



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

**Colectivos Docentes
Educación Básica**



21 al 23 de agosto de 2024
Ciclo escolar 2024-2025

Links en este formato
Guía contestada en este formato

Sesión
22 de agosto

El Programa Analítico de la escuela: referente para organizar el trabajo pedagógico y didáctico del colectivo

Propósitos

- Analizar el Programa Analítico a partir de la revisión de sus elementos.
- Avanzar en la actualización o, en su caso, construcción del Programa Analítico de la escuela para el ciclo escolar 2024-2025.

Actividades sugeridas

Revisión de los elementos del Programa Analítico

Durante el ciclo escolar 2023-2024 los colectivos docentes tuvieron diferentes niveles de avance en la concreción de sus Programas Analíticos, en función de las condiciones territoriales y educativas de sus escuelas, así como de los procesos de apropiación del Plan y los Programas de Estudio que vivieron, y de la manera en que ejercieron su autonomía profesional.

En esta sesión les proponemos revisar el Programa Analítico del ciclo escolar anterior y definir cómo actualizarlo, en caso de no contar con él es indispensable su construcción colectiva.

Para comenzar, revisen los elementos del Programa Analítico que se presentan a continuación:

Elementos del Programa Analítico

El Programa Analítico es el resultado de un ejercicio donde el colectivo escolar contextualiza y sitúa los procesos formativos de niñas, niños y adolescentes. En él se integran el conocimiento que docentes y agentes educativos tienen de los Programas Sintéticos y de las condiciones particulares en las que ejercen la docencia (características de los grupos, de la escuela y de la comunidad), para organizar de un modo específico los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).

Si anteriormente docentes y agentes educativos tomaban el Programa de Estudio publicado por la autoridad federal como referente para la planeación didáctica, ahora se espera que, a partir de la lectura de la realidad se construya en colectivo el Programa Analítico de la escuela, que sirva de base para organizar el trabajo didáctico con sus grupos a lo largo del ciclo escolar y, a la vez, permita articular el trabajo pedagógico del colectivo.

En el Programa Analítico el colectivo decide los siguientes elementos:

- * Qué situaciones, problemas, acontecimientos, características del contexto comunitario, de la escuela e intereses de niñas, niños y adolescentes, pueden ser aprovechados para organizar la enseñanza (surgen del ejercicio de lectura crítica de la realidad y se recuperan en el diagnóstico socioeducativo).
- * Qué Contenidos y PDA del Programa Sintético se deben contextualizar, considerando el análisis de las situaciones, problemas o características de los contextos y territorios, cuáles se deben incorporar, por ser de relevancia para la comunidad local y regional, y cuáles se recuperan del Programa Sintético tal cual (contextualización).
- * Cómo se vinculan y adquieren sentido los Ejes articuladores en su relación con los Contenidos y PDA de los diferentes Campos formativos, para promover los aprendizajes y el trabajo escolar (integración curricular).
- * Secuencia y distribución de los Contenidos y PDA a lo largo del ciclo escolar (secuenciación y temporalidad).
- * De qué manera abordarán los Contenidos y PDA, considerando en este proceso lo que aportan los Libros de Texto Gratuitos y los Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio (Orientaciones didácticas generales, sin desarrollar la planeación didáctica).
- * Sugerencias de evaluación formativa, a partir de su experiencia profesional y saberes.

Todos estos elementos forman parte del proceso de codiseño.

Si lo consideran pertinente discutan en colectivo en torno a las siguientes preguntas, para ello retomen el Programa Analítico que diseñaron el ciclo escolar pasado y analicen sus elementos:

- ¿Cuáles de estos elementos están presentes en el Programa Analítico de su escuela?

Como docente, al retomar el Programa Analítico del ciclo anterior para el nuevo ciclo escolar, noto que varios elementos clave se mantienen presentes, sino es que son los mismos elementos usados el año pasado, a los cuales solo hay que hacerles pequeñas adecuaciones.

- En caso de que alguno o algunos de estos elementos no estén presentes, identifiquen por qué; analicen y reconsideren la necesidad de incorporarlos.

Los elementos que yo modificaría para este nuevo ciclo serían:

- Al identificar y reconocer los PDA utilizados el año pasado, debemos entender si los contenidos seleccionados, fueron los correctos respecto a las necesidades de grupo, en base a ello debemos perfilar el programa para éste nuevo ciclo escolar.
- Basar la vinculación y secuenciación de los PDA en proyectos interdisciplinarios que transversalicen todos los ejes articuladores.
- La otra modificación que yo realizaría se enfoca en torno al sistema de evaluar, buscar la manera correcta de realizar la evaluación de los proyectos interdisciplinarios que serán la base del programa analítico y plan de estudio.

- ¿Cómo se recupera en su Programa Analítico el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de Estudio?

El sentido humanista y crítico que promueve el Plan de Estudio se recupera en nuestro Programa Analítico al colocar al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociendo su dignidad, potencial y derechos. Fomentamos el desarrollo integral de cada alumno, no solo en lo académico, sino también en lo emocional, social y ético.

Además, integramos actividades que promueven la reflexión crítica sobre su entorno, alentándolos a cuestionar y analizar la realidad desde diferentes perspectivas. El enfoque es que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio, con una conciencia social y una visión ética que los guíe en la toma de decisiones.

En cada asignatura, se incluyen proyectos interdisciplinarios que conectan los contenidos con problemáticas reales, lo que refuerza su capacidad de pensar críticamente y actuar con responsabilidad social. Este enfoque se refleja en el diseño de actividades que promueven la empatía, el respeto por la diversidad y el compromiso con su comunidad, asegurando que la educación no sea solo un proceso de transmisión de conocimientos, sino una formación integral que prepara a los estudiantes para la vida.

- ¿Su Programa Analítico da cuenta del vínculo escuela-comunidad?, ¿cómo?

Sí, nuestro Programa Analítico establece un vínculo sólido entre la escuela y la comunidad. Esto se refleja en varias acciones y proyectos que involucran tanto a estudiantes como a padres de familia y miembros de la comunidad.

Integramos actividades y proyectos que abordan problemáticas locales, permitiendo a los estudiantes aplicar lo que aprenden en clase a situaciones reales en su entorno. Esto no solo refuerza su aprendizaje, sino que también les permite contribuir activamente al bienestar de su comunidad.

Además, fomentamos la participación de las familias y otros actores comunitarios en las actividades escolares, como talleres, jornadas de salud, o campañas de sensibilización, que son diseñadas y ejecutadas en colaboración con la comunidad. Esto fortalece el sentido de pertenencia y la colaboración entre la escuela y la comunidad.

También promovemos la vinculación con instituciones locales y organizaciones no gubernamentales para el desarrollo de proyectos conjuntos, que no solo benefician a nuestros estudiantes, sino también a la comunidad en general, creando un entorno educativo más enriquecedor y participativo.

De esta manera, nuestro Programa Analítico asegura que la educación trascienda las aulas y tenga un impacto tangible en la comunidad, fortaleciendo el tejido social y el sentido de responsabilidad colectiva.

➤ ¿De qué manera su Programa Analítico expresa su conocimiento y experiencia docentes?

Nuestro Programa Analítico refleja profundamente el conocimiento y la experiencia docente a través de varias estrategias clave:

- Al diseñar el programa, se han integrado las mejores prácticas pedagógicas que hemos desarrollado a lo largo de los años. Estas prácticas se basan en la observación directa de cómo nuestros estudiantes aprenden mejor, permitiéndonos adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a sus necesidades específicas.
- El programa está enriquecido con ejemplos y actividades que hemos comprobado que son efectivos en nuestra experiencia diaria en el aula. Estas actividades no solo facilitan la comprensión de los conceptos, sino que también estimulan el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes.
- La flexibilidad del programa, nos permite ajustar y modificar las estrategias en función de las dinámicas del grupo y las

realidades contextuales. Esto refleja nuestra capacidad de adaptación y nuestro compromiso con la mejora continua, siempre buscando la manera más efectiva de enseñar y de conectar con los estudiantes.

- El programa analítico es un reflejo de nuestro profundo conocimiento de la comunidad y del contexto en el que trabajamos, lo que nos permite abordar los contenidos de una manera que es relevante y significativa para nuestros estudiantes. En resumen, el Programa Analítico es una expresión viva de nuestra trayectoria docente, de nuestro compromiso con la educación y de nuestra dedicación a proporcionar una enseñanza de calidad que responda a las necesidades y desafíos de nuestros estudiantes.

Actualización del Programa Analítico

Inicien el proceso de actualización de su Programa Analítico. Tengan al alcance:

- * El Programa Sintético de la Fase o Fases que se trabajan en la escuela o centro.
- * El diagnóstico socioeducativo derivado de la lectura de la realidad (la información con la que cuenten hasta este momento).
- * El Programa Analítico del ciclo escolar anterior.

Para el caso de las escuelas de educación secundaria, se sugiere que las y los docentes de Tecnología, consulten el documento: [Énfasis de la disciplina de Tecnología. Secundaria. Fase 6](#), que se encuentra en los insumos de esta sesión.

Recuperen la discusión que realizaron previamente y con esta base actualicen su Programa Analítico.

Algunas consideraciones para la actualización de su Programa Analítico son:

- Las situaciones o problemáticas identificadas en la lectura de la realidad no necesariamente requieren ser resueltas o atendidas a partir de algún proyecto, estas son referentes para el estudio de Contenidos y PDA que permitan entender la realidad.
- El Programa Analítico incluye todos los Contenidos nacionales del Programa Sintético de cada Fase y grado escolar, algunos se contextualizan, se integran nuevos o recuperan tal cual, del Programa Sintético, para organizarlos y situar la enseñanza.
- La realidad no es fragmentada, por ello el conocimiento y estudio para su comprensión tampoco lo es, por lo que el proceso educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se construye desde la integración curricular. En este sentido, las situaciones o problemas que se recuperan de una lectura crítica de la realidad y su concreción en el diagnóstico socioeducativo, son el punto de partida para integrar los Contenidos y PDA de diferentes Campos formativos, con las posibilidades que aportan los siete Ejes articuladores, como maneras de entender la realidad en toda su complejidad.
- Los Contenidos y PDA que se presentan en los Programas Sintéticos de las diferentes Fases no tienen un orden ni secuencia establecida, por lo que docentes

y agentes educativos tienen la oportunidad de organizarlos con base en su experiencia, las necesidades, condiciones y características de las niñas, niños y adolescentes y del contexto en el que se ubica el centro educativo.

- Si bien se han propuesto cuatro metodologías didácticas para el desarrollo de proyectos (Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje basado en indagación -STEAM como enfoque-, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio), es importante considerar que pueden emplear otras estrategias que sean igual de pertinentes para el abordaje de Contenidos y PDA.
- La evaluación formativa desde la NEM supone reconocer que esta es un proceso permanente, que involucra tanto a niñas, niños y adolescentes como a docentes y agentes educativos, por lo que implica cambios en la práctica y, por tanto, adecuaciones desde lo esbozado en el Programa Analítico.

La construcción del Programa Analítico conlleva tomar muchas decisiones, esta tarea requiere concentración y tiempo, por lo que una sesión de CTE no resulta suficiente. Es importante que acuerden una estrategia para concluirlo.

Construcción personalizada del programa analítico conforme a las necesidades del plantel y en conjunto con el colectivo docente, tomando en cuenta todos los consejos y adecuaciones que nos presenta esta guía de orientaciones.

Insumos

- Programa Analítico de la escuela del ciclo escolar 2023-2024.
- *Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria*, disponible en: <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Plan-de-Estudio-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria-2022.pdf>
- *Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1*, disponible en: <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Programa-Sintetico-de-la-Fase-1.pdf>
- *Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6*, disponibles en:
<https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Programa-Sintetico-de-la-Fase-2.pdf>
<https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Programa-Sintetico-de-la-Fase-3.pdf>
<https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Programa-Sintetico-de-la-Fase-4.pdf>
<https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Programa-Sintetico-de-la-Fase-5.pdf>
<https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Programa-Sintetico-de-la-Fase-6.pdf>
- *Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022*, disponibles en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022?1723091970813-plan-y-programas-de-estudio-2022?1723091970813>
 - *Énfasis de la disciplina de Tecnología. Secundaria. Fase 6*, disponible en: <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/Enfasis-de-la-disciplina-de-Tecnologia.-Secundaria.-Fase-6.pdf>
- *El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica*, disponible en: <https://maestrajudith.com/wp-content/uploads/2023/08/El-Proceso-de-Mejora-Continua.-Orientaciones-para-las-escuelas-de-Educacion-Basica.pdf>

