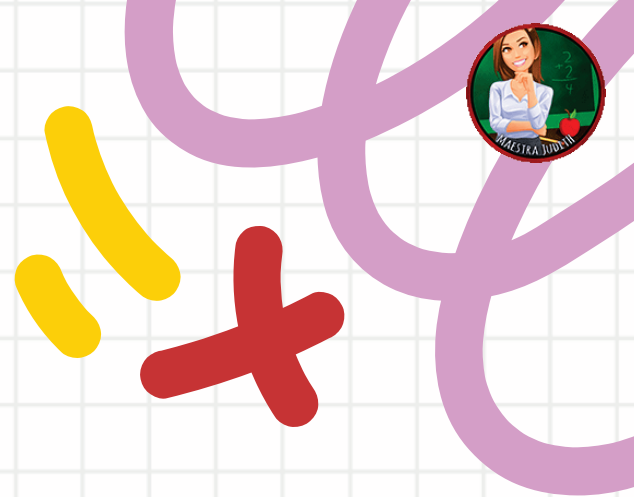
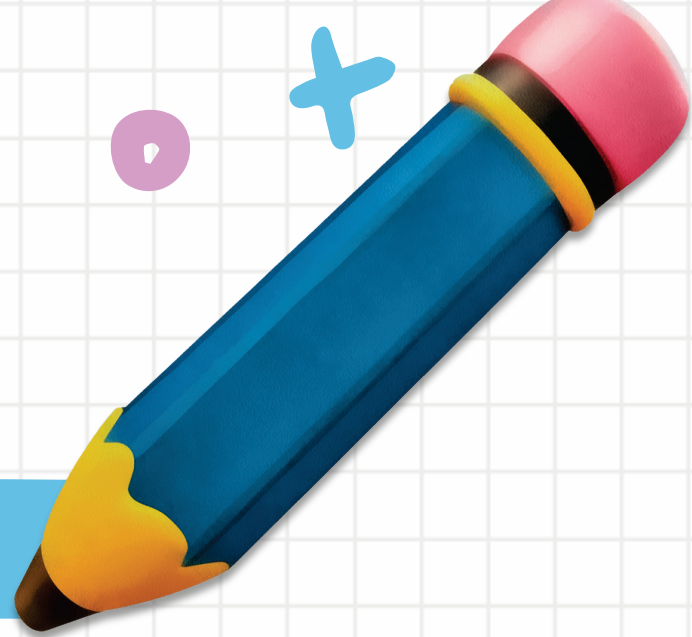




## Segunda Sesión



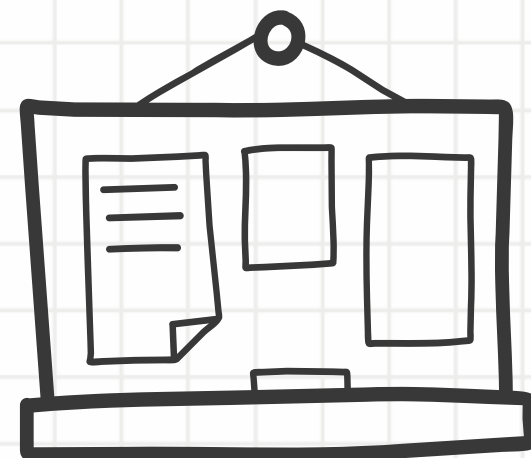
# PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA FASE INTENSIVA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR





# ¡EMPEZAMOS!

**Les damos la bienvenida a la segunda sesión de la fase intensive de CTE**





# AGENDA DE TRABAJO

## Sesión

22 de agosto

El Programa Analítico de la escuela: referente para organizar el trabajo pedagógico y didáctico del colectivo

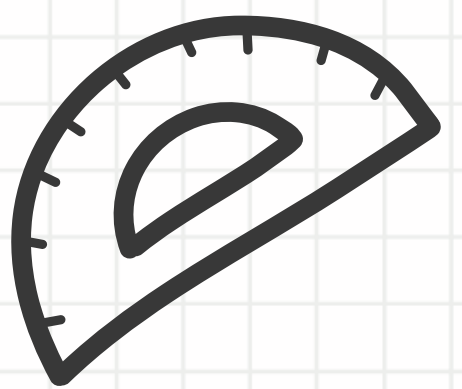
**Analizar el Programa Analítico a partir de la revisión de sus elementos**

### \* Propósitos

**Avanzar en la actualización o, en su caso, construcción del Programa Analítico de la escuela para el ciclo escolar 2024-2025**



# Elementos de el Programa Analítico

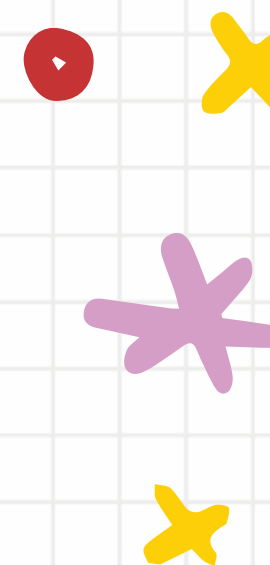
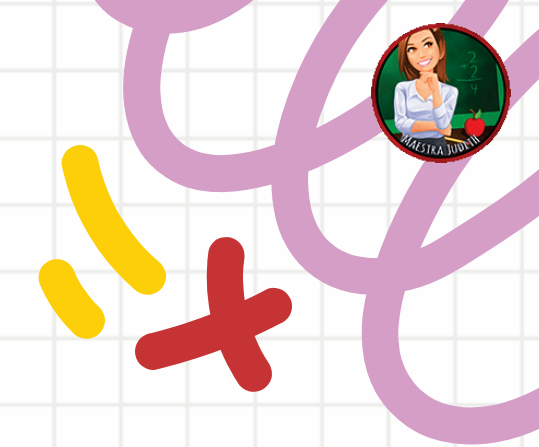
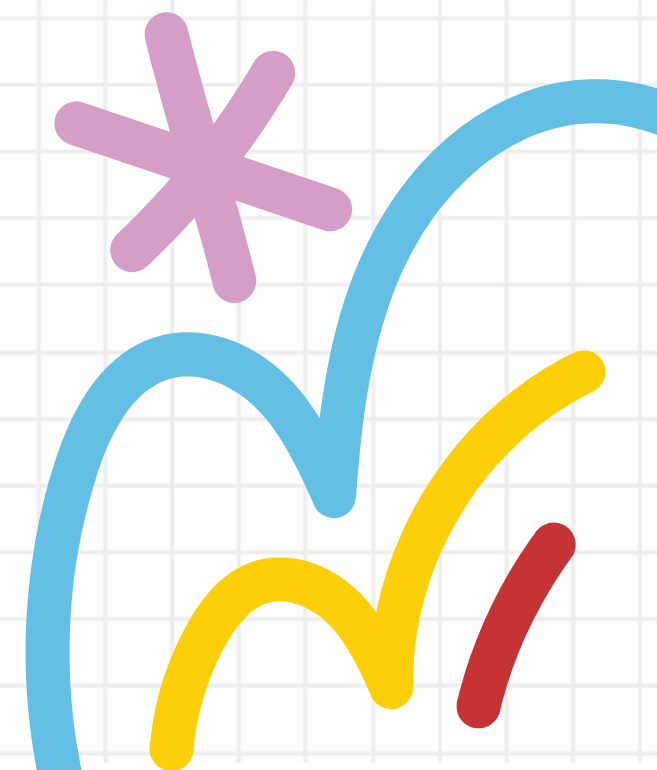
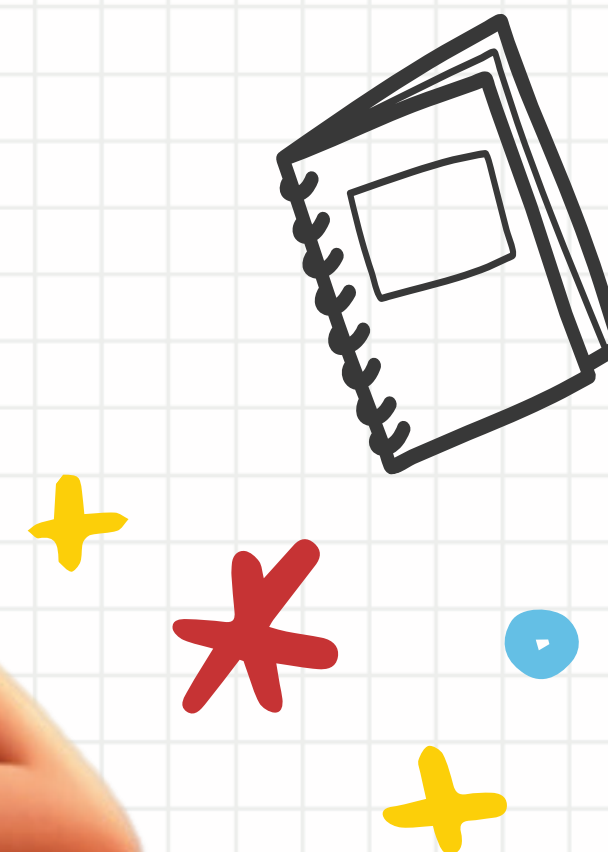
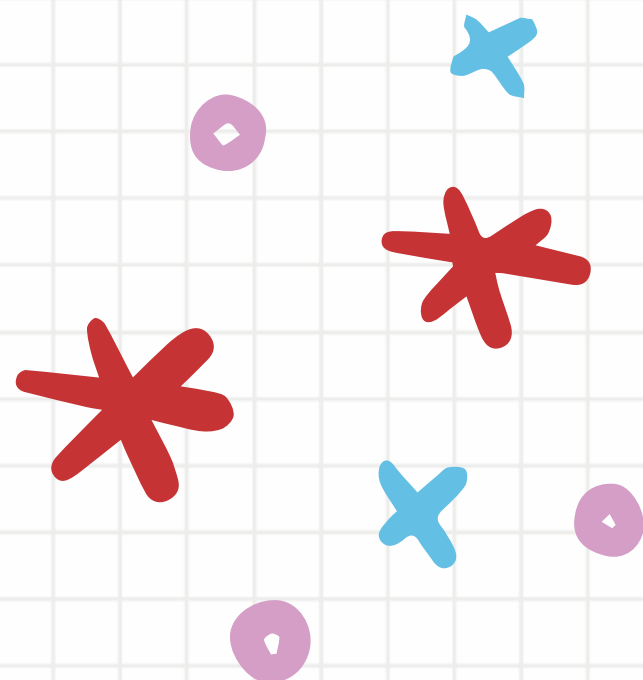
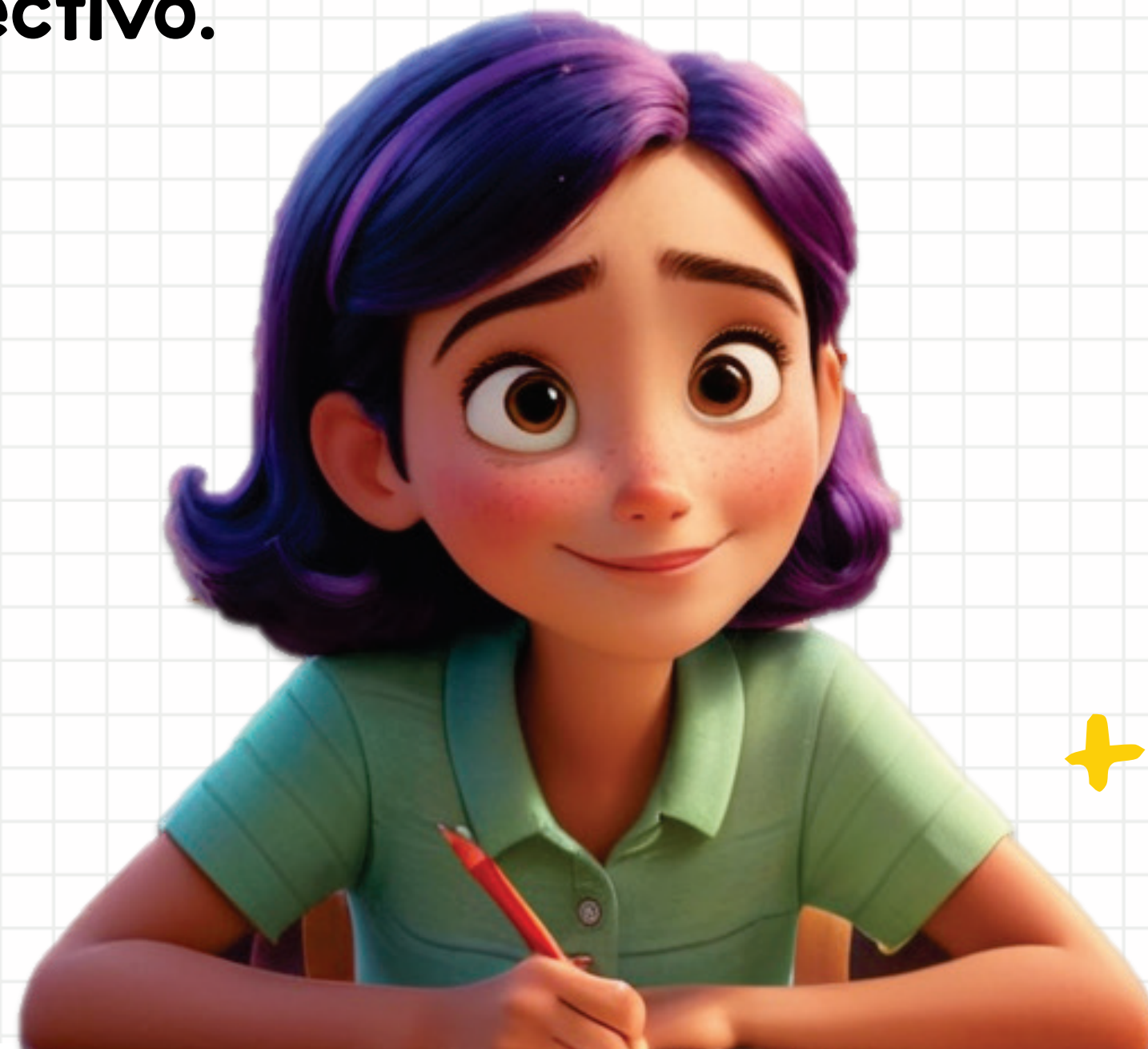


Esquema realizado por Aula Docente

**El Programa Analítico adapta la enseñanza a las condiciones específicas de cada escuela, organizando los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en función del contexto y las características de los estudiantes.**



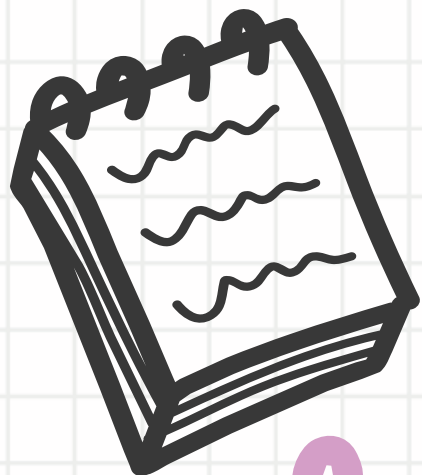
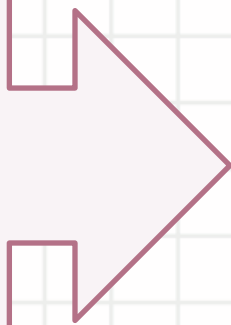
Si anteriormente docentes y agentes educativos tomaban el Programa de Estudio publicado por la autoridad federal como referente para la planeación didáctica, ahora se espera que, a partir de la lectura de la realidad se construya en colectivo el Programa Analítico de la escuela, que sirva de base para organizar el trabajo didáctico con sus grupos a lo largo del ciclo escolar y, a la vez, permita articular el trabajo pedagógico del colectivo.



# EN EL PROGRAMA ANALÍTICO EL COLECTIVO DECIDE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS



**Todos estos elementos forman parte del proceso de codiseño.**



- ❖ Qué situaciones, problemas, acontecimientos, características del contexto comunitario, de la escuela e intereses de niñas, niños y adolescentes, pueden ser aprovechados para organizar la enseñanza (surgen del ejercicio de lectura crítica de la realidad y se recuperan en el **diagnóstico socioeducativo**).
- ❖ Qué Contenidos y PDA del Programa Sintético se deben contextualizar, considerando el análisis de las situaciones, problemas o características de los contextos y territorios, cuáles se deben incorporar, por ser de relevancia para la comunidad local y regional, y cuáles se recuperan del Programa Sintético tal cual (**contextualización**).
- ❖ Cómo se vinculan y adquieren sentido los Ejes articuladores en su relación con los Contenidos y PDA de los diferentes Campos formativos, para promover los aprendizajes y el trabajo escolar (**integración curricular**).
- ❖ Secuencia y distribución de los Contenidos y PDA a lo largo del ciclo escolar (**secuenciación y temporalidad**).
- ❖ De qué manera abordarán los Contenidos y PDA, considerando en este proceso lo que aportan los Libros de Texto Gratuitos y los Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio (**Orientaciones didácticas generales, sin desarrollar la planeación didáctica**).
- ❖ **Sugerencias de evaluación formativa**, a partir de su experiencia profesional y saberes.

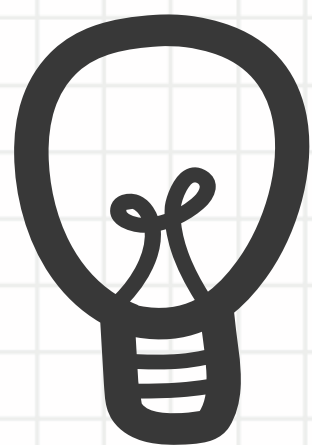




# EN COLECTIVO

**En torno a las siguientes preguntas, para ello retomen el Programa Analítico que diseñaron el ciclo escolar pasado y analicen sus elementos:**

1. ¿Cuáles de estos elementos están presentes en el Programa Analítico de su escuela?
2. En caso de que alguno o algunos de estos elementos no estén presentes, identifiquen por qué; analicen y reconsideren la necesidad de incorporarlos.
3. ¿Cómo se recupera en su Programa Analítico el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de Estudio?
4. ¿Su Programa Analítico da cuenta del vínculo escuela-comunidad?, ¿cómo?
5. ¿De qué manera su Programa Analítico expresa su conocimiento y experiencia docentes?



# ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Inicien el proceso de actualización de su Programa Analítico. Tengan al alcance:



1

El Programa Sintético de la Fase o Fases que se trabajan en la escuela o centro.

2

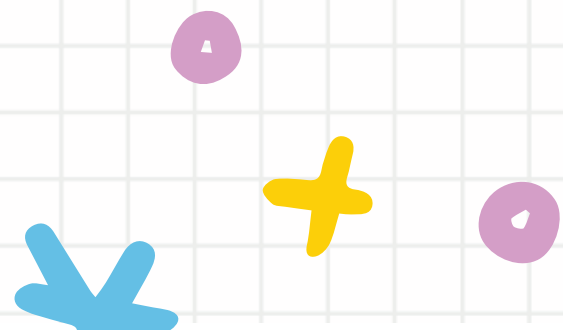
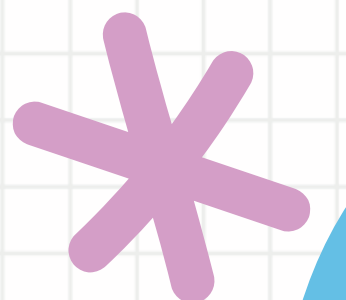
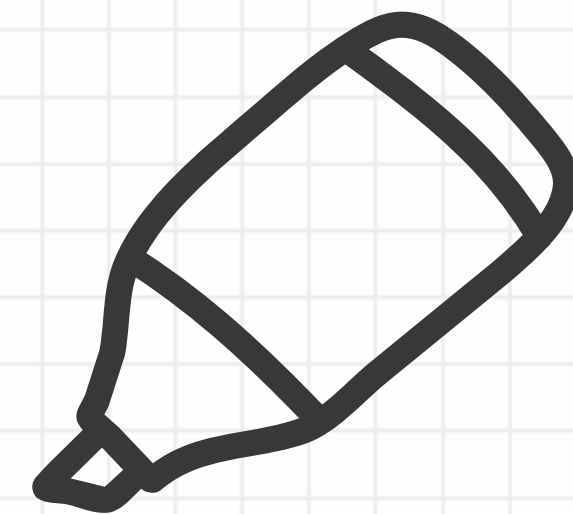
El diagnóstico socioeducativo derivado de la lectura de la realidad

3

El Programa Analítico del ciclo escolar anterior



# ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA ACTUALIZACIÓN DE SU PROGRAMA ANALÍTICO SON




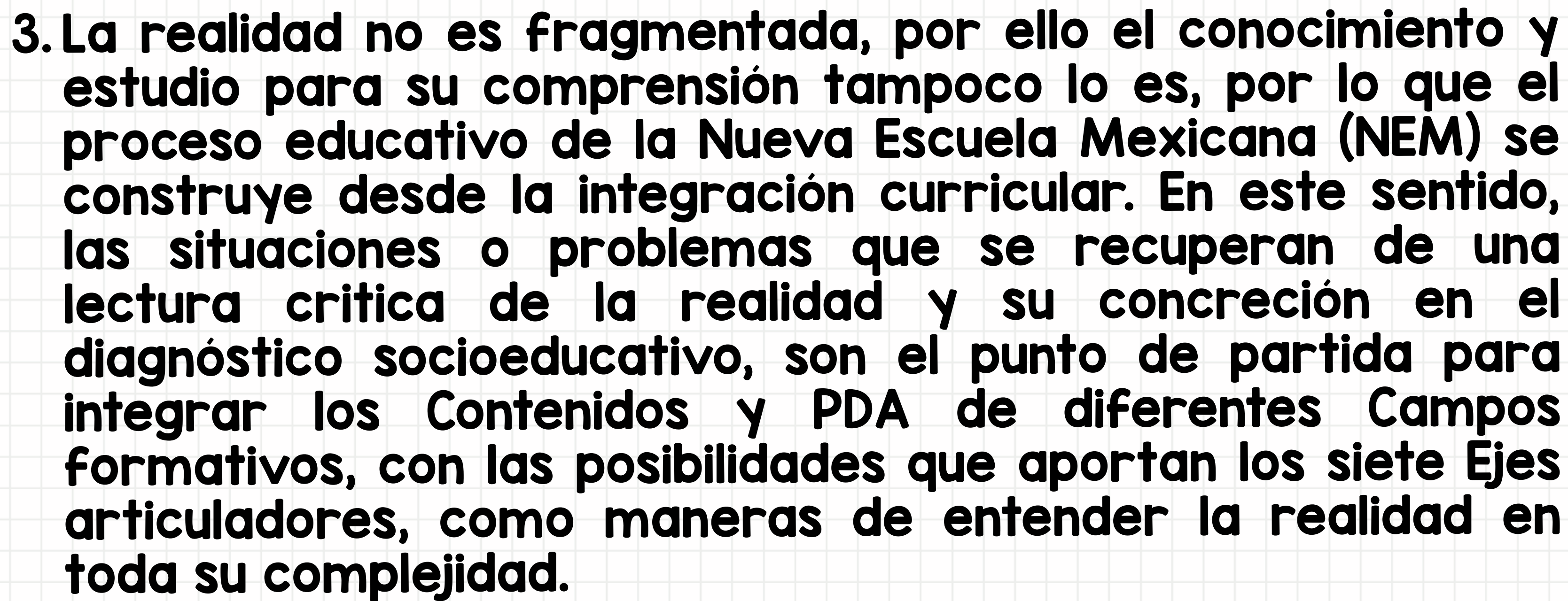
**I. Las situaciones o problemáticas identificadas en la lectura de la realidad no necesariamente requieren ser resueltas o atendidas a partir de algún proyecto, estas son referentes para el estudio de Contenidos y PDA que permitan entender la realidad.**





**2.El Programa Analítico incluye todos los Contenidos nacionales del Programa Sintético de cada Fase y grado escolar, algunos se contextualizan, se integran nuevos o recuperan tal cual del Programa Sintético, para organizarlos y situar la enseñanza.**

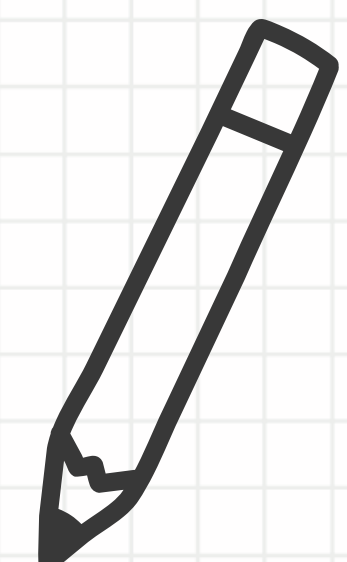




**3. La realidad no es fragmentada, por ello el conocimiento y estudio para su comprensión tampoco lo es, por lo que el proceso educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se construye desde la integración curricular. En este sentido, las situaciones o problemas que se recuperan de una lectura crítica de la realidad y su concreción en el diagnóstico socioeducativo, son el punto de partida para integrar los Contenidos y PDA de diferentes Campos formativos, con las posibilidades que aportan los siete Ejes articuladores, como maneras de entender la realidad en toda su complejidad.**

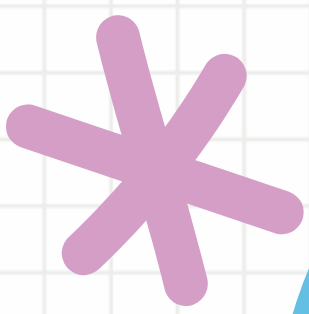
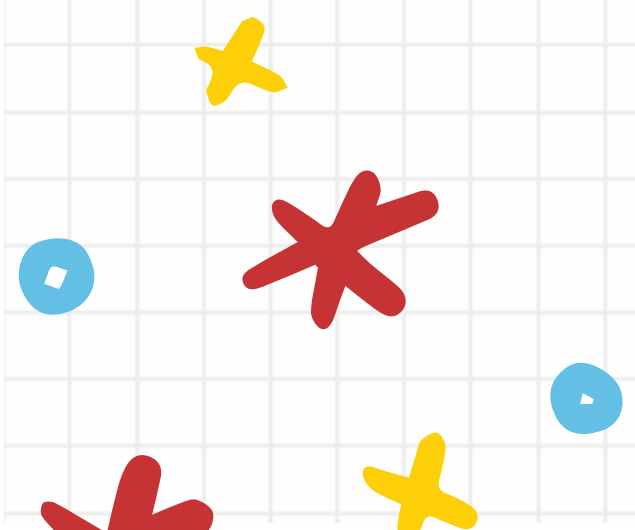
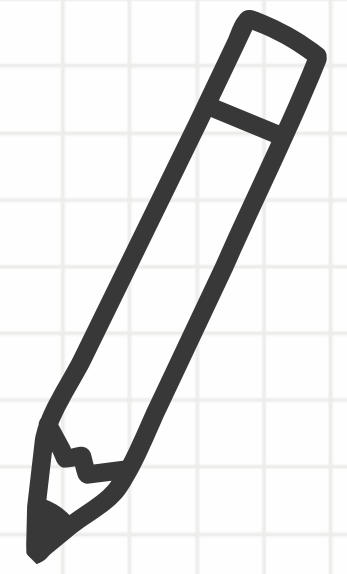


**4. Los Contenidos y PDA que se presentan en los Programas Sintéticos de las diferentes Fases no tienen un orden ni secuencia establecida, por lo que docentes y agentes educativos tienen la oportunidad de organizarlos con base en su experiencia, las necesidades, condiciones y características de las niñas, niños y adolescentes y del contexto en el que se ubica el centro educativo**


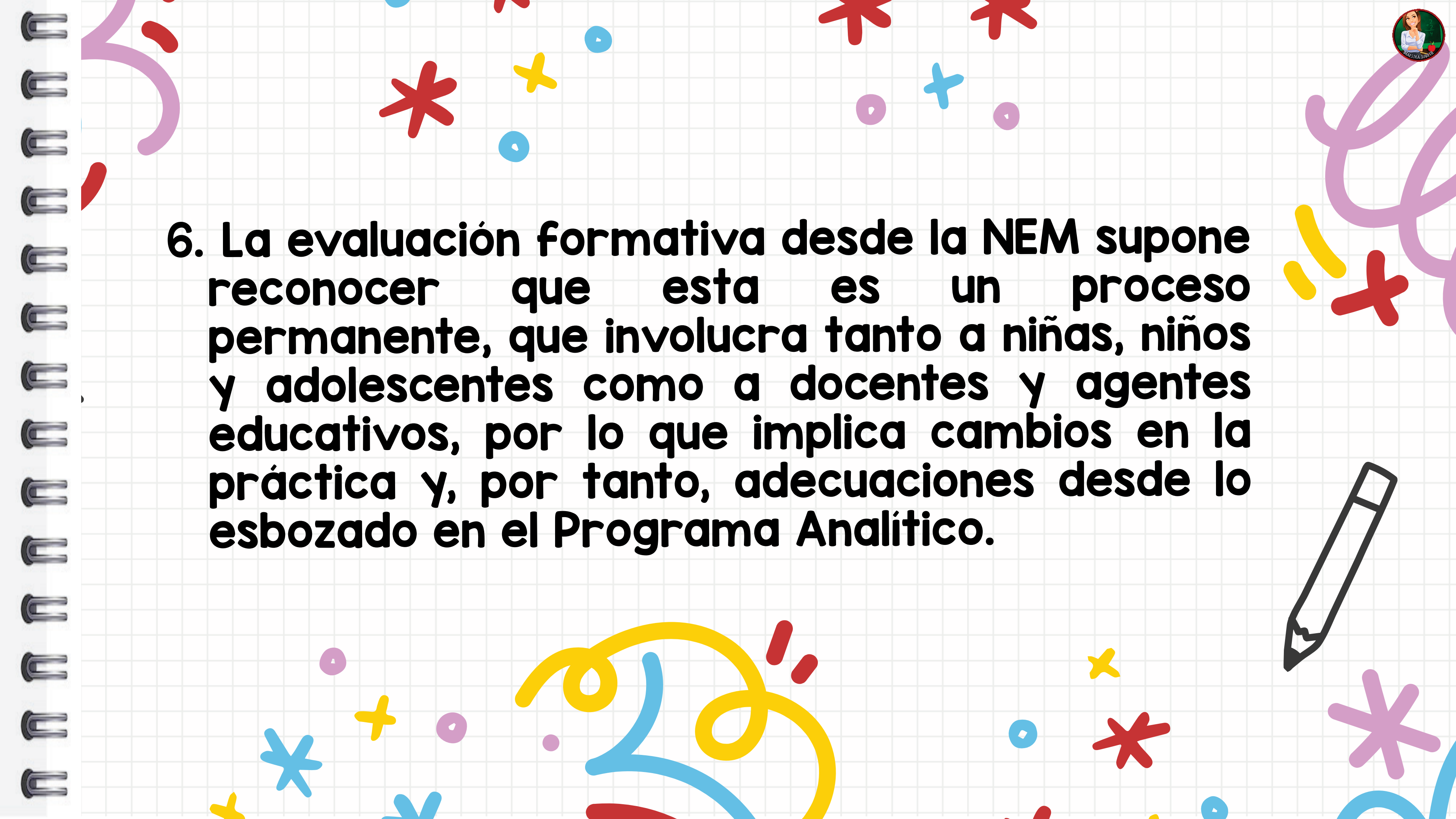




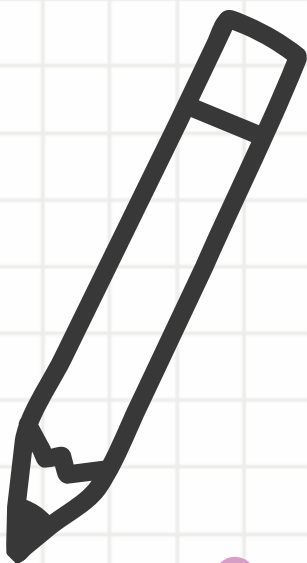
**5. Si bien se han propuesto cuatro metodologías didácticas para el desarrollo de proyectos (Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje basado en indagación -STEAM como enfoque-, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio), es importante considerar que pueden emplear otras estrategias que sean igual de pertinentes para el abordaje de Contenidos y PDA.**







**6. La evaluación formativa desde la NEM supone reconocer que esta es un proceso permanente, que involucra tanto a niñas, niños y adolescentes como a docentes y agentes educativos, por lo que implica cambios en la práctica y, por tanto, adecuaciones desde lo esbozado en el Programa Analítico.**





MUCHAS  
GRACIAS!

