

Qué es Evaluación:

Como evaluación denominamos la acción y efecto de evaluar. La palabra, como tal, deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés *évaluer*, que significa 'determinar el valor de algo'.

En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

En el ámbito de la pedagogía, la evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Como tal, la evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos educativos planteados en el programa escolar. Las evaluaciones, por otro lado, pueden realizarse de distintas maneras: mediante pruebas (escritas u orales), trabajos o monografías, así como también considerando la participación en clase de los alumnos, entre otras.

Algunos autores, sin embargo, consideran subjetivo e insuficiente el método de evaluación a través de exámenes y pruebas, pues no siempre reflejan realmente las capacidades y conocimientos del alumno.

De allí que en muchos lugares se utilice un sistema de evaluación continua, donde el proceso de aprendizaje es acompañado constantemente, lo que permite al alumno observar su progreso y controlar su aprendizaje.

Las evaluaciones, asimismo, pueden también realizarse para los profesores y docentes, o aplicarse a las escuelas, colegios y universidades, así como a los programas educativos y currículo escolar.

En la NEM se establece EVALUAR como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentaciones sobre los logros de los alumnos. Tomando en cuenta que el centro de la **EVALUACIÓN** son los aprendizajes y no los alumnos, es decir se evalúa el desempeño no la persona.

Para tomar decisiones sobre como evaluar se hace uso de técnicas e instrumentos para reunir información de índole cualitativa y cuantitativa.

Por lo que dicha evaluación deberá tener los siguientes elementos:

MEDICIÓN: Es la asignación de un valor a conocimientos, habilidades, valores o actitudes obtenidos por los alumnos durante cierto periodo, ya sea semana, mensual, bimestral, trimestral o semestral según este planeado.

ESTIMACIÓN: Se concreta en emitir una opinión sobre lo que el alumno ha aprendido en base a evidencias cuantitativas y cualitativas.

CALIFICACIÓN: Es la expresión numérica, porcentual o nivel de logro de acuerdo al desempeño ya sea cualitativo o cuantitativo.

ACREDITACIÓN: Es la decisión que se toma para que el alumno pase al siguiente nivel en función de resultados y logro de los aprendizajes que haya logrado.

Momentos y Tipos de Evaluación.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Como evaluación diagnóstica se denomina aquella que se realiza al inicio de un curso y que pretende conocer el estado de los conocimientos adquiridos previamente por los educandos. En este sentido, la evaluación diagnóstica ofrece información fundamental para determinar tanto las aptitudes como las actitudes del alumno frente a determinados temas o actividades, así como el conocimiento y dominio sobre algunas habilidades o destrezas que puedan ser útiles para el proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Es la que se realiza luego de una fase de aprendizaje, en el que se determina si los objetivos planteados antes de iniciarla, fueron alcanzados. Esto permitirá saber si la certificación que acompaña al conocimiento adquirido puede ser otorgada. **Ejemplo: la práctica final de un taller para obtener la certificación.**

EVALUACIÓN FORMATIVA

Se realizan durante un proceso de formación, la cual permite analizar si deben realizarse ajustes en los métodos de enseñanza. Por ello puede decirse que se enfoca en los procesos como medio para alcanzar los objetivos más que en el aprendizaje en sí y se basa en la retroalimentación. **Ejemplo: alguna encuesta que mida la efectividad de lo aprendido.**

EVALUACIÓN HOLÍSTICA

Es de tipo globalizador e inclusivo, que toma en cuenta al sujeto y al proceso de aprendizaje generalizado, con todas sus capacidades motoras, afectivas, psicosociales e intelectuales. Se fundamenta en el efecto global que se tiene de las capacidades de los alumnos en su totalidad y no individual. **Ejemplo: la que se realiza en la etapa preescolar.**

EVALUACIÓN INFORMAL

En la evaluación educativa, se centra en las habilidades, destrezas y preferencias de cada estudiante a través de una observación diaria del mismo sin la aplicación de métodos específicos, por lo que su validez no está comprobada.

5

Ejemplo: evaluar los sitios a visitar en un viaje para determinar qué indumentarias deben ser empacadas.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

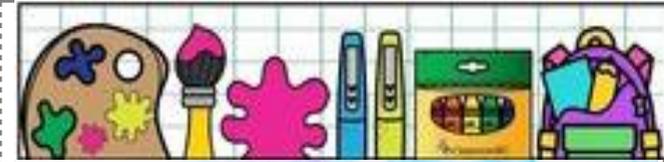
Es la que está centrada hacia obtener determinada cantidad de respuestas para poder arrojar un resultado estadístico. Esta técnica, mediante los cuestionarios, se aplica en muchos ámbitos. **Ejemplo: los censos poblacionales.**

EVALUACIÓN CUALITATIVA

Se basa en la obtención de resultados en donde los datos recolectados son más importantes que la cantidad, porque ellos ayudan a determinar una situación dada en cuanto a algún aspecto psicológico o social entre un grupo de personas. Se aplica primordialmente en el ámbito laboral y son complementarias a las cuantitativas. **Ejemplo: una encuesta o entrevista al personal de una empresa sobre el entorno laboral.**

AUTOEVALUACIÓN: Es el análisis que realiza un individuo acerca de sus propias habilidades y capacidades, lo que le permitirá detectar las áreas que deben ser reforzadas para su mejora en dichos criterios de evaluación tomados en cuenta. Cabe destacar que para este tipo, la persona debe tener un alto nivel de madurez para realizarla de forma objetiva. **Ejemplo: una composición sobre alguna experiencia y su reflexión al respecto.**

6



CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR OCTAVA SESION Ciclo Escolar 2022-2023

LA EVALUACION y su clasificación



1