



SS
DIRECTORES
 CTE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO CURSOS

Consejo Técnico Escolar

FASE INTENSIVA

VERSIÓN GRATUITA

La casa de los
Maestros
 Consejo Técnico

Versiones del juego:

DESCUBRIENDO FAMOSOS

Jenga
 DE MEJORA CONTINUA



En la escala de



La casa de los
COMPOSOS

VERSIÓN GRATUITA

**¿CÓMO TE SIENTES PARA INICIAR
EL CICLO ESCOLAR?**



DIRECTORES
CTE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO CURSOS



VERSIÓN GRATUITA





Llévate tu

Kit de  **VERSIÓN GRATUITA**

Supervivencia

Para el CTE



TEMAS QUE SE ABORDARÁN



VERSIÓN GRATUITA

Sesión 1

La inclusión: un principio para asegurar el derecho humano a la educación

Sesión 2

El Programa Analítico de la escuela: referente para organizar el trabajo pedagógico y didáctico del colectivo

Sesión 3

Preparación del inicio del ciclo escolar



Nominando ando...

DE LA LISTA DE TEMAS A
ANALIZAR EN ESTOS
DÍAS:

¿A cuál de ellos le das 2
puntos y a qué otro 1 punto?

VERSIÓN GRATUITA



INTEGREMOS EQUIPOS

La casa de los
Maestros

VERSIÓN GRATUITA



**TEAM
TIERRA**
SINTÉTICO



**TEAM
MAR**
ANALÍTICO



01

La inclusión:

Un principio para asegurar el derecho humano a la educación:

VERSIÓN GRATUITA

A

Reflexionar en torno al derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes y las situaciones que pudieran limitarlo.

B

Analizar las características del Proceso de Mejora Continua.

C

Identificar los elementos necesarios para la construcción del diagnóstico socioeducativo de la escuela.



Video

Secretaría de
Educación

VERSIÓN GRATUITA



Recibir a esta población no es un emprendimiento como otros.

El texto comienza con una reflexión sobre la situación de los migrantes en México, mencionando que el 30% de la población migrante vive en condiciones de vulnerabilidad.

sabemos si van a estar un mes, dos meses, una semana...”¹

Directora Dora Elia Espinoza Cota.
Escuela Primaria Federico Pascual Ortiz Rubio, Ciudad Juárez, Chihuahua.

Durante muchos años, he trabajado con personas vulnerables y he manejado situaciones de este tipo. Cuando me convertí en directora de una escuela en el turno vespertino, vi una oportunidad. La Casa del Migrante de Ciudad Juárez estaba a sólo una cuadra y media de la escuela, y había muchos niños allí. Me entristecía verlos sentados al sol o pegados a la cerca de la Casa del Migrante. Pensé que ésta era su oportunidad.

Presenté un proyecto a mis autoridades educativas estatales, a la supervisora de zona y el jefe de sector. Les gustó mucho la idea. Les dije que había muchas niñas, niños y adolescentes que podríamos rescatar para nuestra escuela y que sería muy beneficioso apoyarlos. De alguna manera, la escuela también se beneficiaría. Así que es dar por dar, recibir por recibir y ambos ganamos.

Ellos aceptaron el proyecto que les presenté. Les mostré todo el protocolo: cómo íbamos a rescatar a los niños, qué era lo primero que teníamos que hacer. Me dieron luz verde. Empecé a trabajar con ellos. Hice la primera visita a la Casa del Migrante y hablé con la gente encargada de allí. Al principio se sorprendieron, creo que porque era la primera vez que alguien ofrecía un servicio como el que estábamos ofreciendo en la escuela.

Después de la oportunidad de hablar entre ellos y al día siguiente me reuní con tres personas. Les expliqué la situación y les dije que me gustaría atender a sus hijos, de primero a sexto año. Me sorprendió que entre esas personas, la Casa del Migrante había una representante de Unicef y una representante del Ayuntamiento de Ciudad Juárez. Comenzamos la colaboración y la escuela ofreció.

Eres la persona que le brinda seguridad

Maestra Oxana Abigail Álvarez
5.º grado, primaria Nicolás Rangel, alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México

Soy la profesora de un niño de nacionalidad brasileña. Él es hablante de portugués y la familia ya había realizado gestiones en otras escuelas y le pidieron que llevara papeles. Él llegó en el mes de agosto de 2023 al país, y de agosto a diciembre fue que la familia se ocupó de gestionar los documentos. Luego, una familia les comentó de nuestra escuela y en enero de 2024, hicieron la solicitud de inscripción, presentaron los papeles que habían tramitado, como la CURP, el acta de nacimiento y la boleta de la escuela de donde proviene el alumno.

De los retos pedagógicos que he enfrentado, el principal es la lengua, me apoyaba de algunas palabras que son parecidas al español, y con ellas trataba de contextualizar lo que él me decía, cuando no entendía, le pedía que me lo escribiera, entonces ya escrito lo buscaba en el traductor, y ya más o menos nos podíamos comunicar.

La maestra de la UDEEI² y los docentes en formación de la escuela de educación especial me ayudaron a hacer un tipo de glosario con las palabras básicas, como, por ejemplo, los colores, los meses del año, los días de la semana, entonces empezamos a trabajar de esa manera, el maestro de educación física hizo uso del traductor de Google.

Otra forma de prepararme para su atención es que yo buscaba portugués en YouTube para poder entenderlo un poquito mejor, y para comprender algunas palabritas que me permitían entender qué me decía, también vi cómo era su escuela, porque le enseñé Google Maps. “Oye, ¿ésta es tu escuela?”. Y dijo que sí, entonces también vi algunas fotos que hacían ahí y, pues, eso es lo que de manera personal he hecho, apoyándome de las redes sociales para poder apoyarlo a él también.

Actualmente, sus participaciones, son mitad español y mitad portugués, pero ya hay una participación oral significativa, y se involucra más con sus compañeros. En el área de matemáticas le hacía yo cálculo mental, cuando él inició, se lo tenía que escribir y trabajaba con sumas y restas porque no me entendía qué era multiplicar,

¹ Texto tomado del documento por publicar *Caminos de aprendizaje. Manual de gestión para la inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes en situación de migración*, de la Secretaría de Educación Pública.
² Se refiere a la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.

TEAM TIERRA

VS

TEAM MAR

VERSIÓN GRATUITA

Respondan las preguntas del cuadernillo



La casa de los maestros



VERSIÓN GRATUITA

Anasofi Santiago

JUGUEMOS

DESCUBRIENDO FAMOSOS

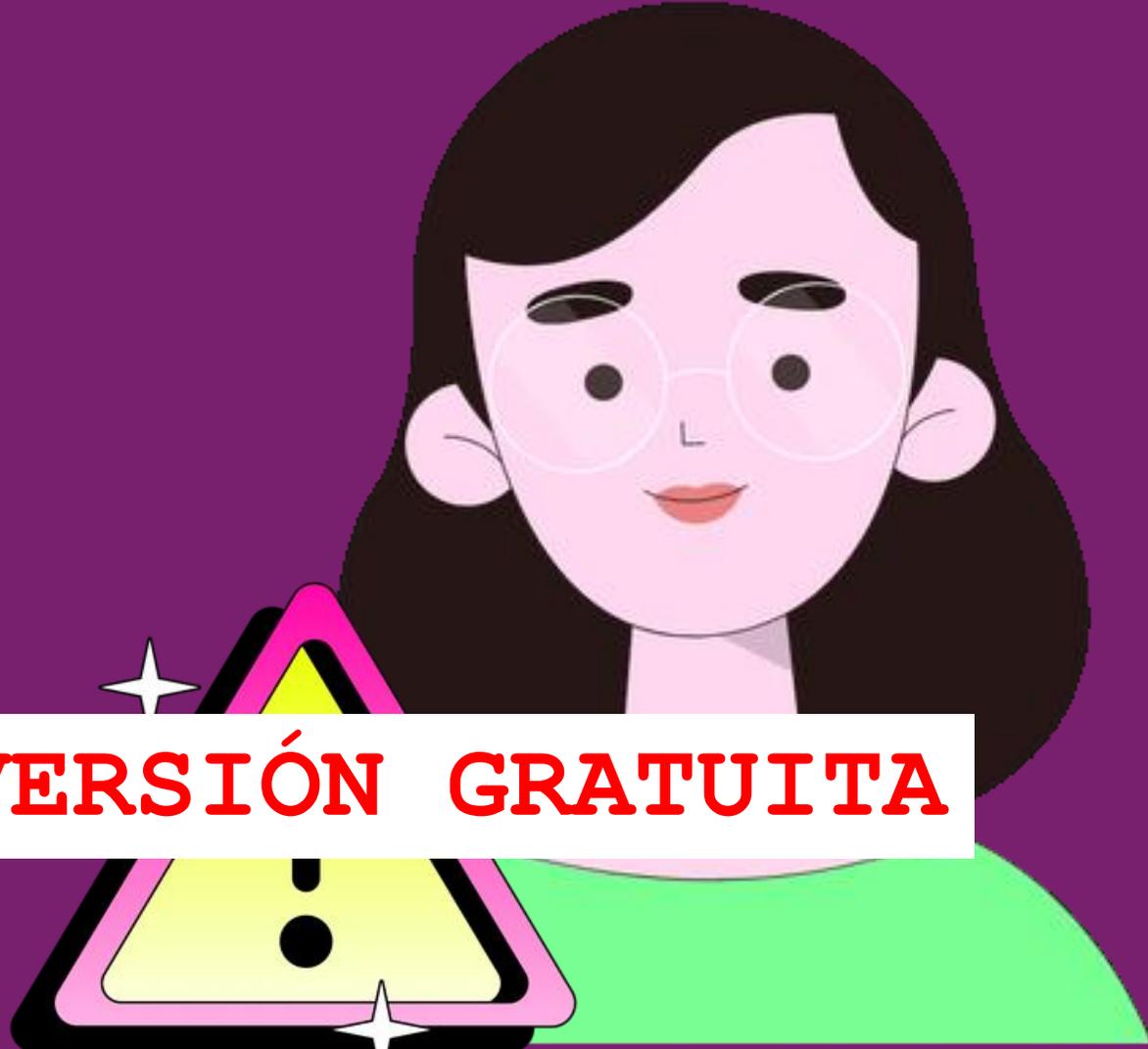
Descubriendo los Famosos 2024



¿QUIÉNES SON LOS HABILES EN ESTE...



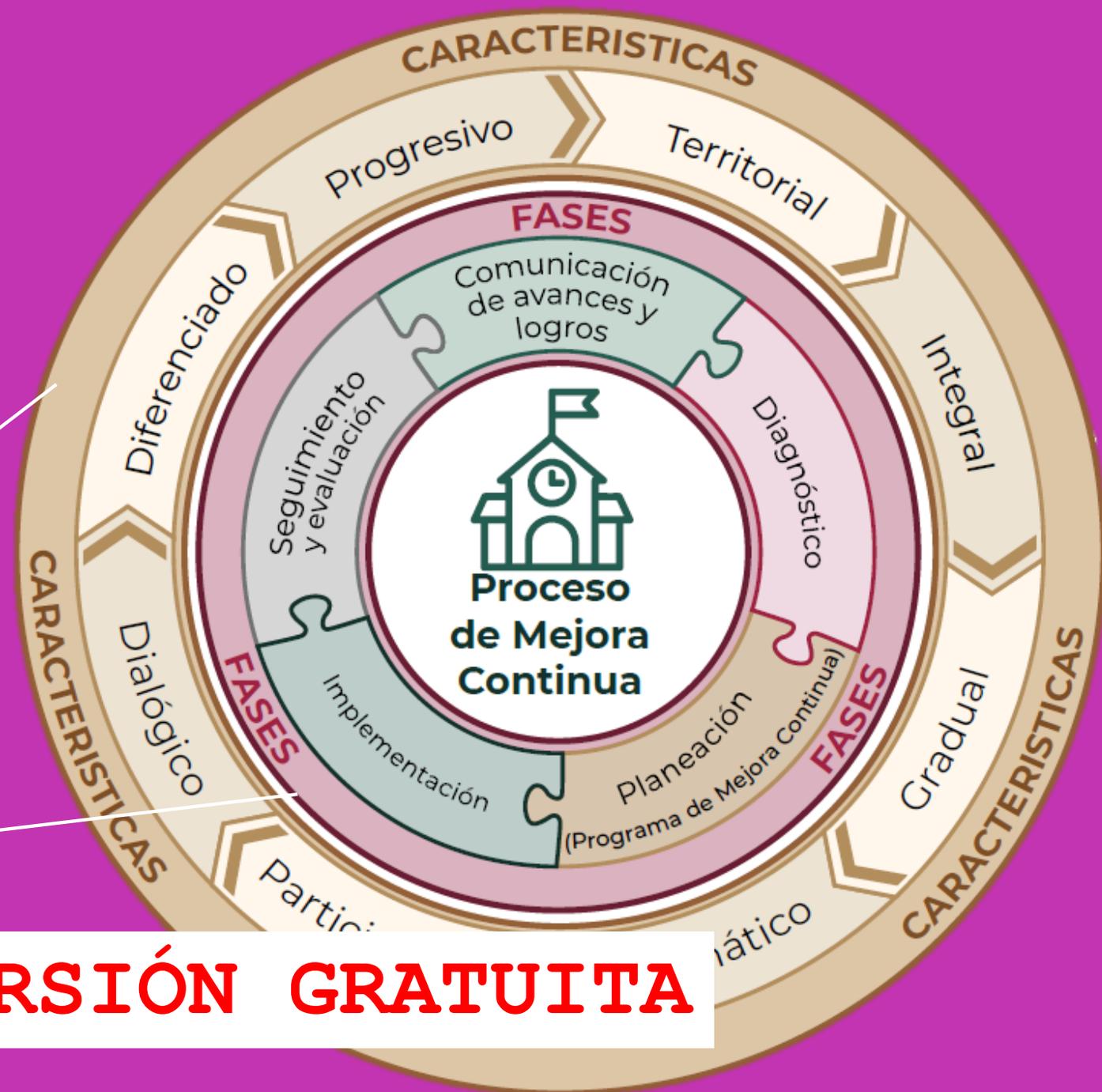
Es importante **analizar** las **prácticas inclusivas** en el **diagnóstico socioeducativo** de la escuela, el cual es el punto de partida para la construcción del Programa de mejora continua y del Programa Analítico



VERSIÓN GRATUITA

Proceso de Mejora Continua

en el círculo externo se presentan sus características y en el interno las fases.



VERSIÓN GRATUITA

El Proceso de Mejora Continua

Orientaciones
para las escuelas de
Educación Básica

VERSIÓN GRATUITA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACION BÁSICA

Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial



Revisemos
Anexo 1

**El Proceso de
Mejora Continua.
Orientaciones
para las escuelas
de Educación Básica**

Ruta de aplicación

*EVALUACIÓN DE
CONOCIMIENTOS:
MEJOREDU.*



*Con constancia de
USICAMM
20 HORAS*

26 de agosto
Inicio del Taller de la
Evaluación
Diagnóstica

**Del 9 al 25 de
septiembre**
Aplicación de la
evaluación
diagnóstica



02

El programa analítico de la escuela:

Referente para organizar el trabajo pedagógico y didáctico del colectivo

A

VERSIÓN GRATUITA

B

Analizar el Programa Analítico a partir de la revisión de sus elementos

Avanzar en la actualización o, en su caso, construcción del Programa Analítico de la escuela para el ciclo escolar 2024-2025.

Analicemos los **ELEMENTOS** Del Programa Analítico **DE GRUPO**



Utiliza la lista de cotejo de tu
cuadernillo de productos



Elementos del Programa Analítico

Elementos del Programa Analítico

El Programa Analítico es el resultado de un ejercicio donde el colectivo escolar contextualiza y sitúa los procesos formativos de niñas, niños y adolescentes. En él se integran el conocimiento que docentes y agentes educativos tienen de los Programas Sintéticos y de las condiciones particulares en las que ejercen la docencia (características de los grupos, de la escuela y de la comunidad), para organizar de un modo específico los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).

VERSIÓN GRATUITA

Consideraciones para la actualización de su Programa Analítico

El Programa Analítico **incluye todos los Contenidos** nacionales del Programa Sintético de cada Fase y grado escolar

VERSIÓN GRATUITA

Las **situaciones o problemas** que se recuperan de una lectura crítica de la realidad y su concreción en el diagnóstico socioeducativo, **son el punto de partida** para integrar los Contenidos y PDA de diferentes Campos formativos

Además de las 4 metodologías, **pueden emplear otras estrategias** que sean igual de pertinentes para el abordaje de Contenidos y PDA

Las **situaciones o problemáticas** identificadas en la lectura de la realidad **no necesariamente requieren ser resueltas o atendidas a partir de algún proyecto**

Los **Contenidos y PDA** que se presentan en los Programas Sintéticos de las diferentes Fases **no tienen un orden ni secuencia establecida**; se organizan con base en su experiencia, condiciones y características de NNA

La **evaluación formativa** desde la NEM supone reconocer que esta **es un proceso permanente**, por lo que implica cambios en la práctica y, por tanto, adecuaciones desde lo esbozado en el Programa Analítico.



03

Preparación de inicio del ciclo escolar

A **VERSIÓN GRATUITA** **B**

Elaborar un esbozo de planeación didáctica para el primer periodo del ciclo escolar.

Organizar las actividades necesarias para iniciar el ciclo escolar.

Para avanzar en el diseño de su **PLANEACIÓN DIDÁCTICA** se les sugiere

Revisar los LTG o materiales educativos con los que cuente la escuela, de la Fase o grado que corresponda.

Tener a la mano el Programa Analítico de su escuela con el avance que tenga.

VERSIÓN GRATUITA

Consultar los Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio del Nivel, Fase, grado y, en su caso, disciplina.



A partir de lo anterior, para abordar los primeros Contenidos **elaboren el esbozo de la planeación didáctica** que han seleccionado.

ORGANICEMOS

El inicio del ciclo escolar

Las estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes de sus estudiantes que se llevarán a cabo.

Las estrategias para integrar a las y los alumnos de nuevo ingreso.

VERSIÓN GRATUITA



El recibimiento a las y los estudiantes y sus familias el primer día de clases.

Las reuniones con las familias.

Gracias por utilizar los materiales de *SSDIRECTORES*



¿Te interesa algún curso o capacitación para tu centro de trabajo, zona escolar o sector educativo?

Envíanos mensaje de mediante inbox

