

Anexo 1. Problematización*

Durante el ciclo escolar 2024-2025, una escuela primaria bidocente identificó diversas problemáticas durante su proceso de diagnóstico:

- El tiempo en el aula no es suficiente para atender pertinentemente a todas las alumnas y todos los alumnos de diferentes grados.
- Niñas, niños y adolescentes faltan constantemente porque no les interesa la escuela.
- Las familias no participan en la escuela.
- No logramos cubrir todos los contenidos de los programas de estudio por las suspensiones de clases frecuentes.
- Las niñas y los niños más pequeños requieren más acompañamiento, lo que afecta la atención a estudiantes de otros grados.
- La planificación simultánea para cada Fase representa una sobrecarga.
- Algunas familias priorizan que sus hijas e hijos mayores cuiden de sus hermanas o hermanos pequeños o apoyen las labores de la casa o el campo, frente a su asistencia a la escuela.
- ...

En este ciclo escolar, a partir de reconocer que la realidad es cambiante y compleja, el colectivo docente decidió revisar el ejercicio de diagnóstico que hicieron previamente, identificar los supuestos o las “certezas” que pudieran estar presentes y pensar en maneras diferentes de cuestionar o de problematizar la realidad.

Decidieron analizar de manera prioritaria el problema: *“El tiempo no es suficiente para atender a niñas, niños y adolescentes de diferentes grados”* e indagar a mayor profundidad en torno al mismo.

Al leer críticamente la realidad formularon preguntas acerca de este problema las cuales organizaron en dimensiones. El esquema de la siguiente página presenta algunos de los cuestionamientos que hizo el colectivo.

Después de revisar este anexo, se sugiere que reflexionen colectivamente sobre esta forma de problematizar la realidad:

- ¿Cuál es el sentido de las preguntas que se presentan en el esquema?, ¿qué tipo de preguntas formularon?
- ¿Cuál es el papel del colectivo docente en el problema?
- ¿Qué preguntas formularían ustedes ante este problema o algún otro que identifiquen?
- ¿Cómo podrían ustedes leer críticamente su realidad?

* El presente anexo es un ejercicio de problematización que no pretende plantear un modelo único ni aplicable a todas las realidades, busca esquematizar cómo el ejercicio de cuestionar la realidad con otras y otros contribuye a enriquecerlo, en el ejemplo se conjugan preguntas iniciales, exploratorias e intuitivas que podrían formularse las y los docentes desde los propios saberes, con otras más que se derivan de la revisión de los referentes del Plan de Estudio. Estos elementos, la realidad concreta que observamos desde nuestra trayectoria y experiencia, el contraste con otros referentes y la reflexión colectiva complementan el ejercicio de lectura de la realidad.

Anexo 1. Problematización

El tiempo no es suficiente para atender a niñas, niños y adolescentes de diferentes grados

Percepción del problema:

- ¿Realmente el tiempo es insuficiente, o hay otros factores que influyen en la atención a niñas, niños y adolescentes?
- ¿Cómo sabemos que el tiempo no alcanza?, ¿qué evidencias tenemos (evaluaciones, observaciones)?
- ¿Este problema afecta más a algunos grados o estudiantes en particular?, ¿a cuáles?

Prácticas docentes:

- ¿Nuestras planeaciones consideran actividades que integren a varios grados simultáneamente?
- ¿Utilizamos materiales o metodologías que permitan el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de distintos niveles?
- ¿Qué estrategias específicas de pedagogía multigrado (aprendizaje entre pares, proyectos integradores, rincones) hemos explorado o adaptado en nuestra escuela?

Contexto escolar y comunitario:

- ¿Las suspensiones de clases afectan más a la escuela por ser bidocente?, ¿podemos reducir su impacto?
- ¿Las familias podrían apoyar en algunas actividades para liberar tiempo de atención directa?
- ¿Existen redes de colaboración con otras escuelas multigrado para compartir estrategias?

Formación docente y recursos:

- ¿Tenemos acceso a pedagogía y didáctica multigrado?
- ¿Contamos con materiales adecuados (guías, fichas de autoaprendizaje, recursos digitales) para optimizar el tiempo?
- ¿Cómo podemos documentar y evaluar las estrategias que implementamos para mejorarlas?

Organización del trabajo en el aula:

- ¿Cómo distribuimos actualmente el tiempo entre los diferentes grados en el aula?, ¿es equitativo?
- ¿Qué estrategias hemos implementado para optimizar el tiempo (rincones de aprendizaje, trabajo por proyectos, agrupamientos flexibles)?
- ¿Los estudiantes de grados avanzados pueden trabajar de manera autónoma mientras atendemos a otros?
- ¿Qué aprendizajes emergen cuando niñas y niños colaboran entre sí, sin atención directa del docente?

Plan y programas de estudio:

- ¿Podemos articular contenidos de diferentes grados para abordarlos de manera integrada?
- ¿Qué oportunidades ofrece la organización curricular por Ejes articuladores, Fases, Campos formativos para integrar Contenidos entre las Fases?, ¿hemos identificado Contenidos que tienen continuidad entre las Fases?, ¿hemos identificado Contenidos de diversos Campos formativos que pueden integrarse?, ¿cómo favorecería la integración curricular al uso del tiempo en el aula multigrado?

Autoevaluación docente:

- ¿Identificamos momentos del día en los que la atención es más efectiva?, ¿podemos reorganizar las actividades?
- ¿Qué emociones les hace sentir esta situación que enfrentan en el aula al brindar atención a los estudiantes de diferentes edades y niveles?
- ¿Qué tanto conocemos sobre los intereses y ritmos de aprendizaje de nuestras alumnas y alumnos para ajustar nuestras estrategias pedagógicas?

Problematizar esta situación implica no solo reconocer la limitación del tiempo, sino también cuestionar cómo lo utilizamos, qué estrategias desaprovechamos y qué cambios (curriculares, organizativos, comunitarios) podrían mejorar la atención a la diversidad en el aula multigrado. La solución no radica únicamente en “tener más horas”, sino en replantear la enseñanza desde un enfoque flexible, colaborativo y centrado en los procesos de aprendizaje de las y los alumnos en escuelas multigrado.