

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Octava Sesión Ordinaria



E  aluación
FORMATIVA

30 de junio de 2023



Presentación

En la Séptima Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se realizaron las siguientes actividades:



Analizar la **descripción general** del Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario y sus finalidades para la educación básica.



Analizar las **especificidades** del Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario de cada fase.



Revisar los **contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje** del Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario



Avanzar en el codiseño del **programa analítico** para el Campo formativo De lo Humano y lo Comunitario

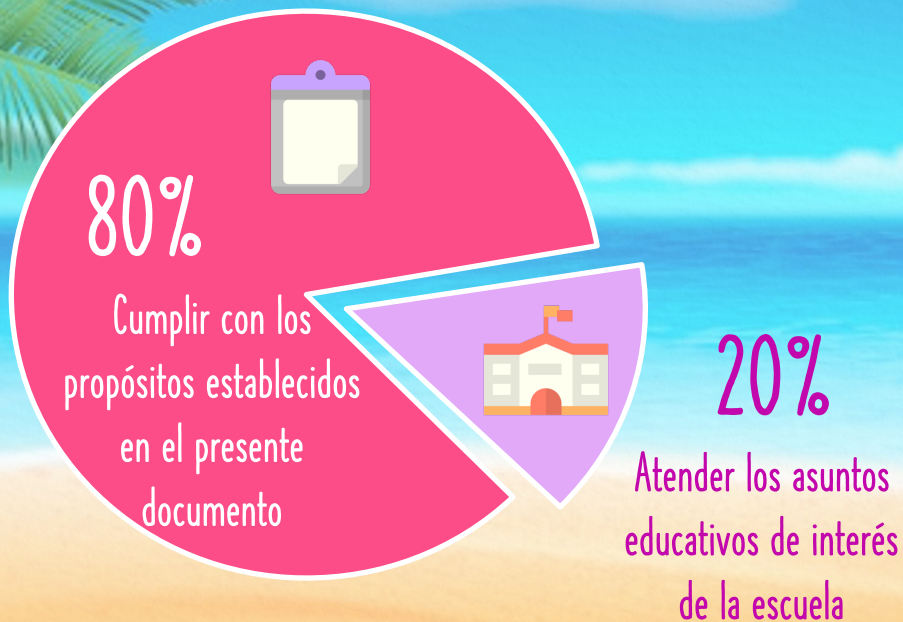
Evaluación FORMATIVA

Para continuar con el proceso de formación y apropiación del Plan de Estudio 2022 y fortalecer la construcción del programa analítico, en esta Octava Sesión Ordinaria, como quedó establecido en la programación de sesiones anteriores, vamos a profundizar en la evaluación formativa y la acreditación para la educación básica.

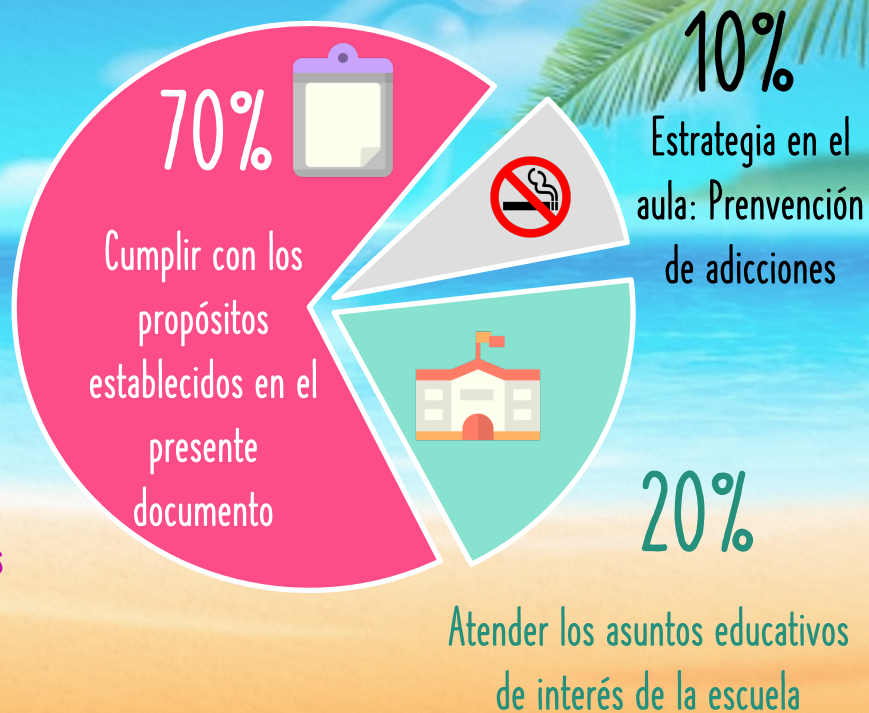


La evaluación formativa es un proceso presente en todas las Fases y Campos formativos, por lo que estas orientaciones son generales y están dirigidas a todas las escuelas de educación básica.

Educación Inicial, preescolar, primaria y CAM



Secundarias técnicas, generales, telesecundarias y CAM Secundaria





Propósitos



Discutir los alcances y el sentido de la evaluación formativa en el Plan de Estudio 2022.



Establecer la diferencia entre los procesos de evaluación diagnóstica, evaluación formativa y acreditación.



Reflexionar en torno a la evaluación formativa desde la experiencia del colectivo docente, con el apoyo de diversos materiales escritos y testimonios docentes.



Orientaciones

Se sugiere que previo a la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, revisen los siguientes insumos:



- Videocápsula de la conversación del Dr. Ángel Díaz Barriga con la Mtra. Claudia Bataller Sala sobre el tema de la evaluación formativa.

- Videocápsulas con los testimonios de las y los docentes por nivel educativo



Fase 1



Fase 2



Fase 3, 4 y 5



Fase 3, 4 y 5 Multigrado



Fase 6

Para iniciar con el trabajo de la sesión, se les invita a discutir lo comentado en la videocápsula de la conversación sobre el tema de evaluación formativa a partir de las siguientes cuestiones:



¿Qué se plantea acerca de la evaluación formativa de acuerdo con la edad y etapas de desarrollo de las y los estudiantes?



¿Por qué se afirma que la evaluación formativa es similar a un video?



¿Cómo se promueve que el alumno reflexione sobre el proceso de aprendizaje?



¿Cuáles son los retos que identifican en su comunidad educativa para impulsar la evaluación formativa?

Evaluación Diagnóstica

Una de las fases de todo proceso de mejora escolar es la evaluación diagnóstica, proceso con el cual las maestras y los maestros están familiarizados ya que está integrado en la práctica educativa. Una definición que explica con claridad el sentido y los propósitos de esta evaluación es la que propone la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) en su Modelo de Evaluación Diagnóstica Formativa e Integral (2022):



La evaluación diagnóstica se realiza con la finalidad de explorar el estado en que se encuentra lo que se pretende evaluar y ofrece información sobre el punto de partida que constituye la base para llevar a cabo acciones de mejora.



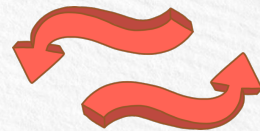


Sus principales características son:

Se realiza al **inicio de una acción o proceso**, o para determinar la situación actual de algo ya puesto en marcha, con el propósito de analizar y valorar diversos rasgos o características considerados de interés.



Define las características centrales de lo evaluado, su magnitud y alcance, y proporciona información que permite a las y los agentes educativos **hacer inferencias acerca de las causas y efectos** asociados con la situación.



Aporta información que permite a las y los agentes educativos involucrados realizar adaptaciones e instrumentar **acciones de mejora** a partir de esta valoración inicial.



Posibilita a las y los agentes educativos involucrados disponer de un **mayor conocimiento de lo que se evalúa y de su contexto** (Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003, pp. 23 - 24).

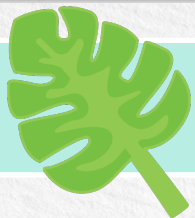




A partir de la conceptualización anterior, se les invita a reflexionar sobre la importancia de la evaluación diagnóstica del aprendizaje de sus estudiantes, y sobre la manera en que estos resultados se recuperan en la planeación del trabajo de aula.

Posteriormente, compartan las estrategias que han utilizado, así como sus experiencias para señalar el sentido e importancia de esta evaluación en cada grado o fase.





Evaluación formativa

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación formativa ocupa un lugar central. Tal como lo plantea el Plan de Estudio 2022:

La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, se encuentra dentro de la relación pedagógica profesor-estudiante y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes (SEP, 2022, p. 80).



Por su parte, la UNESCO (2021) la define como una serie de actividades que se integran al quehacer pedagógico y que enfatizan el proceso de acompañamiento y en una retroalimentación continua y basada en el diálogo.

La retroalimentación dialógica procura que las y los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, lo cual requiere de sostener un vínculo permanente entre estudiantes y docentes. El Plan de Estudio lo explica en los siguientes términos:



Este diálogo conlleva elementos como la participación, la observación sistemática, personalizada y contextualizada de lo avanzado por las y los estudiantes respecto a los contenidos abordados en los campos formativos en diferentes momentos del ciclo escolar y, principalmente, cómo se expresan en la vida diaria (SEP, 2022, p. 81).

Algunas de las características de la evaluación formativa de metodologías didácticas basadas en proyectos o metodologías globalizadoras que se considera importante revisar son:

- En el caso de los programas analíticos elaborados, se plantea que la evaluación formativa identifique, recupere y se centre en los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que se articulan en las diversas actividades planeadas en el marco de los distintos proyectos.
- La evaluación se considera sistemática en tanto que obtiene evidencia de manera continua al darle seguimiento a las actividades propuestas por el proyecto, lo que permite brindar retroalimentación oportuna de manera individual o a los equipos de trabajo, sostener la motivación del grupo, ajustar las actividades en caso necesario, revisar la incorporación de ejes articuladores o de PDA no considerados originalmente, etc.





- Es deseable que los estudiantes conozcan los PDA articulados en el proyecto, así como sus criterios de evaluación. De esta forma, es posible que puedan participar en prácticas de autoevaluación y de coevaluación. Para apoyar a las niñas y los niños en estas prácticas se les puede orientar a través de rúbricas que describan cualitativamente los momentos de avance del proceso de aprendizaje. Atender esta condición depende de la Fase y la etapa de desarrollo en la que se trabaja.
- Existe una gran diversidad de instrumentos para realizar la evaluación formativa: trabajos escritos, fichas de observación, ensayos, registros de avance de actividades, demostraciones, rúbricas, portafolios de evidencia, etc. Se pueden encontrar algunos ejemplos de Jolibert y Jacob (2015) en los insumos anexos a las presentes orientaciones.

Es importante subrayar que la evaluación formativa no es equivalente al uso de los instrumentos si se pierde el sentido y propósito educativo claramente establecido en el Plan de Estudio. El colectivo docente discutirá el uso y sentido de los instrumentos, su pertinencia y alcances en el marco de los programas analíticos y proyectos que se desarrollan en la escuela.

Las actividades de evaluación formativa aluden a procesos de reflexión y metacognición, de ahí que los instrumentos para registrar estos procesos sean de carácter cualitativo, algunos recursos pueden ser:





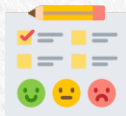
Grupos de discusión

Con base en preguntas guía los estudiantes reflexionan y aportan información al grupo sobre su proceso de aprendizaje y sobre todo aportan propuestas para mejorar.



Diario de clase

Cada estudiante tiene la oportunidad de sistematizar y recuperar lo visto en determinado campo o bien de toda la jornada escolar si se trabajó de manera integrada.



Rúbricas de autoevaluación

Son un conjunto de indicadores del logro de aprendizaje, se sugiere hacerlas de autoaprendizaje para que los estudiantes puedan reflexionar de manera individual sobre su proceso.



Elaboración de preguntas

Esta actividad refiere a elaborar preguntas, argumentos, entre otro tipo de recursos en donde los estudiantes recuperen lo aprendido con la intención de sintetizar y reflexionar sobre lo aprendido.



Debate

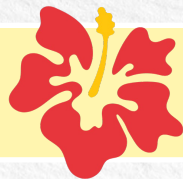
Centra la discusión en lo que queremos que reflexione el alumno sobre su proceso de aprendizaje. La organización es en sí mismo parte de la reflexión, ya que incluye la elaboración argumentativa del tema a presentar, la réplica a los otros integrantes, así como el cierre en tanto síntesis.

A partir de las experiencias del colectivo, dediquen un momento a reflexionar sobre sus prácticas de evaluación formativa tomando como referencia las siguientes preguntas:



- ¿Qué estrategias han utilizado?
- ¿Qué evidencias de aprendizaje han recuperado?
- ¿Cómo han definido los criterios para evaluar el aprendizaje?
- ¿A qué dificultades se enfrenta como docente, cuando los alumnos están acostumbrados a que les diga que su trabajo está bien o mal y no a reflexionar sobre sus avances, dificultades y retos, esto es, sobre su proceso de aprendizaje?
- ¿Qué tipo de retroalimentación ha resultado más adecuada para el logro del aprendizaje?
- ¿Qué participación han tenido niñas, niños y adolescentes en el proceso de evaluación?
- ¿Han experimentado la evaluación formativa en los proyectos interdisciplinarios, multigrado o comunitarios?
- ¿Hasta dónde considera que los padres, madres o tutores valoren el análisis del proceso de aprendizaje y no sobrevaloren el papel de la calificación?

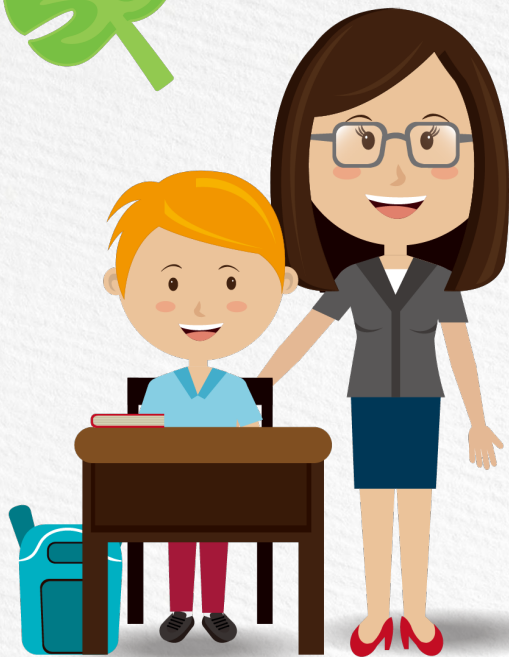
Acreditación



Las calificaciones que se emiten a las y los estudiantes son el sustento de la acreditación para el pase entre grados o niveles en la educación básica. Estas se asientan a partir del juicio de las y los docentes con el apoyo de evidencias que dan cuenta del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mucho se ha discutido sobre el sentido de la calificación numérica y sus limitaciones para reflejar la complejidad del proceso de aprendizaje. La calificación es un requerimiento del sistema educativo (SEP, 2022), si bien es cierto que no da cuenta de todos los procesos que impulsan los docentes en la formación de las y los estudiantes





La **calificación** se construye con la interpretación que las y los docentes y, en su caso, las y los estudiantes puedan hacer de una serie de evidencias que se logran materializar en exámenes, entrega de trabajos, tareas que se solicitan, cuestiones que incluso se pueden agrupar en un portafolio de evidencias para determinar la asignación de un número/calificación que requiere el sistema educativo. La función de esta calificación es un acto que permite determinar la promoción del estudiante, pero no el proceso de aprendizaje obtenido (SEP, 2022, p. 84).

Las **evidencias** para la calificación pueden ser variadas, por ejemplo, trabajos escritos, elaboración del periódico mural, resolución de ejercicios, elaboración de alguna tarea en específico, resolución de un examen o cualquier otro tipo de evidencia. Para su valoración pueden utilizarse instrumentos como el portafolio, la rúbrica o la lista de cotejo.



Para finalizar la sesión, les sugerimos discutir en torno a la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la acreditación:

- ¿Qué relación encuentran entre **la evaluación formativa y la calificación**?
- Entre la evaluación formativa y la acreditación existe una distancia conceptual, sin embargo, tanto alumnos como padres de familia y sociedad en general no perciben esta diferencia, **¿cómo podrían explicarla** a sus estudiantes y a sus madres, padres o tutores?
- **¿Qué modificaciones han de hacerse** en la práctica docente para considerar la evaluación diagnóstica, formativa y la acreditación de acuerdo con lo establecido en el Plan de Estudio 2022?
- ¿Qué función tiene incluir **sugerencias de evaluación** en el programa analítico?
- ¿Qué sugerencias de evaluación podrían desarrollar en el **programa analítico**?





En preparación para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes a realizarse en el mes de julio del presente ciclo escolar, se les invita a terminar el Programa Analítico de su grado o Fase a fin de presentarlo al colectivo docente en la primera jornada de trabajo.