

## Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico

A partir de la lectura de la realidad, es posible dialogar en torno a:

- ¿Cuáles son las problemáticas que se identificaron?
- ¿Son problemáticas que atañen a la escuela, la comunidad o la región?
- ¿Qué elementos son viables para abordarlos en el contexto escolar?
- De acuerdo con las características y saberes de sus grupos ¿cómo podrían abordar estos elementos?
- ¿Con qué Eje o Ejes articuladores se vinculan las problemáticas identificadas?
- ¿Por qué concluimos como colectivo que las problemáticas se vinculan con los Ejes?

Una vez consensuada la información anterior, es importante que definan si el análisis del Programa Sintético se realizará por Fase, grado o disciplina, como punto de partida para construir el Programa Analítico.

En la contextualización considerar:

- Los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Programa Sintético que contribuyen al abordaje de las problemáticas seleccionadas desde la perspectiva de los Ejes articuladores elegidos.
- Los Contenidos y PDA identificados:
  - a. ¿se recuperan sin ajuste?
  - b. ¿requieren contextualizarse a las condiciones particulares de niñas, niños y adolescentes y del contexto?
- ¿Es necesario diseñar Contenidos o PDA nuevos pertinentes con el contexto para el abordaje de la problemática?, ¿cuáles?
- ¿Cómo se organizarían y secuenciarían los Contenidos y PDA seleccionados, ajustados o diseñados?
- ¿En qué temporalidad podrían trabajarse los Contenidos y PDA seleccionados (semanal, mensual, trimestral, semestral o a lo largo del ciclo escolar)?
- ¿Qué orientaciones didácticas generales permitirían el abordaje de los Contenidos y PDA?
- ¿Qué estrategias de evaluación sería pertinente emplear para acompañar y retroalimentar el proceso de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes?