia Valle Tépatl, presidenta; **María del Coral González Rendón**, comisionada; **Etelvina Sandoval Flores**, comisionada; **Florentino Castro López**, comisionado; **Oscar Daniel del Río Serrano**, comisionado.

Armando de Luna Ávila, Secretaría Ejecutiva; **Laura Jessica Cortázar Morán**, Órgano Interno de Control; **Francisco Miranda López**, Evaluación Diagnóstica; **Gabriela Begonia Naranjo Flores**, Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa; **Susana Justo Garza**, Vinculación e Integralidad del Aprendizaje; **Miguel Ángel de Jesús López Reyes**, Administración.

Coordinación general: Gabriela Begonia Naranjo Flores y Juan Jacinto Silva Ibarra.

Coordinación académica: Rosa Mónica García Orozco y Brenda Peña Barragán.

Redacción: Brenda Peña Barragán, Arturo Ayala Mendoza y Rosa Mónica García Orozco.

Realización y producción del podcast: Xail Adriana Ayala Espín y Brenda Peña Barragán (entrevista), Laura Leticia Canales Lizaola (guion) y María Elena Saldaña Zamora (locución y edición).

Cómo citar este documento

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [2023]. *¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto*.



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN