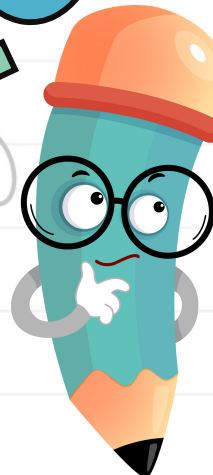
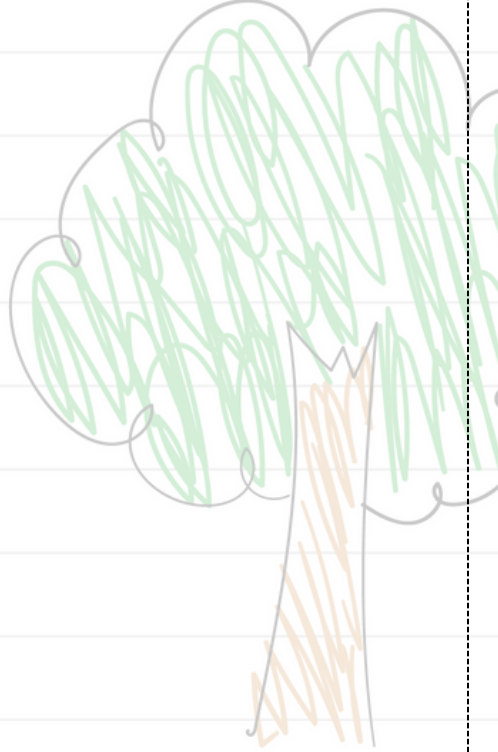
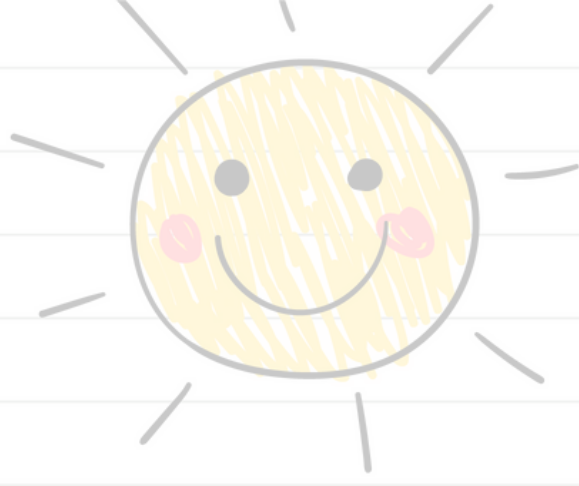




**SEQ**  
SERVICIOS  
EDUCATIVOS  
DE QUINTANA ROO

# JUEGOS REPASOS VACACIONES SEMESTRALES





AGOSTO 2023						
D	L	M	J	V	S	
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SEPTIEMBRE 2023						
D	L	M	J	V	S	
		1	2			
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE 2023						
D	L	M	J	V	S	
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2023						
D	L	M	J	V	S	
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DICIEMBRE 2023						
D	L	M	J	V	S	
	1	2				
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
						31

ENERO 2024						
D	L	M	J	V	S	
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO 2024						
D	L	M	J	V	S	
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

MARZO 2024						
D	L	M	J	V	S	
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
						31

ABRIL 2024						
D	L	M	J	V	S	
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				31

MAYO 2024						
D	L	M	J	V	S	
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2024						
D	L	M	J	V	S	
				1		
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
						30

JULIO 2024						
D	L	M	J	V	S	
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

## ACTIVIDADES DE INICIO DE CURSO



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR Y TALLER INTENSIVO DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES\*

\* La Formación Continua para Docentes será permanente durante todo el ciclo escolar.

INICIO DE CLASES DEL CICLO ESCOLAR 2023-2024

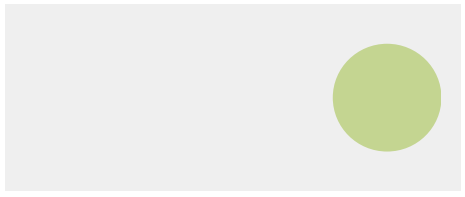
SESIÓN DEL COMITÉ PARTICIPATIVO DE SALUD ESCOLAR Y JORNADAS DE LIMPIEZA EN LA ESCUELA



# Aprendizaje Basado en Problemas

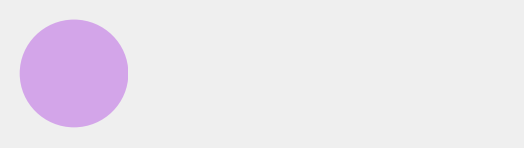
Ordena correctamente las 6 etapas de la metodología y escribe en el orden correcto cada etapa.

- Presentemos
- Recolectemos
- Formulemos el problema
- Organicemos la experiencia
- Vivamos la experiencia
- Resultados y análisis

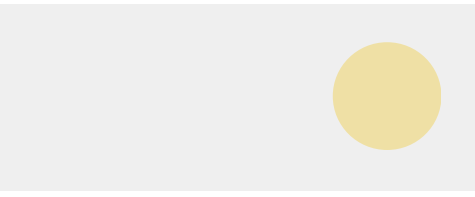


Se retoman el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas

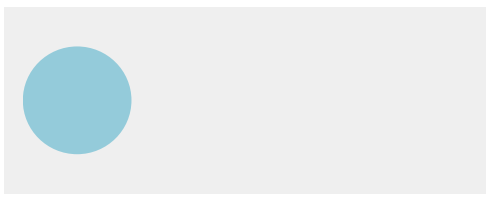
Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado.



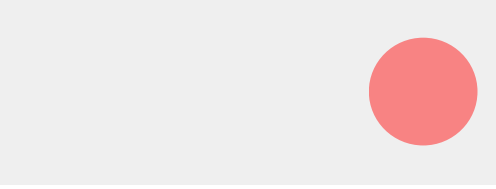
Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo.



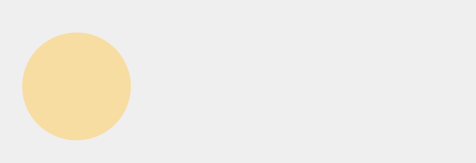
Observarnos en lo individual y lo colectivo en torno al contenido que plantea el diálogo y los Ejes articuladores. Se introduce el escenario a partir del cual se podrá reflexionar sobre una problemática



Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada.



Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos en torno al mismo.



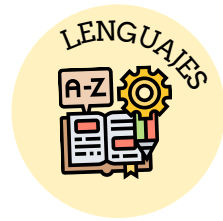
# Los Campos formativos y su relación con los Proyectos



Une correctamente los Campos formativos con su objeto de aprendizaje.

## Objetos de aprendizaje

C  
A  
M  
P  
O  
S  
  
F  
O  
R



Comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática.



Comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como el cuerpo humano, los seres vivos, la materia, la energía, la salud, el medio ambiente y la tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social.



A partir de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes formar de expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar e interpretar.



Experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan favorecer la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

K X G M Y K K J E R I M H K E  
 P D U V A Y A J I J Z K G W S  
 K F I C M S L O D E E G I D C  
 N O J W D A O U B Z H S D J E  
 T R I Y P A L D G S U K G J N  
 K M P O P R D U I O Y Q X X A  
 K A J T M C O I A N Y U W Q R  
 H T O E S F R Y N G E H G K I  
 Z I Z B X A C N E U F T C V O  
 Q V G S X I P Q H C M Q N C S  
 J O M X U M C H Z M T O U O M  
 V S V W L K Y J R P J O C P C  
 D W G T E S C U E L A J S U S  
 Z A R T I C U L A D O R E S B  
 D E Y Y B S O P M A C I W V M



# SOPA de Letras



**ENCUENTRA LAS PALABRAS CLAVE EN LA SOPA DE LETRAS Y ESCRIBELAS EN SU DEFINICIÓN CORRECTA**

Refieren a aquellas áreas de conocimiento que integran diversos conocimientos disciplinares (contenidos) y que son “atravesados” por los Ejes articuladores.

Ejes temáticos propios de cada Campo formativo y, bajo esta lógica, su relación con el trabajo por proyectos permite la organización y planificación de la enseñanza aprendizaje

Hace referencia al conjunto de espacios, interacciones y prácticas dentro de un territorio, desde donde es posible el aprendizaje

Son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor con el saber de la vida cotidiana de los estudiantes.

Modalidad de trabajo didáctico que reconoce la pertinencia de la organización comunitaria dentro y fuera de la escuela para lograr la formación integral de los alumnos






# Aprendizaje Servicio



Es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Conectando la escuela con su entorno y con su comunidad de pertenencia.

## Une correctamente las 5 etapas de la metodología

1  
Punto de partida

Periodo en el que se realicen actividades de análisis y debates para proponer un diagnóstico participativo donde la comunidad escolar pueda hacer escuchar sus voces.

2  
Lo que sé y lo que quiero saber

Puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos.

3  
Organicemos las actividades

En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad.

4  
Creatividad en marcha

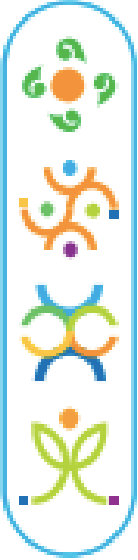
Responde al interés de los alumnos, o de la necesidad de responder a una problemática comunitaria.

5  
Compartimos y evaluamos lo aprendido

Guiar las actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos se cuenta.

Los nuevos libro de texto está organizado en diversas aventuras de aprendizaje que conforman cada uno de los diferentes Campos formativos y Ejes articuladores que se trabajarán en cada proyecto.. Identifica correctamente los iconos a los que corresponde cada uno.

**CAMPOS FORMATIVOS**



Four horizontal grey rounded rectangles for labeling the icons.



**EJES ARTICULADORES**

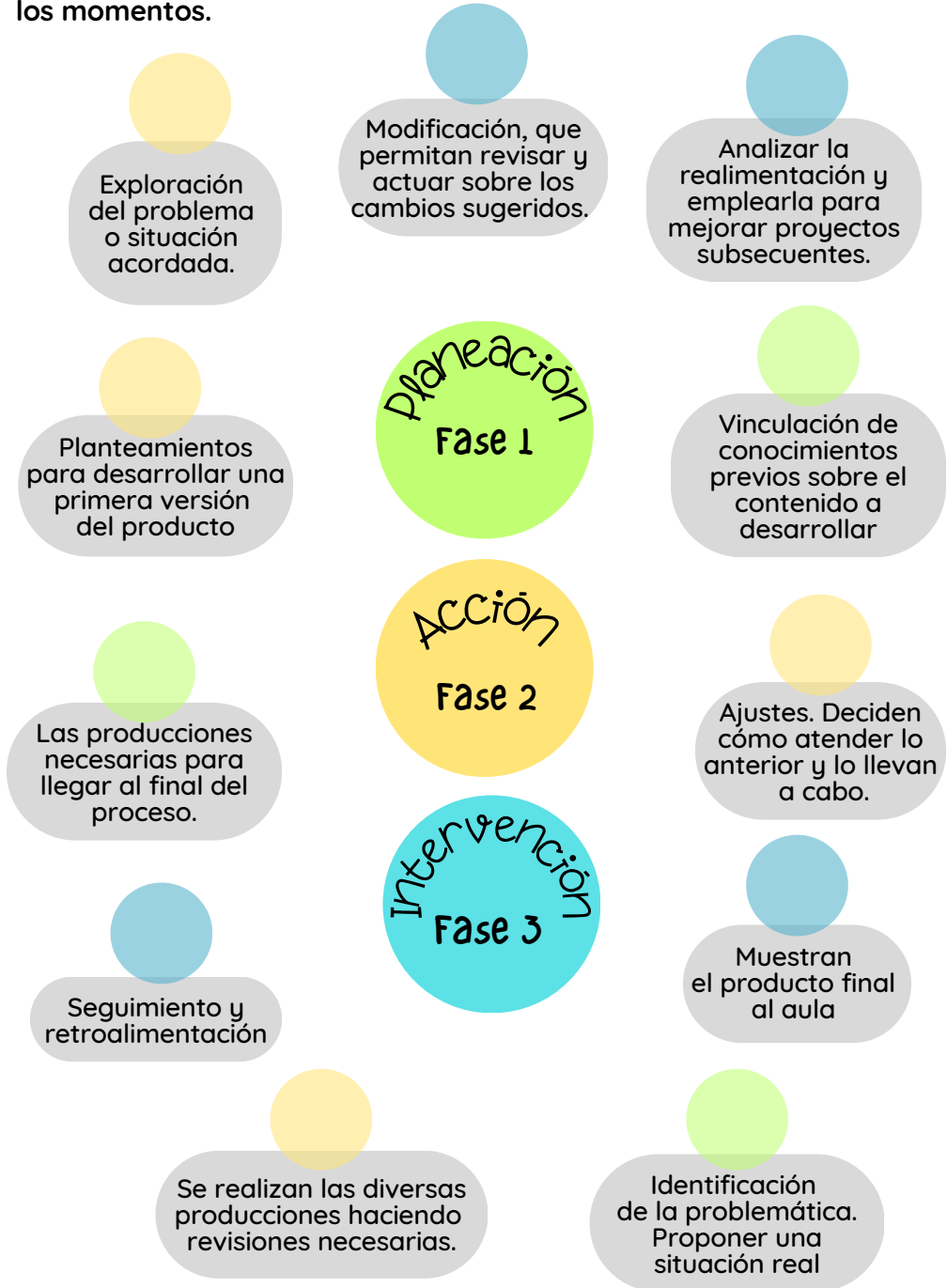
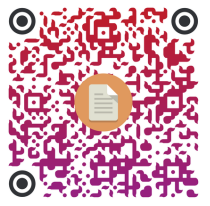


Seven horizontal blue lines for labeling the icons.

# Aprendizaje Basado

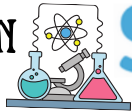
## Proyectos Comunitarios

Esta propuesta metodológico está compuesta de 3 fases y 11 momentos. Número correctamente los momentos.





# Aprendizaje Basado enfoque **INDAGACIÓN** **STEAM**



La metodología pretende garantizar el desarrollo de un conocimiento transversal, en el que los contenidos no se trabaje de manera aislada, sino de forma interdisciplinar para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo.

Numera las fases, pasos o etapas de la metodología

## Metacognición

Se reflexiona sobre todo lo realizado: logros, las dificultades y fracasos.

## Introducción al tema

Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar Identificación de la problemática

## Organizar y estructurar

Se establecen conclusiones relacionadas con la problemática. Se analizan, organizan e interpretan datos.

## Presentación de resultados

Se elaboran propuestas de acción para resolver la problemática identificada, en la medida de lo posible.

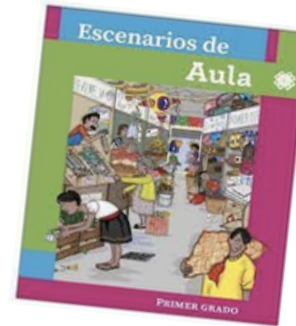
## Diseño de investigación

Se lleva a cabo la indagación, generando explicaciones a partir de datos e información recabada.

# ESCENARIOS

En el Plan de Estudio 2022 el término “escenario” hace referencia al conjunto de espacios, interacciones y prácticas dentro de un territorio, desde donde es posible el aprendizaje, la formación de los alumnos y la transformación de la realidad. Es por esto que se distinguen tres.

## UNE CORRECTAMENTE



Este macroescenario en el que se encuentra la escuela, generalmente está determinado por un territorio específico, uno o más conglomerados culturales con prácticas, valores y conocimientos que se comparten al centro de éstos. Asimismo tanto los alumnos como sus núcleos familiares forman parte de este “con el propósito de que las y los estudiantes redefinen su relación con el saber y establezcan nuevos vínculos con su realidad”



Espacio físico-simbólico delimitado por grado, organización escolar o espacio concreto. Su proyección es a corto plazo, responden a las necesidades individuales y grupales; es decir, necesidades cognitivas, emocionales, sociales, axiológicas, de los integrantes del grupo en vinculación con los elementos del Plan de Estudio. Bajo la intención de identificar y fortalecer los vínculos entre las maneras de pensar y hacer de los alumnos considerando la capacidad de éstos para vincularse intergrupalmente.



Se le identifica como multigrado dado que en él confluyen y se involucran varios grados que comparten plantel. También se puede considerar como la confluencia de “múltiples escenarios áulicos”. Su proyección es a mediano plazo, responde a las necesidades de la escuela, del colectivo que la integran, es decir, a las necesidades sociales, culturales, axiológicas de los integrantes del centro educativo, en vinculación con los elementos del plan y los programas de estudio.