



# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

## FASE INTENSIVA

# BIENVENIDOS

### CICLO ESCOLAR 2024-2025

# AGENDA DE TRABAJO

En esta Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar se propone abordar los siguientes temas:



## Temas

## Propósitos

SESIÓN 1

**La inclusión: un principio para asegurar el derecho humano a la educación**

**El Proceso de Mejora Continua como vía para el fortalecimiento de la educación pública**

SESIÓN 2

**El Programa Analítico de la escuela: referente para organizar el trabajo pedagógico y didáctico del colectivo**

SESIÓN 3




**Preparación del inicio del ciclo escolar**

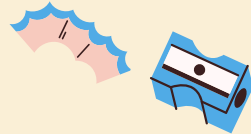
- Reflexionar en torno al derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes y las situaciones que pudieran limitarlo.
- Analizar las características del Proceso de Mejora Continua.
- Identificar los elementos necesarios para la construcción del diagnóstico socioeducativo de la escuela.
- Analizar el Programa Analítico a partir de la revisión de sus elementos.
- Avanzar en la actualización o, en su caso, construcción del Programa Analítico de la escuela para el ciclo escolar 2024-2025.
- Elaborar un esbozo de planeación didáctica para el primer periodo del ciclo escolar.
- Organizar las actividades necesarias para iniciar el ciclo escolar.

**La inclusión: un principio para asegurar el derecho humano a la educación**

**El Proceso de Mejora Continua como vía para el fortalecimiento de la educación pública**

## **Propósitos**

-  Reflexionar en torno al derecho humano a la educación de niñas, niños y adolescentes y las situaciones que pudieran limitarlo.
-  Analizar las características del Proceso de Mejora Continua.
-  Identificar los elementos necesarios para la construcción del diagnóstico socioeducativo de la escuela.



# Sesión 1



## LA INCLUSIÓN: UN PRINCIPIO PARA ASEGURAR EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN

El artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el derecho humano a la educación es el principio fundamental que orienta la política educativa nacional, este tiene un sentido amplio y profundo que considera el derecho a ingresar a una escuela pública, implica también que niñas, niños y adolescentes puedan iniciar, continuar y concluir procesos formativos en los que desarrollen aprendizajes significativos para su vida y que gocen de buen trato. (SEP, 2024).

El Estado está obligado a garantizar este derecho con un énfasis sustantivo a personas afromexicanas y afromexicanos, migrantes, indígenas, mujeres, personas de la diversidad sexual y de género, niñas, niños y adolescentes hospitalizados, con alguna discapacidad, así como a los grupos más pobres de la sociedad, especialmente niñas y niños en situación de calle, adolescentes en conflictos con la ley, entre otros (SEP, 2024, p. 63).

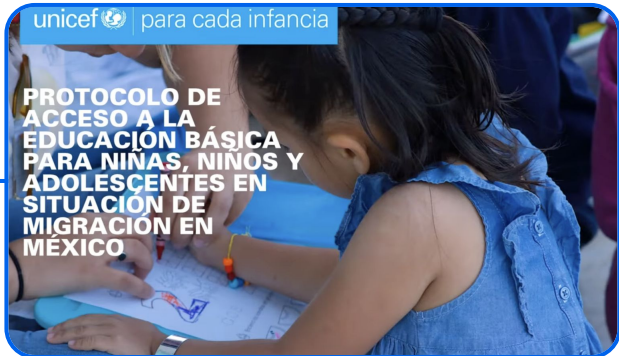
Por ello, es importante que las autoridades educativas y escolares, así como las maestras y los maestros, conozcan el Protocolo para el acceso de niñas, niños y adolescentes en situación de migración a la educación.





unicef | para cada infancia

**PROTOCOLO DE ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN EN MÉXICO**



A partir de lo anterior reflexionen:

¿Conocían el protocolo de acceso?

En su escuela ¿Qué requisitos de inscripción podrían limitar el acceso a la educación?

## Además de los procesos de inscripción

¿qué otras normas, procedimientos o prácticas afectan el aprendizaje, la convivencia o la participación plena de niñas, niños y adolescentes en la escuela?

**Revisen otras prácticas** en la escuela que podrían estar limitando el acceso, permanencia, aprendizaje y conclusión de la educación básica de niñas, niños y adolescentes.

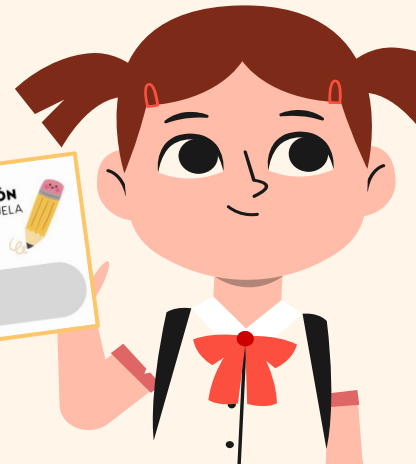


**PROTOCOLO PARA GARANTIZAR EL ACCESO, PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
ELIMINEMOS LAS BARRERAS QUE LES IMPIDEN IR A LA ESCUELA

¿Conocías el protocolo de acceso?

Si No

En la escuela  
¿Qué requisitos de inscripción podrían limitar el acceso a la educación?



Es importante **analizar las prácticas inclusivas** en el diagnóstico socioeducativo de la escuela, el cual es el punto de partida para la construcción del Programa de mejora continua y del Programa Analítico.



**BARRERAS ESTRUCTURALES:** Normalizan la exclusión

- Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitación, entre otras.
- Separación de NNAJ para su atención exclusiva o permanente en aulas especiales.
- Negar la atención educativa por problemas de administración, vinculación y/o gestión del tiempo
- Priorizar una condición específica sobre otra por considerarla más importante para la atención.
- Invisibilizar de alguna condición oportuna
- No incluir la presencia de alguna condición política, etc.
- Desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en el marco de la inclusión.
- Omisión del cumplimiento, ejecución y difusión de los diferentes

**BARRERAS NORMATIVAS:** Impedimento desde la Ley, norma, disposición

- Falta de un proyecto escolar o del Centro, que incluya a toda la comunidad educativa independientemente de su condición.
- Falta de un Programa Analítico que contextualice los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje acordes a la diversidad de la población.
- Desvinculación entre los Servicios de Educación Especial (SEE), las escuelas o Centros de Educación Básica, los especialistas, los niveles educativos, el campo laboral, etc.

**BARRERAS DIDÁCTICAS:** Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de NNAJ.

- Práctica docente homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades específicas de cada condición.
- Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación.
- No diversificar la práctica docente y la planeación didáctica conforme a los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula.
- Mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de NNAJ, sus capacidades y/o necesidades.
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre docentes de educación básica y el personal de los equipos de apoyo de educación especial.
- Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre madres padres de familia tutores de NNAJ.
- Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.
- Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategia de enriquecimiento o una medida compensatoria.



**Además de los procesos de inscripción...**  
¿Qué otras normas o prácticas afectan el aprendizaje, la convivencia o la participación plena en la escuela?

**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN**

De acuerdo con la SEP (2023), las BAP se agrupan en 4 grandes categorías: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales.

**Identifica qué tipo de barrera es y una corrección**

Aplique, rechazo o indiferencia hacia las condiciones específicas que tienen los alumnos.

**ESTRUCTURALES**

Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo en el aula.

No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAJ asociado a una condición específica.

Exclusión por rendimiento escolar, desempeño, desarrollo, entre otros.

**NORMATIVAS**

Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacidades, entre otros.

Ausencia de Ajustes Razonables acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición.

**DIDÁCTICAS**

Desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad.

Separación de NNAJ para su atención exclusiva o permanente en aulas especiales.

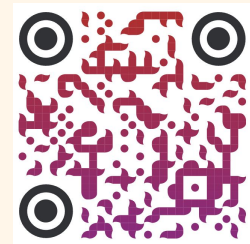
**ACTITUDINALES**

Falta de un Programa Analítico que contextualice los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje acordes a la diversidad de la población.

No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAJ asociado a una condición específica.

**INSTRUMENTO DE REGISTRO DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN**

Es importante que como colectivo analicen las prácticas inclusivas en el diagnóstico socioeducativo de la escuela, el cual es el punto de partida para la construcción del Programa de mejora continua y del Programa Analítico.

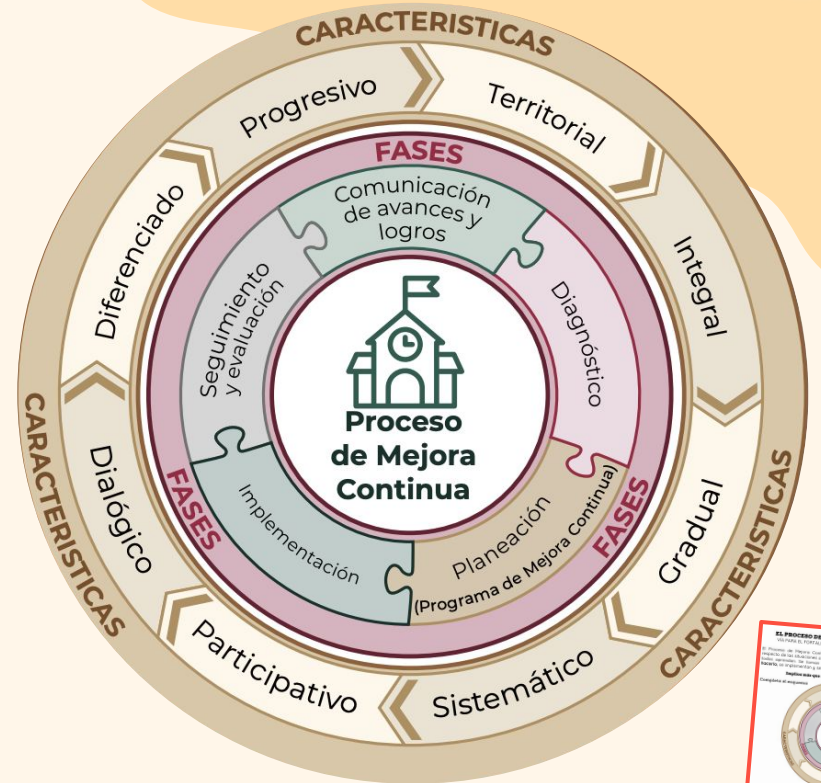


# EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA COMO VÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

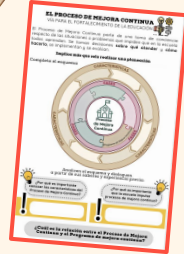


Todas las escuelas tienen el compromiso de brindar una educación que contribuya al desarrollo integral de sus estudiantes, para lograrlo es necesario que el Proceso de Mejora Continua se constituya como una práctica permanente.

El Proceso de Mejora Continua parte de una toma de conciencia respecto de las situaciones o problemas que impiden que en la escuela todas las niñas, niños y adolescentes aprendan y desarrollen sus capacidades humanas; posteriormente, se toman decisiones sobre qué atender y cómo hacerlo, se implementan y se evalúan. Así pues, el Proceso de Mejora Continua implica más que solo realizar una planeación.

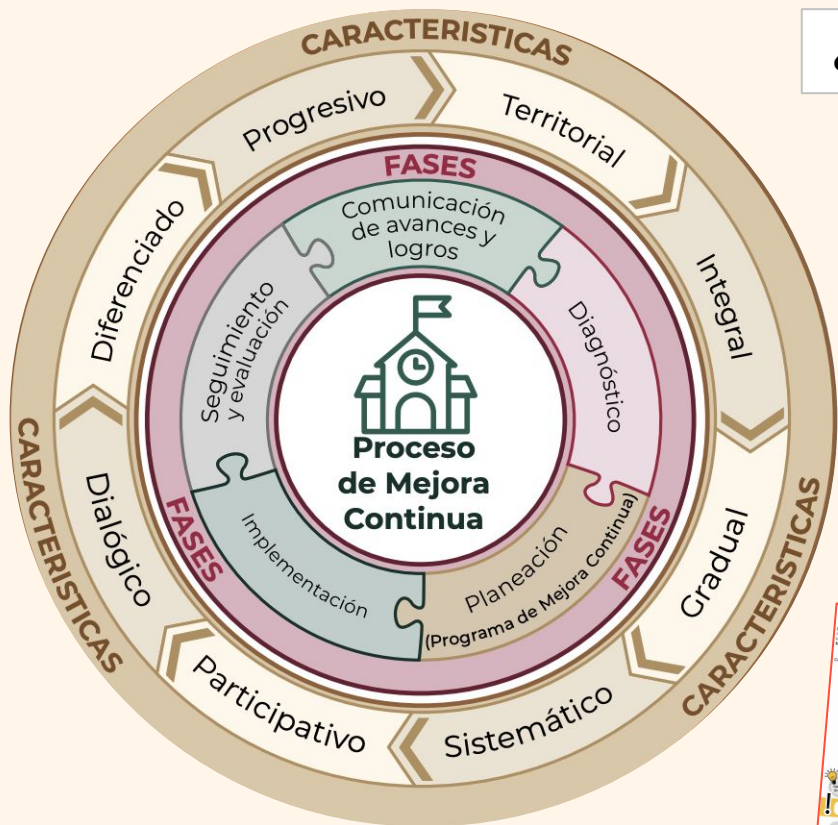


Analicen el esquema y contesten el cuadernillo.





# EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA COMO VÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA



¿Para qué les sirve el Proceso de Mejora Continua?

¿Cómo hacer de la Mejora una práctica constante?



¿Por qué es importante que la escuela impulse procesos de mejora continua?

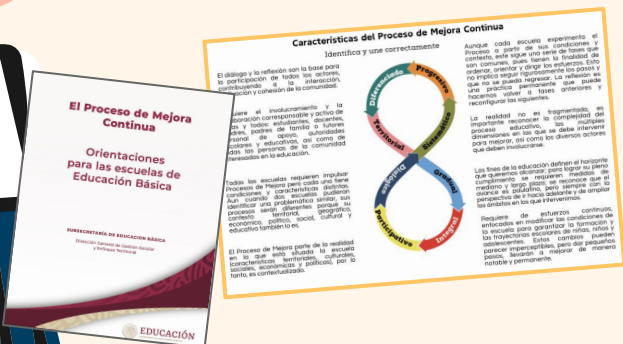
¿Cuál es la relación entre el Proceso de Mejora Continua y el Programa de mejora continua?



# “EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA”

## ¿Qué es la Mejora Continua?

La Mejora Continua puede entenderse como una búsqueda constante para ofrecer una educación humanista, integral, inclusiva, equitativa, democrática e intercultural, es decir, la educación que promueve el Estado mexicano desde una visión transformadora. **Esta búsqueda es permanente, pues siempre habrá algo que podemos hacer mejor.**



## CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE MEJORA CONTINUA

# CONSIDERACIONES SOBRE EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA

Es una prioridad para el Sistema Educativo Nacional por ello, requiere ser impulsada en todas las escuelas de educación básica de todos los niveles y modalidades.



Precisa de voluntad y el compromiso de los actores educativos y es necesario generar las condiciones para impulsarla.

Comprende 5 fases:

1. Diagnóstico
2. Planeación
3. Implementación
4. Seguimiento y evaluación
5. Comunicación de avances y logros

Es gradual e implica un conjunto de acciones de corto, mediano y largo plazo.



Inicia con la lectura de la realidad que implica tomar una postura crítica ante lo que sucede en la escuela y en la comunidad, para analizar los ámbitos del diagnóstico.



Los ámbitos del diagnóstico refieren a todas aquellas dimensiones que brindan información relevante sobre la situación de la escuela y la comunidad.

Es recomendable priorizar una o dos problemáticas para su atención, de tal manera que se concentren los esfuerzos y los resultados sean más profundos y duraderos.



Se planifica y se concreta en el Programa de mejora continua donde la escuela plantea objetivos, metas y acciones para atender las problemáticas que hayan priorizado. **No hay un formato** para elaborarlo, cada escuela elige el que mejor convenga.

La fase de seguimiento del Proceso de Mejora Continua permite identificar los ajustes que son necesarios para seguir avanzando.



El Comité de Planeación y Evaluación de la escuela contribuye a coordinar el trabajo durante las cinco fases del Proceso, sin embargo, las decisiones son tomadas por todo el colectivo docente.

# DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

El Diagnóstico socioeducativo de la escuela sirve para construir el Programa Analítico y el Programa de mejora continua.

En él se analizan los ámbitos que consideren relevantes, que les brinden información para conocer a sus estudiantes, colectivo, escuela y comunidad.

## Revisen el Anexo 1

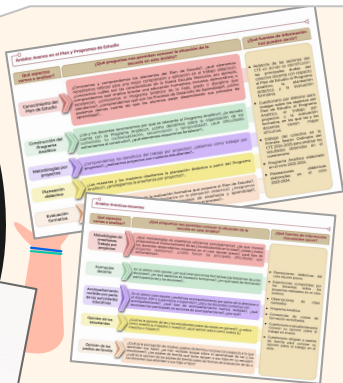
En el que se presentan ejemplos de análisis de dos diferentes ámbitos.

Es importante que estos no se usen como una guía que se debe seguir de principio a fin, cada colectivo puede construir sus propios ejercicios desde sus saberes, experiencia y conocimiento.



# DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Organicen equipos para analizar algunos ámbitos que consideren relevantes para su escuela y presenten al colectivo su trabajo.



**Destinen un momento para conformar a los integrantes del Comité de Planeación y Evaluación de su escuela.**

**El Comité de Planeación y Evaluación tendrá la tarea de registrar los acuerdos.**

Esta sesión no es suficiente para elaborar el diagnóstico socioeducativo de la escuela, por lo que se les sugiere tomar acuerdos sobre:

- ✓ **La información que ya tienen** y que van a recuperar del diagnóstico del año pasado.
- ✓ **Los ámbitos que considerarán** en su análisis.
- ✓ **La información que necesitan indagar** y las fuentes posibles para contar con ella.
- ✓ **Los momentos y formas en que es posible dialogar** con el colectivo para tener ideas compartidas respecto de la problematización.
- ✓ **El tiempo que les llevará realizarlo.**



# DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Es recomendable iniciar con la búsqueda de información que les permita avanzar hacia el , en el entendido que en esta Primera Sesión Ordinaria se iniciará y en las subsecuentes se consolidará.

## RECONOCIENDO NUESTRO CONTEXTO

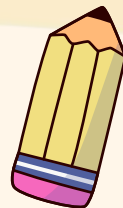


### Las y los estudiantes


- ¿Qué saben y qué desean aprender?
- ¿Cómo es el entorno donde viven?
- ¿Qué hacen antes y después de acudir a la escuela?
- ¿Cuáles son sus intereses y preocupaciones?
- ¿Qué tipo de actividades, estrategias o proyectos de aprendizaje les ha generado mayor interés?
- ¿Cómo son las relaciones entre ellos y ellas?
- ¿Cómo nos relacionamos con nuestros estudiantes?
- ...

### Las familias

- ¿Cómo están conformadas?
- ¿Qué vínculos hemos establecido con ellas?
- ¿Cuál es su lugar de origen?
- ¿Qué lenguas hablan?
- ¿Cómo se involucran en la formación escolar de sus hijos?
- ...

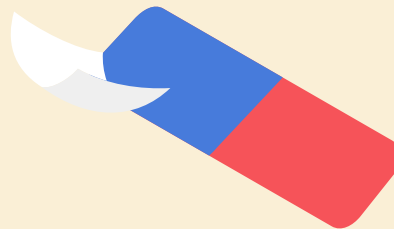
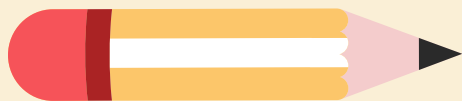
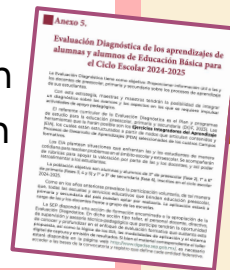


La lectura de la realidad implica reconocer las condiciones socioeducativas de la escuela. Hay diversas alternativas para ello; una es partir de preguntas que permitan identificar y compartir lo que saben.



La Secretaría de Educación Pública pondrá a su disposición la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de alumnas y alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025, que podrán realizar de manera voluntaria las escuelas que así lo decidan.



Los resultados que obtengan seguramente enriquecerán su diagnóstico socioeducativo. **Consulten el Anexo 5** en el que encontrarán más información al respecto.



# SESIÓN 2

## EL PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA: REFERENTE PARA ORGANIZAR EL TRABAJO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO DEL COLECTIVO

### Propósitos

-  Analizar el Programa Analítico a partir de la revisión de sus elementos.
-  Avanzar en la actualización o, en su caso, construcción del Programa Analítico de la escuela para el ciclo escolar 2024-2025.





# PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA



# PROGRAMA ANALÍTICO



	Programa de mejora continua	Programa Analítico de la escuela
Propósito		
¿De dónde parte?		
Elementos que lo conforman		



**SESIÓN 2**  
**DIFERENCIAS ENTRE EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA Y EL PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA**

Es un documento de gestión

Articular los esfuerzos de la escuela para brindar una educación que contribuya al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Su propósito es pedagógico

Recupera situaciones, acontecimientos, características del contexto comunitario de la escuela o problemas, que permitan contextualizar



## EN EQUIPOS

Realicemos la actividad y  
 Completemos el cuadernillo

# REVISIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO



Durante el ciclo escolar 2023-2024 los colectivos docentes tuvieron diferentes niveles de avance en la concreción de sus Programas Analíticos, en función de las condiciones territoriales y educativas de sus escuelas, así como de los procesos de apropiación del Plan y los Programas de Estudio que vivieron, y de la manera en que ejercieron su autonomía profesional.

En esta sesión les proponemos **revisar el Programa Analítico del ciclo escolar anterior** y **definir cómo actualizarlo**, en caso de no contar con él es indispensable su construcción colectiva.

## Elementos del Programa Analítico

GRADO		CUARTO	
CAMPO(S) FORMATIVO(S)		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN/ LENGUA	
ASIGNATURA		ESPAÑOL LENGUA MATERNA	
<b>Análisis del contexto socioeducativo de la escuela</b>	<b>Aprendizajes prioritarios de acuerdo a los resultados de las evaluaciones. Programa 2011/2017</b>	<b>Contenidos del programa analítico del grado. Programa 2022</b>	<b>Contenido</b>
<b>Situaciones-problemas</b> En la comunidad se han presentado situaciones de violencia social, como robos, secuestros y alteraciones del orden público, por ello los alumnos se encuentran inseguros y manifiestan miedo de vivir en este entorno social, la escuela quiere colaborar para brindarles un entorno de seguridad y balance socioemocional.	<b>Aprendizajes esperados</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.</li><li>Identifica los sentimientos que tratan los poemas.</li><li>Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.</li></ul> <b>Temas de reflexión:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprensión e interpretación<ul style="list-style-type: none"><li>Significado de las figuras retóricas (comparación, analogías, metáforas) y los sentimientos que provocan o las imágenes que evocan.</li><li>Propiedades y tipos de textos</li></ul></li><li>Características y función de los poemas.</li><li>Conocimiento del sistema de escritura</li></ul>	<b>Procesos de desarrollo de aprendizajes Cuarto grado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción para reconocer posibles interpretaciones de significado.</li><li>Establece relaciones entre el texto y experiencias de la lectura (figuras retóricas, ritmo, rima) y de los textos.</li></ul>	<b>Procesos de desarrollo de aprendizajes Cuarto grado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción para reconocer posibles interpretaciones de significado.</li><li>Establece relaciones entre el texto y experiencias de la lectura (figuras retóricas, ritmo, rima) y de los textos.</li></ul>

**SESIÓN 2**  
**EL PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA**  
Referente para organizar el trabajo pedagógico y didáctico

**Relaciona correctamente los elementos del Programa Analítico**

**Lectura crítica de la realidad.**  
Para promover los aprendizajes y el trabajo escolar se vinculan los Ejes de los diferentes Campos Formativos.

**Contextualización**  
Procesos a partir de su experiencia profesional y saberes para identificar los logros y acciones de mejoramiento.

**Integración Curricular**  
Contenidos y PDA del Programa analítico que se deben incorporar, por ser de relevancia para la comunidad, considerando las características del contexto.

**Temporalidad**  
Manera en la que se baratará los Contenidos y PDA, considerando los Libros de Texto Gratuitos y Materiales de apoyo.

**Orientaciones didácticas**  
Situaciones, problemas, acontecimientos, de la escuela y del contexto comunitario, académicos, pueden ser aprovechados para organizar la enseñanza.

**Evaluación formativa**  
Secuencia y distribución de los Contenidos y PDA a lo largo del ciclo.

**¿Cuáles de estos elementos están presentes en el Programa Analítico de su escuela?**  
Marque X los elementos que tiene que actualizar, de su grupo y los saberes de la comunidad.

Diagnóstico socioeducativo, características y función de los poemas.

Contextualización de contenidos de su experiencia docente

Incorporación de problemáticas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes

Retomen el Programa Analítico que diseñaron el ciclo escolar pasado y analicen sus elementos



## Diagnóstico de la comunidad

(características del contexto y saberes de la comunidad que pueden aprovechar para ofrecer oportunidades de aprendizaje).

Incorporación de **problemáticas, temas y asuntos comunitarios** locales y regionales pertinentes.

Contextualización y **secuenciación de contenidos** construida a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente, el **diagnóstico** de su grupo y los **saberes de la comunidad**.

Consideración de uno o más **Ejes articuladores** en la programación de los contenidos.

**Sugerencias de evaluación** formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.

**Orientaciones didácticas** generales (sin desarrollar la planeación didáctica).

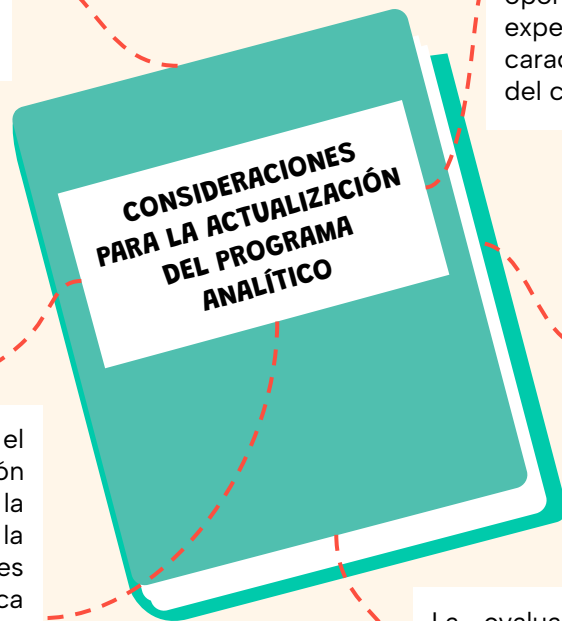
Distribución de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (**temporalidad**).



Las situaciones o problemáticas identificadas en la lectura de la realidad no necesariamente requieren ser resueltas o atendidas a partir de algún proyecto, estas son referentes para el estudio de Contenidos y PDA que permitan entender la realidad.

El Programa Analítico incluye todos los Contenidos nacionales del Programa Sintético de cada Fase y grado escolar, algunos se contextualizan, se integran nuevos o recuperan tal cual del Programa Sintético, para organizarlos y situar la enseñanza.

La realidad no es fragmentada, por ello el conocimiento y estudio para su comprensión tampoco lo es, por lo que el proceso educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se construye desde la integración curricular. En este sentido, las situaciones o problemas que se recuperan de una lectura crítica de la realidad y su concreción en el diagnóstico socioeducativo, son el punto de partida para integrar los Contenidos y PDA de diferentes Campos formativos, con las posibilidades que aportan los siete Ejes articuladores, como maneras de entender la realidad en toda su complejidad.



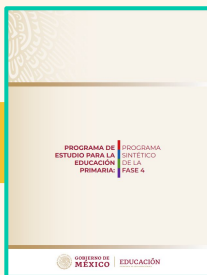
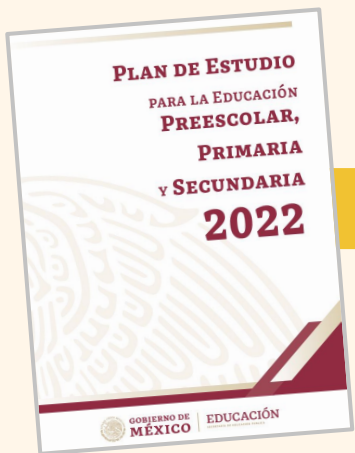
Los Contenidos y PDA que se presentan en los Programas Sintéticos de las diferentes Fases no tienen un orden ni secuencia establecida, por lo que docentes y agentes educativos tienen la oportunidad de organizarlos con base en su experiencia, las necesidades, condiciones y características de las niñas, niños y adolescentes y del contexto en el que se ubica el centro educativo.

Se han propuesto cuatro metodologías didácticas para el desarrollo de proyectos (Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje basado en indagación -STEAM como enfoque-, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio), es importante considerar que pueden emplear otras estrategias que sean igual de pertinentes para el abordaje de Contenidos y PDA.

La evaluación formativa desde la NEM supone reconocer que esta es un proceso permanente, que involucra tanto a niñas, niños y adolescentes como a docentes y agentes educativos, por lo que implica cambios en la práctica y, por tanto, adecuaciones desde lo esbozado en el Programa Analítico.

# ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Inicien con el proceso de actualización de su Programa Analítico por FASES



GRADO	CUARTO		
CAMPO (S) FORMATIVO (S)	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN/ LENGUAJES		
ASIGNATURA	ESPAÑOL LENGUA MATERNA		
<b>Análisis del contexto socioeducativo de la escuela</b> Situaciones-problemas En la comunidad se han presentado situaciones de violencia social, como robos, tras y alteraciones del tráfico, por ello los estudiantes encuentran dificultades para asistir a la escuela.	<b>Aprendizajes prioritarios de acuerdo a los resultados de las evaluaciones. Programa 2011/2017</b> <b>Aprendizajes esperados</b> • Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los textos. • Identifica los recursos que emplea el autor para su disfrute.	<b>Contenidos del programa sintético del grado. Programa 2022</b> <b>Contenido</b> Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	<b>Programa analítico: Propuesta didáctica para desarrollarlos</b> Se desarrollará un proyecto basado en la metodología ABPC en el cual se aborde el tema de la paz y la convivencia a través de la lectura y escritura de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute. También a los estudiantes se les ofrecerá actividades artísticas y al desarrollo de habilidades socioemocionales. <b>Título del proyecto:</b> "Un poema por la paz" <b>Campos formativos:</b> Lenguaje y comunicación, Desarrollo personal y social <b>Habilidades:</b> Lectura y escritura de la lengua materna <b>Desarrollo socioemocional:</b> Empatía <b>Propuestas de sesiones:</b> 10 <b>Material:</b> Escuela



La construcción del Programa Analítico conlleva tomar muchas decisiones, esta tarea requiere concentración y tiempo, por lo que una sesión de CTE no resulta suficiente.

**Es importante que acuerden una estrategia para concluirlo.**

# SESIÓN 3

## PREPARACIÓN DEL INICIO DEL CICLO ESCOLAR

### Propósitos



Elaborar un esbozo de planeación didáctica para el primer periodo del ciclo escolar.



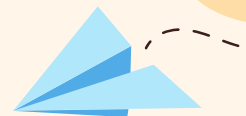
Organizar las actividades necesarias para iniciar el ciclo escolar.



# Preparación del inicio del ciclo escolar



Para iniciar el ciclo escolar el personal directivo, docente y de asistencia a la educación, realiza preparativos tales como las inscripciones, la asignación de grupos, la organización de horarios, la distribución de los salones, la Jornada de Limpieza de la escuela, la organización de la ceremonia de apertura, el recibimiento de las alumnas y los alumnos, las reuniones con las familias, la bienvenida a las y los docentes que se incorporan a la escuela, entre otras.



Todas estas actividades tienen un lugar propio en la vida cotidiana de las escuelas, pues posibilitan que niñas, niños, adolescentes y familias, personal directivo, docente y administrativo de la escuela se reincorpore a las actividades escolares con buen ánimo y en las mejores condiciones posibles.

**En este contexto, una de las actividades que se considera importante organizar es la planeación para las primeras semanas de clases considerando los Libros de Texto Gratuitos** y materiales educativos con los que cuentan por lo que en esta sesión se propone avanzar en este ejercicio.

A lo largo del ciclo escolar pasado, ustedes recopilaron información valiosa sobre la formación y el desarrollo de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes del grupo o de los grupos con los que trabajaron. Es importante para la planeación recuperar esa información; si cambiaron de grupo o grupos, compartanla con los docentes que estarán a cargo durante el presente ciclo escolar 2024-2025. Recuerden que el trabajo colaborativo entre docentes es fundamental para que niñas, niños y adolescentes desarrollen aprendizajes.



# ESBOZO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Para avanzar en el diseño de su planeación didáctica se les sugiere:



PLAN TRIMESTRAL DE CONTENIDOS  
FASE 3 PRIMER GRADO

LENGUAJES	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	INDICADORES EN LOS ÁMBITOS DE SABER
<p><b>Escritura</b> de mensajes en la lengua materna.</p> <p>Escritura comprensiva de un texto.</p> <p>Representación de situaciones y eventos que se registran que siempre ocurren en la familia, ya sea en el o el resto de la comunidad.</p> <p>Escritura creativa por medio del dibujo.</p>		<p>Identifica en el texto el tema de la lectura.</p> <p>Identifica en el texto el tema de la lectura.</p> <p>Identifica en el texto el tema de la lectura.</p>
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	INDICADORES EN LOS ÁMBITOS DE SABER
<p><b>Clasificación</b> de objetos.</p> <p>Clasificación de objetos externos.</p> <p>Clasificación para su cuidado y uso.</p> <p>Clasificación para el cuidado y uso.</p> <p>Clasificación para el cuidado y uso.</p> <p>Clasificación para el cuidado y uso.</p> <p>Clasificación para el cuidado y uso.</p> <p>Clasificación para el cuidado y uso.</p> <p>Clasificación para el cuidado y uso.</p>		

¿Qué Contenidos consideran que podrían abordar en el primer periodo del ciclo escolar?

¿Qué estrategias de evaluación formativa considerarán en su planeación?

¿con qué proyecto o proyectos sería posible trabajarlos?

¿Qué lapso de tiempo contempla su planeación didáctica?

¿qué ajustes tendrán que realizar?



A partir de lo anterior, elaboren el esbozo de la planeación didáctica para abordar los primeros Contenidos



# MATERIALES



**POSIBILIDADES DE USO FASE 3**

**FASE 3**



**POSIBILIDADES DE USO FASE 4**

**FASE 4**



**POSIBILIDADES DE USO FASE 5**

**FASE 5**








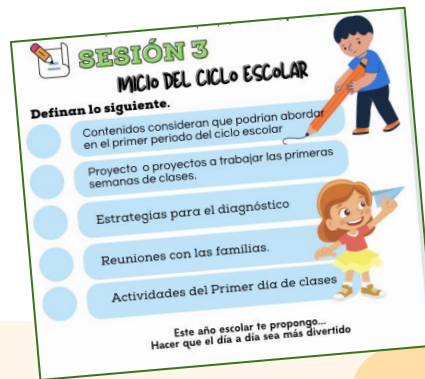
**CORRESPONDENCIA PROGRAMAS SINTÉTICOS Y LTG**

Programa de Vinculación de Comunidades del Cambio Formativo Lenguaje		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
Escritura de cuentos en lengua materna.	Narración de sucesos del pasado y del presente.	Narración de sucesos autobiográficos.
Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares.	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Comprensión y producción de textos explicativos.
Uso de elementos y convenciones de la escritura primarias en la cotidianidad.		Comprensión y producción de textos argumentativos.
Uso del dibujo y la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Dibujos para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.	Participación en debates sobre temas de interés común. Comprensión y producción de textos argumentativos.
	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se plantean problemas - situaciones, comparaciones - contrastes, causas - consecuencias y enumeración.	Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar los conocimientos sobre temas de interés tanto relativos como individuales.
Registros por imágenes de información contextualizada (algún hecho real, escena, visual, sonido o acción, para estudiar y registrar).	Búsqueda y manejo reflexivo de información. Comprensión y producción de resúmenes.	

# PREPARACIÓN DE LA ESCUELA PARA INICIAR EL CICLO ESCOLAR 2024-2025

Asuntos necesarios para organizar el inicio del ciclo escolar, considerando los siguientes puntos:

-  Estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes que llevarán a cabo.
-  Las estrategias para integrar a las y los alumnos de nuevo ingreso.
-  El recibimiento a los estudiantes y sus familias el primer día de clases.
-  Reuniones con las familias.
-  Otros que consideren relevantes.



AGOSTO 2024						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE 2024						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					



## ESTABLEZCAMOS ACUERDOS

- JUNTAS DE PADRES DE FAMILIA
- ENTREVISTAS (PADRES, TUTORES, ALUMNOS)
- APLICACIÓN DE EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS
- FUNCIONAMIENTO DE COMITÉS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL- SALUD





**GRACIAS**

**MUCHO ÉXITO  
EN EL INICIO DE ESTE CICLO ESCOLAR**