

**SEQ**

SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
DE QUINTANA ROO



**CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR**  
**FASE INTENSIVA**  
CICLO ESCOLAR 2024-2025



LA EDUCACIÓN SIEMPRE SERÁ  
una acto infinito de amor



**¡Feliz regreso a clases!**



- Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.
- Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
- Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
- Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente



El Programa Analítico no es un formato específico que se llene por cuestiones administrativas, es un documento que se construye y reconstruye de manera permanente, que organiza de modo específico varias de las acciones que ya se realizan en la escuela, incorpora nuevas o reorienta el sentido de otras para atender las finalidades que el Plan de estudio señala. Surge del análisis, reflexión, selección y organización de los contenidos propuestos en los Programas sintéticos, en distintos espacios y momentos, incluidos el Consejo Técnico Escolar (CTE) (SEP, 2023, p. 135)



## SESIÓN 3

### INICIO DEL CICLO ESCOLAR

**Definan lo siguiente.**

Contenidos consideran que podrían abordar en el primer periodo del ciclo escolar

Proyecto o proyectos a trabajar las primeras semanas de clases.

Estrategias para el diagnóstico

Reuniones con las familias.

Actividades del Primer día de clases



**Este año escolar te propongo...  
Hacer que el día a día sea más divertido**

## SESIÓN 1



**Un principio para asegurar  
LA INCLUSIÓN**  
El derecho humano a la educación



En equipos, lean los testimonios sobre comunidades escolares que atendieron a niñas, niños y adolescentes en situación de migración.

### ANEXO 1



### ANEXO 2



### ANEXO 3



A partir de los testimonios revisados, contesten en colectivo:

¿Cómo se sintieron al conocer estas experiencias?

De qué manera el derecho humano a la educación rige la actuación de esas comunidades escolares?

¿Qué enseñanzas les dejan estas experiencias?

**PROTOCOLO PARA GARANTIZAR EL ACCESO,  
PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
ELIMINEMOS LAS BARRERAS QUE IMPIDEN IR A LA ESCUELA

¿Conocías el protocolo de acceso?

Si

No

**En la escuela**

¿Qué requisitos de inscripción podrían limitar el acceso a la educación?



## Además de los procesos de inscripción...

¿Qué otras normas o prácticas afectan el aprendizaje, la convivencia o la participación plena en la escuela?

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

De acuerdo con la SEP (2023), las BAP se agrupan en 4 grandes categorías: Estructurales, Normativas, Didácticas y Actitudinales.

### Identifica qué tipo de barrera es y une correctamente

Apatía, rechazo o indiferencia hacia las condiciones específicas que tienen los alumnos.

Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo en el aula.

No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAJ asociado a una condición específica

Exclusión por rendimiento escolar, desempeño, desarrollo, entre otras

Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitación, entre otras.

Ausencia de Ajustes Razonables acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición.

Desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad.

Separación de NNAJ para su atención exclusiva o permanente en aulas especiales.

Falta de un Programa Analítico que contextualice los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje acordes a la diversidad de la población.

No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAJ asociado a una condición específica

### INSTRUMENTO DE REGISTRO

#### BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Es importante que como colectivo analicen las prácticas inclusivas en el diagnóstico socioeducativo de la escuela, el cual es el punto de partida para la construcción del Programa de mejora continua y del Programa Analítico.



## SESIÓN 2



PLAN

1 =  
2 =

### EL PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA

Referente para organizar el trabajo pedagógico y didáctico

#### Relaciona correctamente los elementos del Programa Analítico

1

**Lectura crítica de la realidad.**

( ) Para promover los aprendizajes y el trabajo escolar, se vinculan los Ejes articuladores con los Contenidos y PDA de los diferentes Campos formativos.

2

**Contextualización**

( ) Procesos a partir de su experiencia profesional y saberes para identificar los logros y acciones de mejoramiento.

3

**Integración Curricular**

( ) Contenidos y PDA del Programa sintético que se deben incorporar, por ser de relevancia para la comunidad, considerando las características del contexto.

4

**Temporalidad**

( ) Manera en la que se abordarán los Contenidos y PDA, considerando los Libros de Texto Gratuitos y Materiales de apoyo.

5

**Orientaciones didácticas**

( ) Situaciones, problemas, acontecimientos, características del contexto comunitario, de la escuela e intereses de niñas, niños y adolescentes, pueden ser aprovechados para organizar la enseñanza

6

**Evaluación formativa**

( ) Secuencia y distribución de los Contenidos y PDA a lo largo del ciclo escolar

#### ¿Cuáles de estos elementos están presentes en el Programa Analítico de su escuela?

Marque los elementos que tiene que actualizar.

Diagnóstico socioeducativo, características de su grupo y los saberes de la comunidad.

Contextualización de contenidos en función de su experiencia docente

Incorporación de problemáticas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.





Destinen un momento para conformar a los integrantes del Comité de Planeación y Evaluación de su escuela.



### Comité de Planeación y Evaluación

#### Fase: Diagnóstico socioeducativo de la escuela

En esta fase es importante que el Comité:

- Promueva que se recuperen todas las voces: estudiantes, familias, docentes y directivos, entre otros actores involucrados en la educación.
- Apoye la integración de la información obtenida.
- Coordine la reflexión y análisis para la priorización de problemáticas.
- De a conocer a toda la comunidad las problemáticas que se atenderán. Esto permite tener una mirada compartida con respecto a lo que es necesario mejorar.

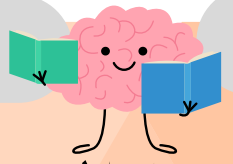


Esta sesión no es suficiente para elaborar el diagnóstico socioeducativo, por lo que se les sugiere tomar acuerdos



## SESIÓN 2

### DIFERENCIAS ENTRE EL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA Y EL PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA



Es un documento de gestión

Articular los esfuerzos de la escuela para brindar una educación que contribuya al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.



Su propósito es pedagógico

Recupera situaciones, acontecimientos, características del contexto comunitario de la escuela o problemas, que permitan contextualizar

## EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA

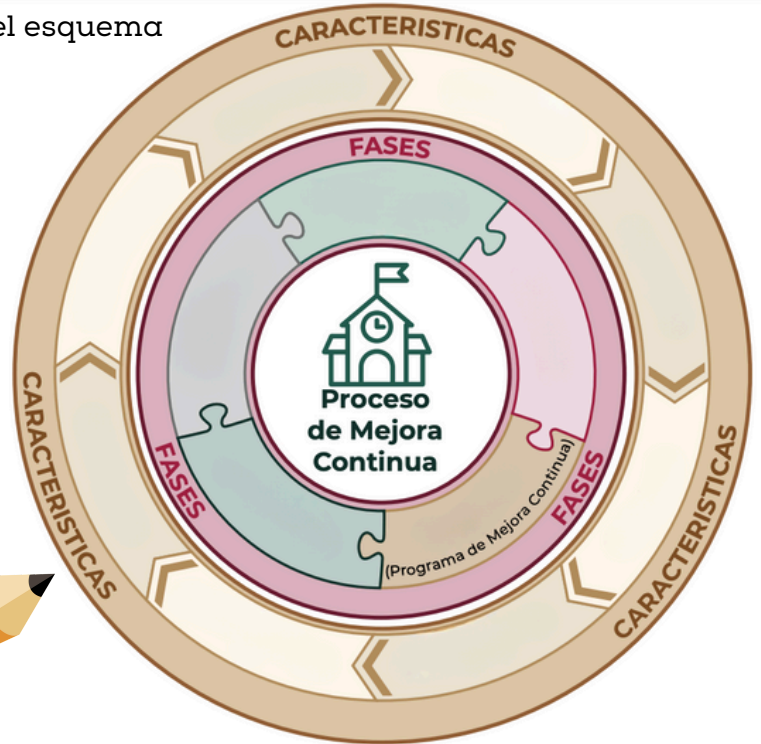
VÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN



El Proceso de Mejora Continua parte de una toma de conciencia respecto de las situaciones o problemas que impiden que en la escuela todos aprendan. Se toman decisiones **sobre qué atender y cómo hacerlo**, se implementan y se evalúan.

### Implica más que solo realizar una planeación

Completa el esquema



Analicen el esquema y dialoguen a partir de sus saberes y experiencia previa:



¿Por qué es importante conocer las características del Proceso de Mejora Continua?

! [Empty box for response]



¿Por qué es importante que la escuela impulse procesos de mejora continua?

! [Empty box for response]

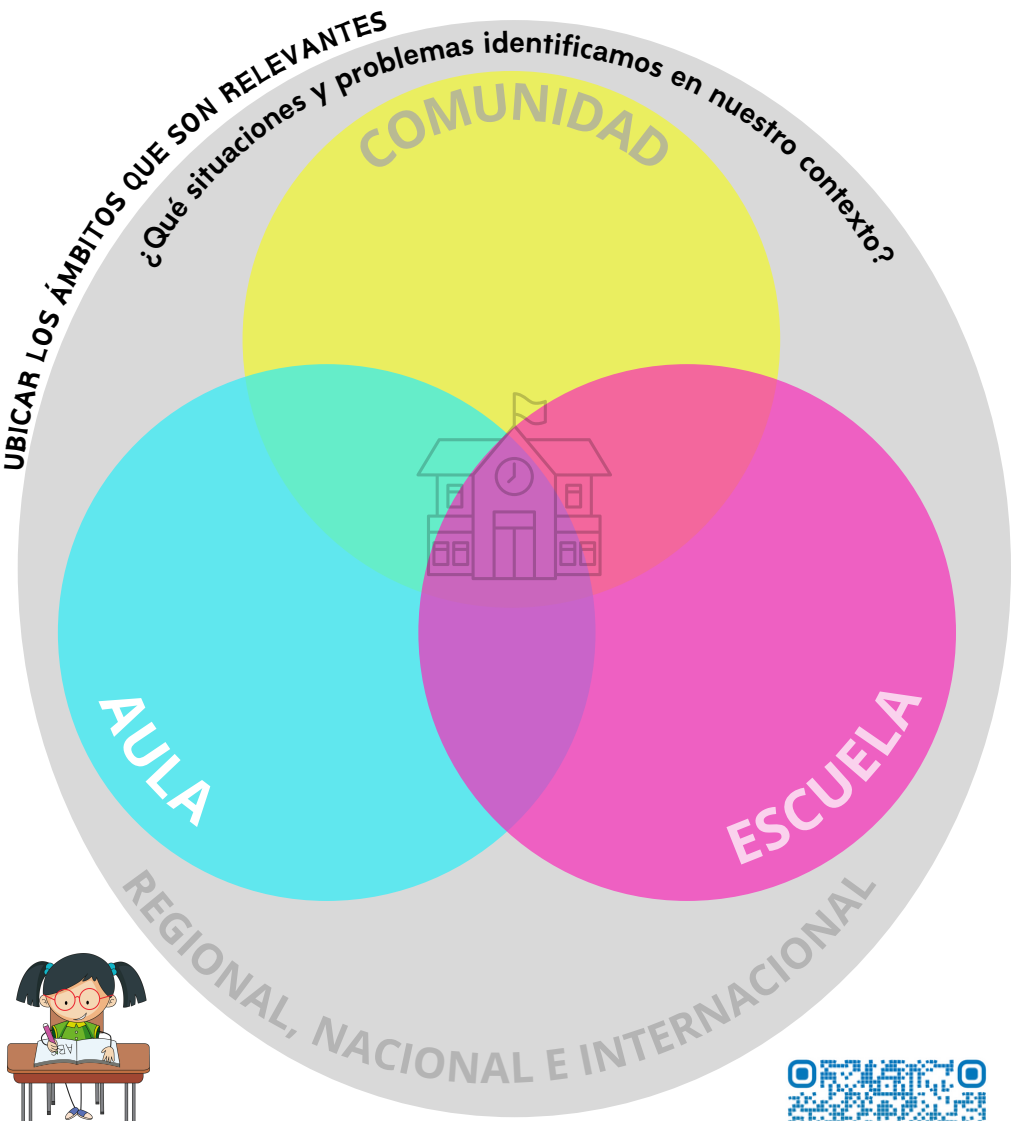
**¿Cuál es la relación entre el Proceso de Mejora Continua y el Programa de mejora continua?**

# DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

El Diagnóstico socioeducativo de la escuela sirve para construir el Programa Analítico y el Programa de mejora continua. En él se analizan los ámbitos que consideren relevantes, que les brinden información para conocer a sus estudiantes, colectivo, escuela y comunidad.

En el siguiente esquema.

**Marque solo los ámbitos que podrían considerar**



Revisen el Anexo 1 del documento "El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica", en el que se presentan ejemplos de análisis de dos diferentes ámbitos.



## Características del Proceso de Mejora Continua

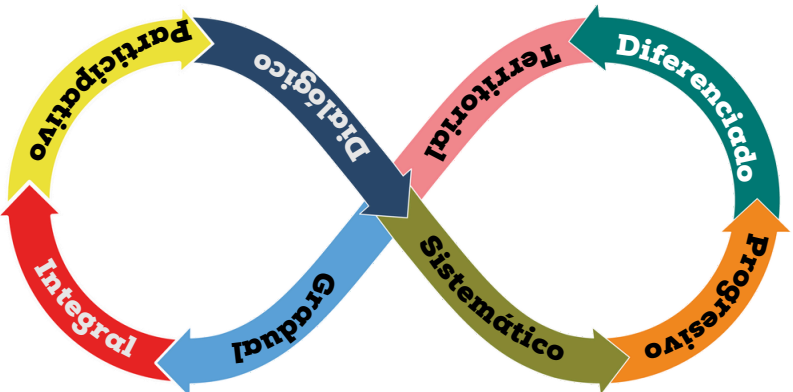
Identifica y une correctamente

El diálogo y la reflexión son la base para la participación de todos los actores, contribuyendo a la interacción, motivación y cohesión de la comunidad.

Requiere el involucramiento y la colaboración responsable y activa de todos y todos: estudiantes, docentes, madres, padres de familia o tutores personal de apoyo, autoridades escolares y educativos, así como de todas las personas de la comunidad interesadas en la educación.

Todas las escuelas requieren impulsar Procesos de Mejora pero cada una tiene condiciones y características distintas. Aun cuando dos escuelas pudieran identificar una problemática similar, sus procesos serán diferentes porque su contexto territorial, geográfico, económico, político, social, cultural y educativo también lo es.

El Proceso de Mejora parte de la realidad en la que está situada la escuela (características territoriales, culturales, sociales, económicas y políticas), por lo tanto, es contextualizado.



Aunque cada escuela experimenta el Proceso a partir de sus condiciones y contexto, este sigue una serie de fases que son comunes, pues tienen la finalidad de ordenar, orientar y dirigir los esfuerzos. Esto no implica seguir rigurosamente los pasos y que no se pueda regresar. La reflexión es una práctica permanente que puede hacerlos volver a fases anteriores y reconfigurar los siguientes.

La realidad no es fragmentada, es importante reconocer la complejidad del proceso educativo, las múltiples dimensiones en las que se debe intervenir para mejorar, así como los diversos actores que deben involucrarse.

Los fines de la educación definen el horizonte que queremos alcanzar; para lograr su pleno cumplimiento se requieren medidas de mediano y largo plazo; se reconoce que el avance es paulatino, pero siempre con la perspectiva de ir hacia adelante y de ampliar los ámbitos en los que intervenimos.

Requiere de esfuerzos continuos, enfocados en modificar las condiciones de la escuela para garantizar la formación y las trayectorias escolares de niñas, niños y adolescentes. Estos cambios pueden parecer imperceptibles, pero dar pequeños pasos, llevarán a mejorar de manera notable y permanente.