

## Anexo1. Problematización\*

Durante el ciclo escolar 2024-2025, el colectivo docente de una escuela primaria identificó diversas problemáticas durante su proceso de diagnóstico:

- Niñas, niños y adolescentes no comprenden lo que leen.
- Niñas, niños y adolescentes tienen rezagos en operaciones básicas.
- Las familias no se involucran en el aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Las maestras y los maestros no se siguen formando.
- ...

En este ciclo escolar, a partir de reconocer que la realidad es cambiante y compleja, el colectivo docente decidió revisar el ejercicio de diagnóstico que hicieron previamente, identificar los supuestos o las “certezas” que pudieran estar presentes y pensar en maneras diferentes de cuestionar o de problematizar la realidad.

Decidieron analizar el problema “Niñas, niños y adolescentes no comprenden lo que leen”, a partir del planteamiento de diversos cuestionamientos, como los que se muestran en la siguiente página.

A partir de la revisión de este anexo, se sugiere que reflexionen colectivamente sobre esta forma de problematizar la realidad:

- ¿Cuál es el sentido de las preguntas que se hicieron?, ¿qué tipo de preguntas se hicieron?
- ¿Cómo cuestionaron el papel del colectivo docente en el problema?
- ¿Cómo podrían ustedes leer críticamente su realidad?

---

\* El presente anexo es un ejercicio de problematización que no pretende plantear un modelo único ni aplicable a todas las realidades, busca esquematizar cómo el ejercicio de cuestionar la realidad con otras y otros contribuye a enriquecerlo, en el ejemplo se conjugan preguntas iniciales, exploratorias e intuitivas que podrían formularse las y los docentes desde los propios saberes, con otras más que se derivan de la revisión de los referentes del Plan de Estudio. Estos elementos, la realidad concreta que observamos desde nuestra trayectoria y experiencia, el contraste con otros referentes y la reflexión colectiva complementan el ejercicio de lectura de la realidad.

## Anexo1. Problematización

### “Niñas, niños y adolescentes no comprenden lo que leen”

¿Qué es lo que niñas, niños y adolescentes no comprenden al leer?

¿Qué perspectiva en torno a la lectura propone el Plan de Estudio 2022?, ¿la conocemos?

¿Qué estamos haciendo como docentes para fortalecer la lectura?

¿Qué tipo de textos son los que no comprenden niñas, niños y adolescentes?

¿Qué prácticas de lectura, escritura, oralidad están presentes en las familias?

¿Qué estrategias de comprensión lectora conocemos las maestras y los maestros?, ¿cuáles?

¿A qué se debe que no comprendan los diversos tipos de textos?

¿Qué hemos hecho como escuela para reconocer la diversidad de prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad, presentes en nuestra comunidad?

¿Qué tanto promovemos experiencias relacionadas con la lectura?

¿Qué les gusta leer a niñas, niños y adolescentes?

¿Cómo podemos contribuir a reducir la brecha de acceso a la lectura de niñas, niños, adolescentes y sus familias?

¿Qué textos les propongo yo como docente, a niñas, niños y adolescentes?

¿Cómo sabemos que niñas, niños y adolescentes no comprenden lo que leen?

¿Nuestra escuela cuenta con materiales de lectura diversos, adecuados para las infancias y adolescencias, en diversas lenguas, provenientes de diversas culturas?

¿Qué textos leo yo?

¿Qué niñas, niños y adolescentes, de manera más específica, se ven afectadas o afectados por esta situación?

¿Qué uso hemos dado a los libros de “Múltiples Lenguajes”?