

Anexo 2. Codiseño del Programa Analítico en escuelas multigrado

En este anexo se presentan algunas preguntas de reflexión relacionadas con cada uno de los planos del Programa Analítico. El propósito es rescatar las experiencias de los colectivos en torno a los elementos del codiseño curricular y destacar aquellos que podrían ser especialmente relevantes para las escuelas multigrado.

Asimismo, se proponen algunos ejes de reflexión sobre la organización del Consejo Técnico Escolar (CTE), y el trabajo colegiado de estas escuelas, con el fin de favorecer el intercambio pedagógico entre las y los docentes de esta modalidad educativa, pues algunas condiciones de trabajo en estos contextos como la multiplicidad de funciones, el número de docentes que trabajan en la escuela, la distancia entre planteles o las dificultades de comunicación, suponen desafíos para realizar el codiseño.

Recuerden que la construcción del Programa Analítico es un proceso deliberativo por lo que no debe realizarse en solitario, de ahí la importancia de aprovechar al máximo las sesiones del CTE en las que se reúnen docentes de diferentes escuelas, algunas posibilidades para que las escuelas multigrado se reúnan son:

- Con otras escuelas multigrado de la zona, sector o región.
- Con escuelas de diferentes niveles de educación básica de la comunidad.
- Con escuelas de organización completa cercanas.

¿Qué otras formas de organización de fases-grados-docentes han utilizado o podrían utilizar para atender a las necesidades específicas y la diversidad de las escuelas multigrado?

Primer plano: Lectura de la realidad

En este plano se dialogan entre docentes, familias, estudiantes, miembros de la comunidad, entre otros, las características sociales, culturales, económicas, políticas, ambientales de la escuela, comunidad, región o país; las condiciones educativas de la escuela y las condiciones, necesidades, intereses y capacidades de niñas, niños y adolescentes, entre otros aspectos.

¿Qué problemáticas locales comunes son consideradas como urgentes, prioritarias o relevantes por nuestra comunidad?, ¿cuáles pueden vincularse con los Contenidos?

¿Cómo podemos reconocer los saberes comunitarios, las lenguas, los problemas de la comunidad (asambleas, entrevistas, conversaciones, entre otras)?

¿Qué integrantes de la comunidad pueden participar para hacer nuestros diagnósticos, en función del tipo de escuela, unitaria, bidocente, tridocente, entre otras?

Se sugiere iniciar identificando una problemática en común que sea prioritaria o relevante para las comunidades de las escuelas multigrado, (puede ser de cualquier ámbito) y a partir de ella, realizar la problematización y la posterior contextualización y secuenciación de Contenidos.

Segundo Plano: Contextualización

En este plano, se interpretan y resignifican los Contenidos curriculares del Programa Sintético, desde las propias referencias de los colectivos docentes, para promover un aprendizaje situacional. (SEP, 2024, p. 75)

¿Qué estrategias hemos utilizado para analizar los Programas Sintéticos de las distintas Fases?, ¿qué uso hemos dado al “Panorama de los Contenidos” que se presenta en los Programas de cada Fase?

¿Qué Contenidos del Programa Sintético se pueden relacionar con las problemáticas identificadas o con las situaciones que viven niñas, niños y adolescentes cotidianamente?

¿Qué formas diversas de articulación de Contenidos hemos puesto en marcha?

¿Qué Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de los Programas Sintéticos se pueden retomar sin ser ajustados dado que son pertinentes para abordar las problemáticas identificadas en nuestro contexto?

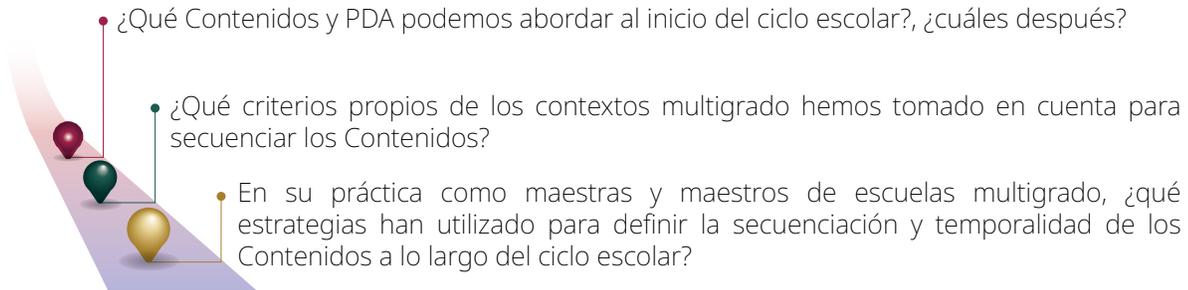
¿Qué Contenidos y PDA necesitan ser contextualizados para atender de manera más pertinente las características de las y los educandos o las condiciones particulares del contexto multigrado?

¿Qué Contenidos y PDA nuevos requieren codiseñar en función de los intereses, problemáticas, características, necesidades y condiciones de las escuelas multigrado?

Recuerden que “los Contenidos se organizan en función de las necesidades de la escuela, considerando que no todos tienen que contextualizarse ni articularse al mismo tiempo en una situación, tema o problema, y que más bien, se pueden abordar en múltiples oportunidades, desde varias dimensiones y momentos”. (SEP, 2024, p. 76)

Tercer plano: Programa Analítico

Aquí se integran los elementos de los planos anteriores y se establece la secuenciación de contenidos a lo largo del ciclo escolar, así como las orientaciones didácticas y de evaluación.



Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación formativa:

¿Qué estrategias didácticas son pertinentes en el aula multigrado para abordar los Contenidos que integran el Programa Analítico?

¿Qué estrategias permiten que niñas, niños y adolescentes problematicen, reflexionen o se interesen por lo que sucede a su alrededor?

¿Qué propuestas didácticas “comunes” y “diferenciadas” requieren diseñar para atender la diversidad del aula multigrado?, ¿cuáles promueven el aprendizaje autónomo?

¿Cómo podemos observar los avances de niñas, niños y adolescentes?, ¿cómo podemos redireccionar nuestra intervención en los procesos de enseñanza y de aprendizaje?

Referencias



- SEP. (2024). *Programa de Estudio para la Educación Preescolar: Programa Sintético de la Fase 3*. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_3.pdf