



SEQ
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE QUINTANA ROO



NOMBRE

Ciclo Escolar 2025-2026

ACUERDOS

Lined writing area for notes.



"QUIEN ENSEÑA APRENDE AL ENSEÑAR Y QUIEN APRENDE ENSEÑA AL APRENDER."

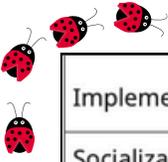


Vida Saludable



La Estrategia Nacional Vida Saludable se suma a la propuesta curricular del actual plan y programas de estudio a través de los campos formativos, ejes articuladores, proyectos de aula, escolares y comunitarios, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), en donde se encuentran múltiples formas de abordar lo relacionado con el cuidado de la salud.

Listas de acciones



Lista de cotejo para identificar el cumplimiento de las acciones

Implementar acciones saludables permanentes en el aula.	
Socializar la campaña digital de la Estrategia Nacional Vida Saludable con su grupo.	
JORNADA DE SALUD ESCOLAR	
Analizar información sobre la promoción del cuidado de la salud con las y los estudiantes.	
Realizar reunión de sensibilización con madres, padres y familias.	
Apoyar a la directora o director en la recepción de las brigadas de salud y el desarrollo de la Jornada de salud escolar.	
Organizar el grupo para participar en el circuito.	
Apoyar al personal de salud en la toma de medidas de peso y talla.	
Realizar la actividad física de cierre en la Jornada de salud escolar.	
SEGUIMIENTO EN LA ESCUELA	
Recibir informe de resultados de alumnas y alumnos del grupo.	
Analizar de los resultados del grupo.	
Apoyar al director o directora en la organización de la Feria de la salud.	
Valorar y compartir los logros alcanzados con la comunidad escolar.	

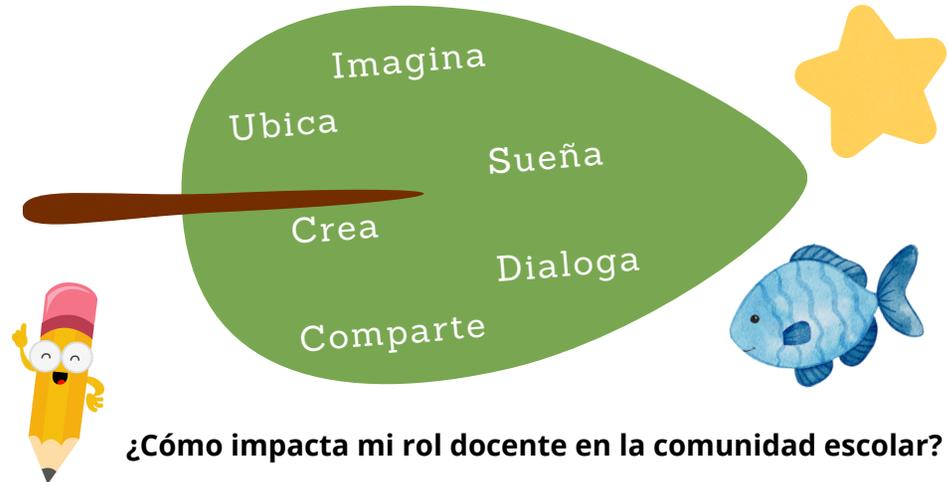
Su participación es muy importante para implementar Acciones saludables permanentes con los estudiantes.

LA ESCUELA Que Quiero

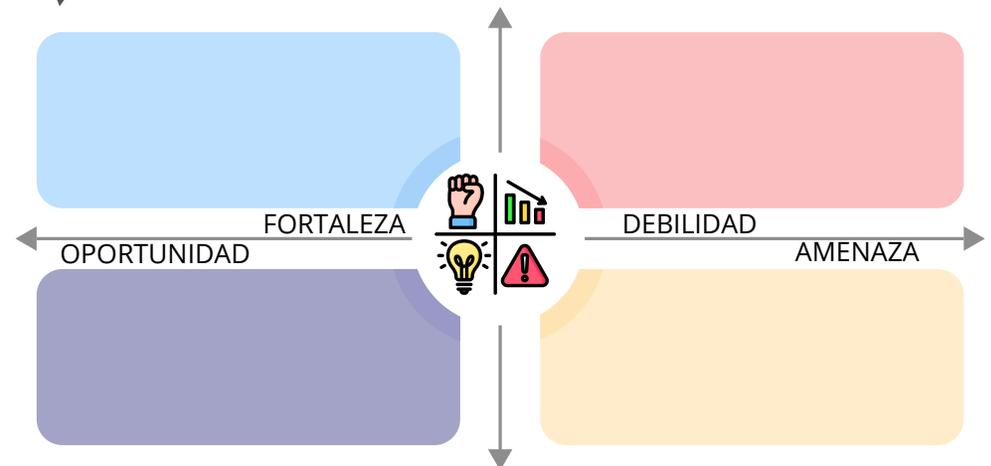
- ¿Qué sentimos al llegar a nuestra escuela?
- ¿Qué ambiente la caracteriza?
- ¿Qué la embellece y nos llena de orgullo?
- ¿Qué la afea y quisiéramos cambiar?
- ¿Qué tonalidades la describen?
- ¿Qué muestra de nosotros?
- ¿Qué nos gustaría que reflejara?
- ¿Qué define a nuestra comunidad escolar?

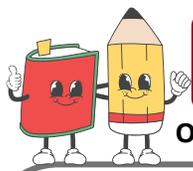


De manera colaborativa elaboremos una representación metafórica de nuestra comunidad educativa que contenga nuestros valores, practicas, metas y sueños para este Ciclo Escolar.



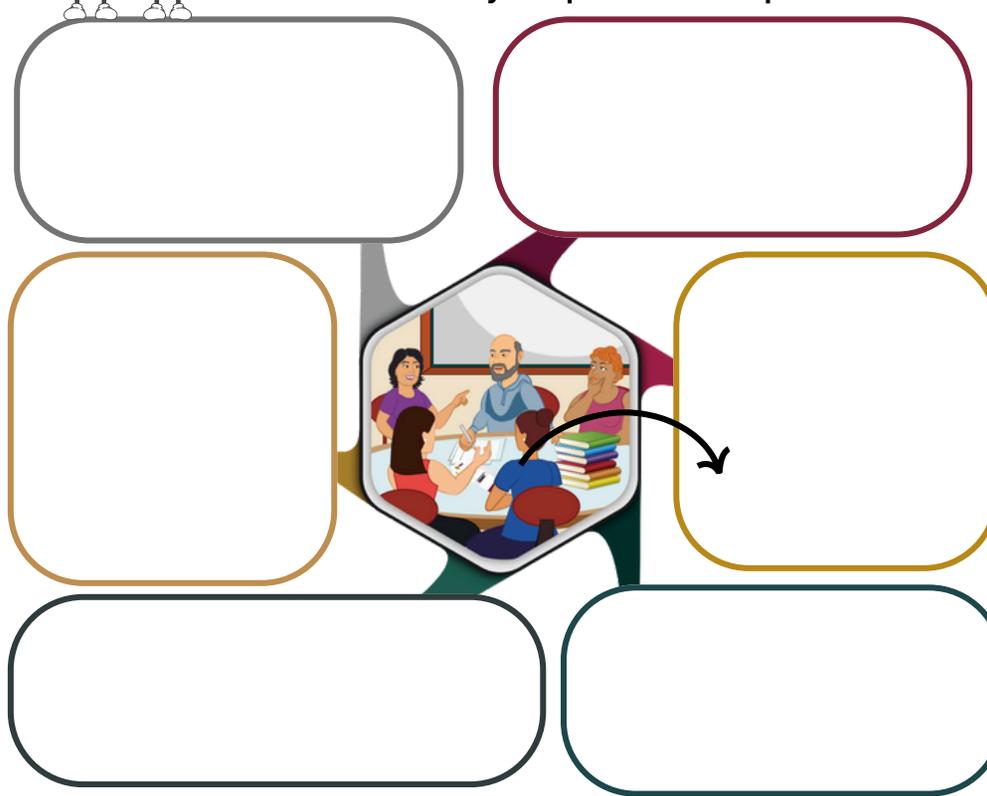
¿Cómo impacta mi rol docente en la comunidad escolar?





La lectura de la realidad

Observemos el video y completemos el esquema.



Es importante integrar la información que se obtiene de la lectura de la realidad, para poder tomar decisiones en **dos campos de acción**.

Una correctamente



Leemos la realidad para conocer las situaciones que afectan el aprendizaje y desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Leemos la realidad para integrarla al trabajo de los contenidos y dar sentido a lo que se aprende.

Leemos la realidad porque queremos mejorar algún aspecto de lo que hacemos cotidianamente, porque analizamos los retos de nuestra práctica.



Leemos la realidad para que nuestros alumnos cuestionen lo que pasa en su entorno y desarrollen capacidades que les permitan incidir en los problemas sociales.

JORNADA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA GRAVEDAD DEL ABUSO SEXUAL Y EL MALTRATO INFANTIL

Título: "Te veo, te creo, te cuido"

Fecha: 8 /septiembre/ 25

Propósito: Promover una cultura de cuidado y prevención de la violencia sexual y del maltrato en las escuelas y centros de Educación Básica, mediante actividades formativas e informativas dirigidas a la comunidad educativa.

Analicen las siguientes propuestas de actividades y en colectivo definan y organicen las acciones a realizar.

Menú de actividades para la Jornada en las escuelas "

- Reunión informativa, plática o conferencia dirigida a familias
- Mural "Manos que cuidan, voces que escuchan"
- Lectura de cuentos o narraciones a familias
- Exposición de carteles o dibujos "Mi cuerpo, mi derecho"
- Dramatizaciones escolares o videos educativos.
- Historietas y microcuentos.
- Elaboración y socialización del "Mapa escolar de ayuda"
- Instalación simbólica del "Buzón de las voces valientes"
- Presentaciones artísticas, intervención musical o poética
- Mensajes, cartas o dibujos con propuestas de autocuidado.
-

Las actividades dirigidas a niñas, niños y adolescentes requieren trabajo previo en el aula o sala, con el propósito de generar experiencias de aprendizaje acerca de diferentes expresiones de violencia sexual y maltrato que pueden experimentar niñas, niños y adolescentes, así como reconocer su derecho a la protección y al cuidado.





Destinen un momento para conformar a los integrantes del Comité de Planeación y Evaluación de su escuela.



Comité de Planeación y Evaluación

Fase: Diagnóstico socioeducativo de la escuela

En esta fase es importante que el Comité:

- ➔ Promueva que se recuperen todas las voces: estudiantes, familias, docentes y directivos, entre otros actores involucrados en la educación.
- ➔ Apoye la integración de la información obtenida.
- ➔ Coordine la reflexión y análisis para la priorización de problemáticas.
- ➔ De a conocer a toda la comunidad las problemáticas que se atenderán. Esto permite tener una mirada compartida con respecto a lo que es necesario mejorar.



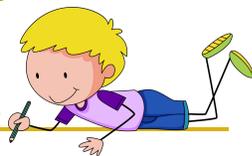
Esta sesión no es suficiente para elaborar el diagnóstico socioeducativo, por lo que se les sugiere tomar acuerdos

INICIO DEL CICLO ESCOLAR

Definan lo siguiente.

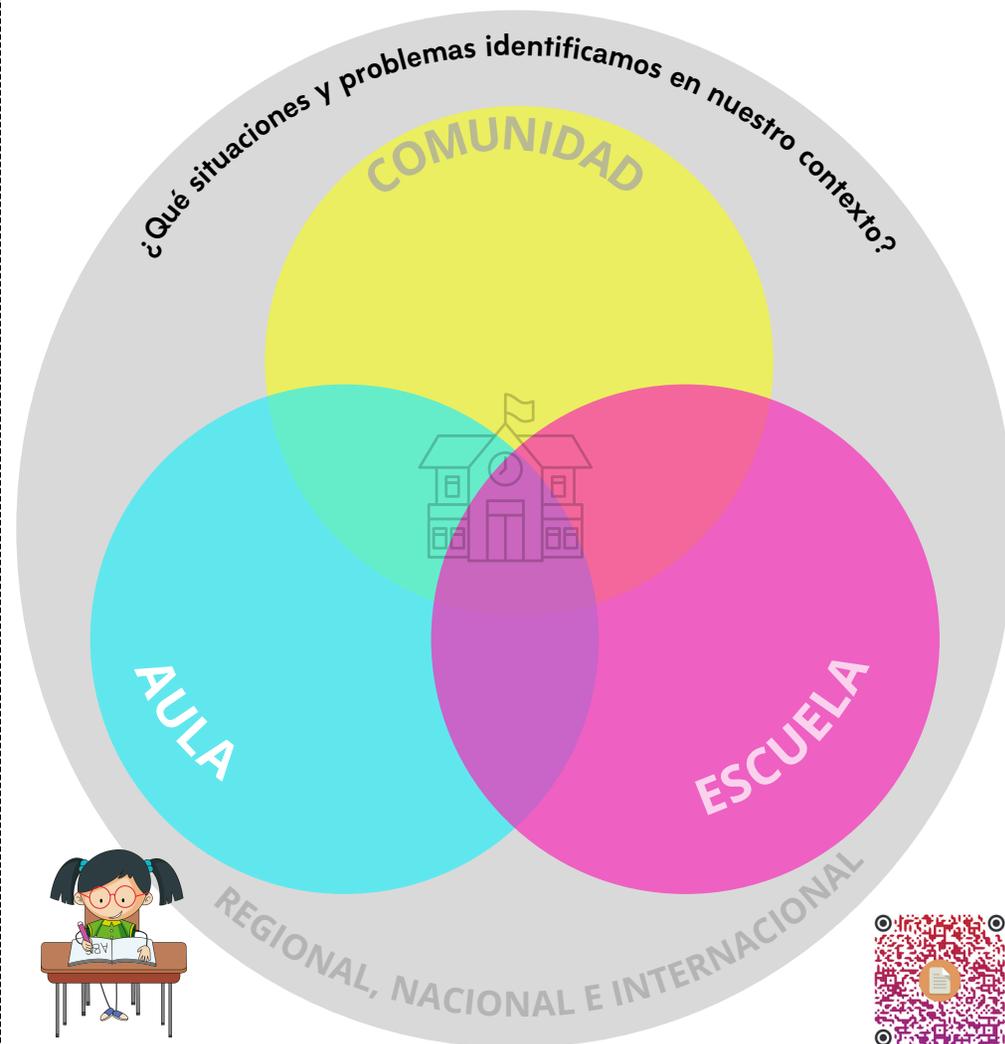
- Actividades del Primer día de clases
- Proyectos y/o actividades a trabajar las primeras semanas
- Reuniones con las familias.
- Estrategias y herramientas para el diagnóstico
- _____
- _____

Eliminen prejuicios presentes en la escuela que limiten el acceso a la educación de niñas, niños y adolescentes.



RECONOCIENDO NUESTRO CONTEXTO

A partir de reconocer que la realidad es cambiante y compleja. Revisen el diagnóstico que hicieron el Ciclo Escolar pasado e identifiquen las "certezas" que pudieran estar presentes y piensen en maneras diferentes de cuestionar o de problematizar la realidad.



La lectura de la realidad alude al ejercicio de problematización sobre las condiciones sociales, culturales, geográficas, económicas y educativas en las que los colectivos docentes realizan su labor, lo que implica además de la identificación de situaciones o problemas del contexto, la posibilidad de mirarlos y cuestionarse cómo y por qué se ha dado dicha situación, en otras palabras, es llegar a reconocer las razones o las causas que las han originado.

El Programa Analítico de la escuela



El Proceso de Mejora Continua

VÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

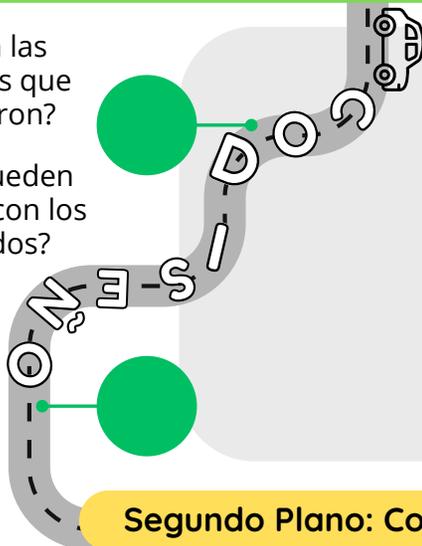
El Proceso de Mejora Continua parte de una toma de conciencia respecto de las situaciones o problemas que impiden que en la escuela todos aprendan. Se toman decisiones **sobre qué atender** y **cómo hacerlo**, se implementan y se evalúan.

Primer plano: Lectura de la realidad

¿Cuáles son las problemáticas que se identificaron?

¿Cuáles pueden vincularse con los Contenidos?

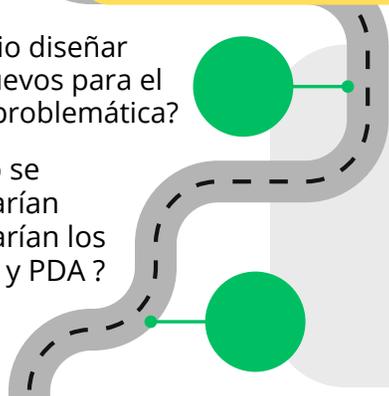
¿Con qué Eje o Ejes se vinculan las problemáticas identificadas?



Segundo Plano: Contextualización

¿Es necesario diseñar Contenidos nuevos para el abordaje de la problemática?

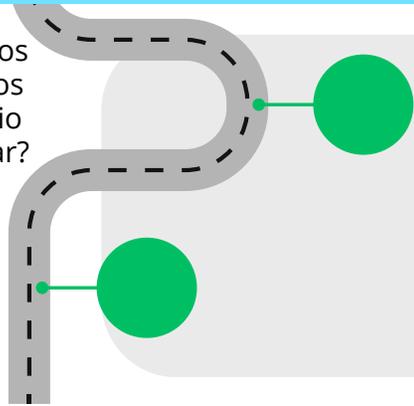
¿Cómo se organizarían y secuenciarían los Contenidos y PDA?



Tercer plano: Programa Analítico

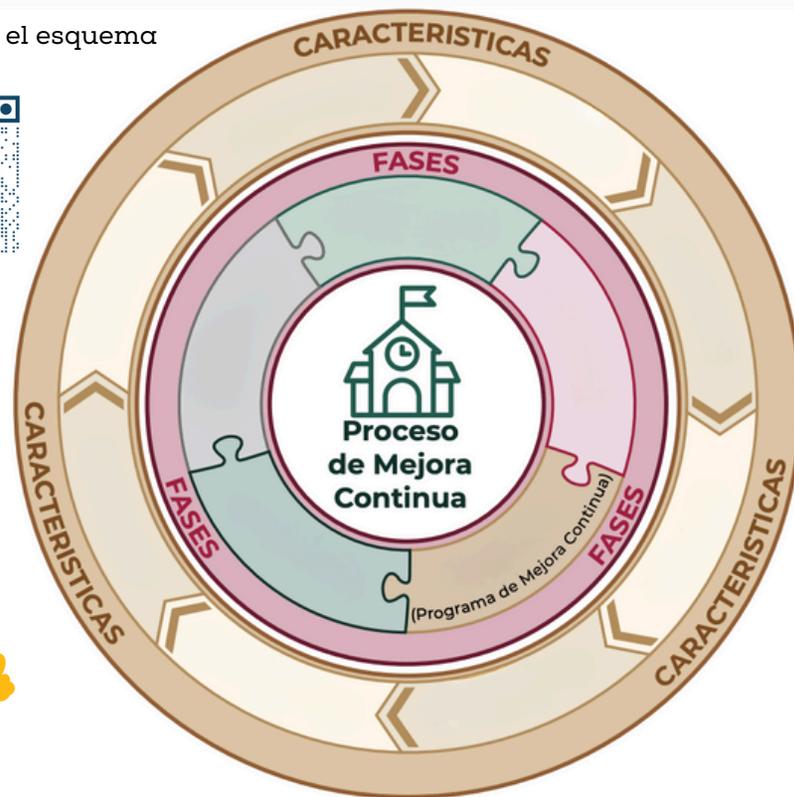
¿Qué Contenidos y PDA podemos abordar al inicio del ciclo escolar?

¿Cómo podemos observar los avances de los alumnos?



Implica más que solo realizar una planeación

Completa el esquema



Establezcan acuerdos de las acciones a realizar

¿Qué ajustes son necesarios realizar?

