



Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

**Colectivos Docentes
Educación Básica**



21 al 23 de agosto de 2024
Ciclo escolar 2024-2025

[Links en este formato](#)

Guía contestada en este formato

Sesión
23 de agosto

Preparación del inicio del ciclo escolar

Propósitos

- Elaborar un esbozo de planeación didáctica para el primer periodo del ciclo escolar.
- Organizar las actividades necesarias para iniciar el ciclo escolar.

Para iniciar el ciclo escolar el personal directivo, docente y de asistencia a la educación, realiza preparativos tales como las inscripciones, la asignación de grupos, la organización de horarios, la distribución de los salones, la Jornada de Limpieza de la escuela, la organización de la ceremonia de apertura, el recibimiento de las alumnas y los alumnos, las reuniones con las familias, la bienvenida a las y los docentes que se incorporan a la escuela, entre otras.

Todas estas actividades tienen un lugar propio en la vida cotidiana de las escuelas, pues posibilitan que niñas, niños, adolescentes y familias, personal directivo, docente y administrativo de la escuela se reincorpore a las actividades escolares con buen ánimo y en las mejores condiciones posibles.

En este contexto, una de las actividades que se considera importante organizar es la planeación para las primeras semanas de clases considerando los Libros de Texto Gratuitos (LTG) o materiales educativos con los que cuenta el nivel, por lo que en esta sesión se propone destinar un primer momento para avanzar en este ejercicio.

A lo largo del ciclo escolar pasado, ustedes recopilaron información valiosa sobre la formación y el desarrollo de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes del grupo o de los grupos con los que trabajaron. Es importante para la planeación recuperar esa información; si cambiaron de grupo o grupos, compártanla con las y los docentes que estarán a cargo durante el presente ciclo escolar 2024-2025. Recuerden que el trabajo colaborativo del personal docente es fundamental para que niñas, niños y adolescentes desarrollen aprendizajes.

Esbozo de la planeación didáctica

Para avanzar en el diseño de su planeación didáctica se les sugiere:

- * Tener a la mano el Programa Analítico de su escuela con el avance que tenga.
- * Revisar los LTG o materiales educativos con los que cuente la escuela, de la Fase o grado que corresponda.
- * Consultar los [Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio](#) del Nivel, Fase, grado y, en su caso, disciplina.

Analicen y definan lo siguiente.

- ¿Qué Contenidos consideran que podrían abordar en el primer periodo del ciclo escolar?, ¿con qué proyecto o proyectos sería posible trabajarlos?, ¿existe algún o algunos proyectos en los LTG que puedan recuperar o desarrollarán sus propios proyectos?, en el caso de recuperar los de los LTG, ¿qué ajustes tendrán que realizar?

En el primer periodo del ciclo podríamos abordar contenidos que establezcan las bases del aprendizaje en los diferentes campos formativos, por ejemplo:

- Lenguajes: Lectura y comprensión de textos, producción de textos escritos (cuentos, cartas, descripciones), vocabulario básico.
- Saberes y pensamiento científico (específicamente Matemáticas): Números y operaciones básicas (sumas, restas), conceptos de geometría (formas y espacio), patrones y secuencias.
- Ética, Naturaleza y Sociedades: El entorno y sus recursos, la comunidad y sus características, la naturaleza y el cuidado del medio ambiente; Respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, la importancia de la participación en la comunidad.

Los Proyectos Posibles en los que puedo pensar en este momento serían:

- Proyecto de Lenguajes: Un proyecto podría ser la creación de un periódico escolar, donde los estudiantes escriban noticias, cuentos y entrevistas, integrando la lectura y producción de textos.
- Proyecto de Matemáticas: Desarrollar un mercado en el aula donde los estudiantes practiquen operaciones matemáticas básicas al "comprar" y "vender" productos ficticios.
- Proyecto de Naturaleza: Un proyecto sobre el cuidado del medio ambiente, donde los estudiantes investiguen y presenten acciones para proteger su entorno natural.

En cuanto a los Libros de Texto Gratuitos suelen incluir proyectos sugeridos

en cada una de las áreas mencionadas. Por ejemplo, en el área de Lenguajes, podría haber un proyecto sobre la escritura creativa o en Ética, Naturaleza y Sociedades, un proyecto sobre la observación del entorno natural.

Sobre los ajustes necesarios a realizar en el inicio de éste nuevo ciclo escolar, debemos tomar en cuenta los proyectos de los LTG para que se alineen con el contexto específico de mis estudiantes. Esto podría incluir:

- Adaptar el nivel de dificultad según las habilidades de los estudiantes.
- Incluir recursos locales o situaciones específicas de la comunidad.
- Modificar la duración del proyecto para adaptarse al calendario escolar.
- Los proyectos deben integrarse con los ejes articuladores y otros campos formativos, lo que puede requerir la adición de actividades interdisciplinarias o la incorporación de elementos que aborden la realidad socioeducativa de los estudiantes.

➤ ¿Cómo proponen la integración y el tratamiento metodológico de los Contenidos, Ejes articuladores y Campos formativos?

Analizando mis planeaciones del ciclo escolar anterior la Integración Curricular de los contenidos este año debe estar basada en Proyectos Interdisciplinarios: proponiendo el desarrollo de proyectos que integren múltiples campos formativos y ejes articuladores. Por ejemplo, un proyecto sobre "El Cuidado del Medio Ambiente" podría integrar, Saberes y pensamiento científico (medición y recolección de datos sobre el reciclaje), Lenguajes (redacción de carteles y campañas de concientización), y Ética, Naturaleza y Sociedades (responsabilidad y cuidado del entorno).

Los contenidos de diferentes áreas deben ser tratados de manera simultánea, promoviendo un aprendizaje que permita a los estudiantes ver las conexiones entre los conocimientos de diferentes disciplinas.

Tomando lo anterior en cuenta, esta metodología permite que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje, investigando, resolviendo problemas y aplicando lo aprendido en situaciones reales. Se sugiere que los proyectos sean el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de enfoque, fomenta el diálogo constante entre los estudiantes y el docente, permitiendo que los niños expresen sus ideas y construyan conocimiento de manera colectiva. El docente actúa como mediador, guiando

las discusiones y ayudando a los estudiantes a conectar sus aprendizajes.

Como detalle o sugerencia en siempre que sea posible debemos incorporar todo tipo de tecnologías que tengamos a nuestro alcance, y que apoyen la investigación y presentación de proyectos. Esto puede incluir el uso de plataformas educativas, recursos multimedia, y aplicaciones que faciliten la colaboración y el aprendizaje a distancia, si es necesario.

Los ejes articuladores los integramos contextualizando la realidad de los estudiantes. Por ejemplo, el eje de "Inclusión" puede ser abordado mediante proyectos que promuevan la diversidad y la equidad en el aula, mientras que el eje de "Pensamiento crítico y resolución de problemas" puede integrarse mediante actividades que desafíen a los estudiantes a analizar y proponer soluciones a problemas reales de su comunidad.

Los ejes articuladores deben ser transversales a lo largo del ciclo escolar. Por ejemplo, en un proyecto de naturaleza sobre el ciclo del agua, se podría integrar el eje de "Educación para la sustentabilidad" para que los estudiantes comprendan la importancia de conservar los recursos hídricos.

Uno de los puntos a seguir dentro de esta metodología debe ser La Autoevaluación y Coevaluación: es decir Fomentar que los estudiantes realicen autoevaluaciones y coevaluaciones, promoviendo la reflexión sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Tomando en cuenta la evaluación formativa: implementando una evaluación continua que no solo considere el producto final del proyecto, sino también el proceso, incluyendo la participación, la colaboración y el desarrollo de competencias.

➤ ¿Qué lapso de tiempo contempla su planeación didáctica?, ¿será semanal, quincenal, mensual?

Semanal, ya que me parece el tiempo perfecto para ir realizando ajustes.

➤ ¿Qué estrategias de evaluación formativa considerarán en su planeación? Para definir las, consideren las estrategias didácticas con las que trabajarán los PDA contemplados y las características de sus estudiantes que hayan identificado.

Para la evaluación formativa en nuestra planeación, consideraremos estrategias que nos permitan observar el proceso de aprendizaje de manera continua y ajustarnos a las necesidades de nuestros estudiantes.

Utilizaremos:

- Rúbricas de evaluación: para valorar el progreso en competencias clave, adaptándolas según los PDA y el nivel de desempeño de cada alumno.
- Portafolios de evidencias: donde los estudiantes recopilarán trabajos, reflexiones y proyectos, facilitando el seguimiento de su desarrollo a lo largo del periodo.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones: para fomentar la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje y el de sus compañeros.
- Observación y registro anecdótico: durante actividades individuales y grupales, permitiendo ajustes inmediatos en la metodología según las características y necesidades observadas en los estudiantes.

A partir de lo anterior, elaboren el esbozo de la planeación didáctica para abordar los primeros Contenidos que han seleccionado.

***Aquí realizamos un ejemplo o esbozo de planeación personal conforme a todo lo que hemos analizado.**

Compartan algunos ejemplos de estas planeaciones al colectivo y retroalimenten los trabajos presentados.

***Comparar la planeación con tu compañero de grupo y después con el resto del colectivo docente.**

Preparación de la escuela para iniciar el ciclo escolar 2024-2025

Se les sugiere abordar en este momento de la sesión los asuntos necesarios para organizar el inicio del ciclo escolar. Se recomienda considerar los siguientes puntos:

- * Las estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes de sus estudiantes que llevarán a cabo.

Al inicio del ciclo escolar, es **crucial** realizar un diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes para conocer su nivel y ajustar la planeación didáctica según sus necesidades. Algunas estrategias que llevaría a cabo serían:

- Pruebas Diagnósticas Específicas: podemos aplicar pruebas diagnósticas en las áreas fundamentales como Matemáticas y Lenguajes, diseñadas para evaluar los conocimientos previos y habilidades básicas que los estudiantes deberían dominar al inicio del ciclo. Pueden ser con los [materiales de SisAT](#) o con algún otra de tu preferencia.
- Observación Directa en el Aula: la observación directa permite obtener información cualitativa sobre el comportamiento, la actitud hacia el aprendizaje, y la interacción social de los estudiantes.
- Entrevistas Individuales: realizar entrevistas con los estudiantes para conocer

sus intereses, expectativas, y percepciones sobre sus habilidades y conocimientos. Estas entrevistas pueden ser tanto individuales como en grupos pequeños.

- **Análisis de Trabajos Anteriores:** si existe la posibilidad revisar cuadernos, proyectos, y exámenes del ciclo anterior para evaluar el progreso previo de los estudiantes y detectar posibles brechas en su aprendizaje. Este análisis ofrece una base sólida para entender el punto de partida de cada estudiante, en función de su rendimiento en el pasado.
- **Dinámicas de Autoevaluación:** pedir a los estudiantes que realicen una autoevaluación inicial, donde reflexionen sobre lo que creen que saben y en qué áreas sienten que necesitan mejorar. La autoevaluación promueve la metacognición y ayuda a los estudiantes a identificar sus propias fortalezas y debilidades, además de proporcionar información valiosa al docente.
- **Juegos y Actividades Diagnósticas:** utilizar juegos educativos y actividades lúdicas que permitan evaluar de manera informal los conocimientos y habilidades de los estudiantes en un ambiente relajado y motivador. Estas actividades son menos intimidantes que las pruebas formales y pueden revelar información importante sobre el nivel de comprensión y habilidades de los estudiantes.
- **Ejercicios de Escritura Libre:** pedir a los estudiantes que escriban un breve texto sobre un tema libre o sobre sus vacaciones, con el fin de evaluar su habilidad de redacción, ortografía, y comprensión escrita. Este ejercicio proporciona una visión directa del nivel de competencia en escritura y puede ser una base para planificar las actividades de Lenguaje y Comunicación.

* Las estrategias para integrar a las y los alumnos de nuevo ingreso.

Integrar a las y los alumnos de nuevo ingreso es fundamental para asegurar que se sientan bienvenidos, cómodos y parte del grupo desde el primer día. Algunas estrategias que implementaría para facilitar su integración son:

- **Sesiones de Presentación:** realizar sesiones donde los nuevos estudiantes puedan presentarse y compartir algo sobre ellos mismos, sus intereses y expectativas. También es importante que los estudiantes antiguos compartan sus experiencias positivas en la escuela.
- **Actividades de Bienvenida y Rompehielos:** organizar actividades lúdicas y dinámicas de rompehielos en las primeras semanas de clase, como juegos en equipo, presentaciones creativas y actividades grupales que fomenten la interacción entre todos los estudiantes.
- **Creación de un Mural de Bienvenida:** invitar a todos los estudiantes a colaborar en la creación de un mural de bienvenida, donde puedan plasmar dibujos, mensajes o fotos que representen lo que esperan del nuevo ciclo

escolar.

- **Mentoría entre Pares:** asignar un "compañero/a tutor" a cada estudiante de nuevo ingreso, seleccionando a un alumno o alumna que ya esté familiarizado con la escuela y el grupo. Este tutor se encargará de guiar y apoyar al nuevo estudiante durante las primeras semanas.
- **Encuestas de Bienvenida:** realizar encuestas breves donde los estudiantes nuevos puedan expresar sus intereses, inquietudes y expectativas. Esta información permitirá personalizar las actividades de integración y adaptar la enseñanza a sus necesidades.

* El recibimiento a las y los estudiantes y sus familias el primer día de clases.

El recibimiento a las y los estudiantes y sus familias el primer día de clases es crucial para establecer un ambiente positivo y acogedor desde el principio. Aquí propongo un plan detallado para garantizar un inicio cálido y organizado:

- **Bienvenida en la Entrada de la Escuela:** colocar a todo el personal docente y directivo en la entrada de la escuela para recibir a los estudiantes y sus familias con sonrisas, saludos y palabras de bienvenida. Puedes preparar una mesa de recepción con información relevante, como horarios, listados de clases y asignaciones de maestros. Además, puedes ofrecer algún detalle simbólico, como una tarjeta de bienvenida o un pequeño distintivo para los estudiantes.
- **Decoración Festiva en la entrada y los pasillos de la escuela** con globos, pancartas de bienvenida y mensajes motivacionales. Esto crea un ambiente festivo y hace que el regreso a clases se sienta como un evento especial. Puedes incluir mensajes que destaquen la importancia de la comunidad y la colaboración.
- **Presentación del Equipo Docente:** organizar una breve presentación en el patio o en el salón de usos múltiples donde los docentes y personal administrativo se presenten ante los estudiantes y sus familias. Cada docente puede compartir unas palabras sobre lo que esperan para el ciclo escolar, y resaltar la importancia de la colaboración entre escuela y familia para el éxito de los estudiantes.
- **Mensaje de Bienvenida de la Dirección:** la dirección de la escuela puede enviar un mensaje de bienvenida en video o realizar un pequeño discurso en vivo, destacando los valores de la escuela y la importancia del nuevo ciclo escolar. Este mensaje debe ser motivador y centrado en la colaboración entre estudiantes, docentes y familias para lograr los objetivos educativos.

- Cierre con Actividad Lúdica o Recreativa: terminamos el día con una actividad lúdica o recreativa, como juegos en el patio, un picnic, o una sesión de música y baile. Esta actividad permitirá a los estudiantes relajarse y disfrutar del inicio del ciclo escolar, mientras refuerzan lazos con sus nuevos compañeros.

* Las reuniones con las familias.

Podemos organizar reuniones con los padres de familia de los estudiantes para informarles sobre la dinámica escolar, los valores de la escuela y las expectativas del ciclo escolar. Estas reuniones también pueden servir para resolver dudas y preocupaciones.

También en este sentido se pueden organizar actividades de Padres e Hijos: por ejemplo, proponer una actividad breve donde los padres trabajen junto con sus hijos, como la creación de una "cápsula del tiempo" con deseos para el ciclo escolar o un mural con compromisos. Esta actividad refuerza la relación entre la familia y la escuela y subraya la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo.

Como colofón podemos tener una Reunión Informativa con Padres de Familia: puede ser una reunión breve con los padres de familia, donde se les explique la estructura del ciclo escolar, expectativas, normas y cómo pueden colaborar con la escuela. Este espacio también puede servir para resolver dudas y generar un canal de comunicación abierto y efectivo desde el inicio.

* Otros que consideren relevantes.

Podrían ser:

- Jornadas de Puertas Abiertas y Recorridos por la Escuela: organizar jornadas de puertas abiertas y recorridos por la escuela, donde los nuevos estudiantes puedan familiarizarse con las instalaciones, conocer a los docentes y entender las normas y procedimientos de la escuela.
- Seguimiento Personalizado: realizar un seguimiento personalizado con los estudiantes nuevos, asegurando que se sientan apoyados y que cualquier dificultad que enfrenten sea atendida de manera oportuna. Esto puede incluir conversaciones regulares con ellos para evaluar su adaptación.
- Celebración de la Diversidad: fomentar una cultura de respeto y celebración de la diversidad, donde se reconozcan y valoren las diferentes culturas, orígenes y experiencias de todos los estudiantes.
- Entrega de Materiales y Presentación de los Libros de Texto Gratuitos (LTG): entregando los libros de texto gratuitos y otros materiales a los estudiantes, explicando brevemente su uso y la importancia de cuidarlos.

Puedes aprovechar para realizar una actividad breve donde los estudiantes personalicen sus libros con etiquetas o protectores, haciéndolos sentir más conectados con su material de estudio.

Insumos

- Programa Analítico de la escuela.
- Libros de Texto Gratuitos, disponibles en: <https://maestrajudith.online/libros-nueva-escuela-mexicana/>
- Materiales educativos con los que cuente la escuela.
- *Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio*, disponibles en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/?1723091970813>
- *Énfasis de la disciplina de Tecnología. Secundaria. Fase 6*, disponible en: <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Enfasis-de-la-disciplina-de-Tecnologia.-Secundaria.-Fase-6.pdf>

Referencia

- SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Plan-de-Estudio-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria-2022.pdf>

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar. Colectivos Docentes. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Agosto, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa