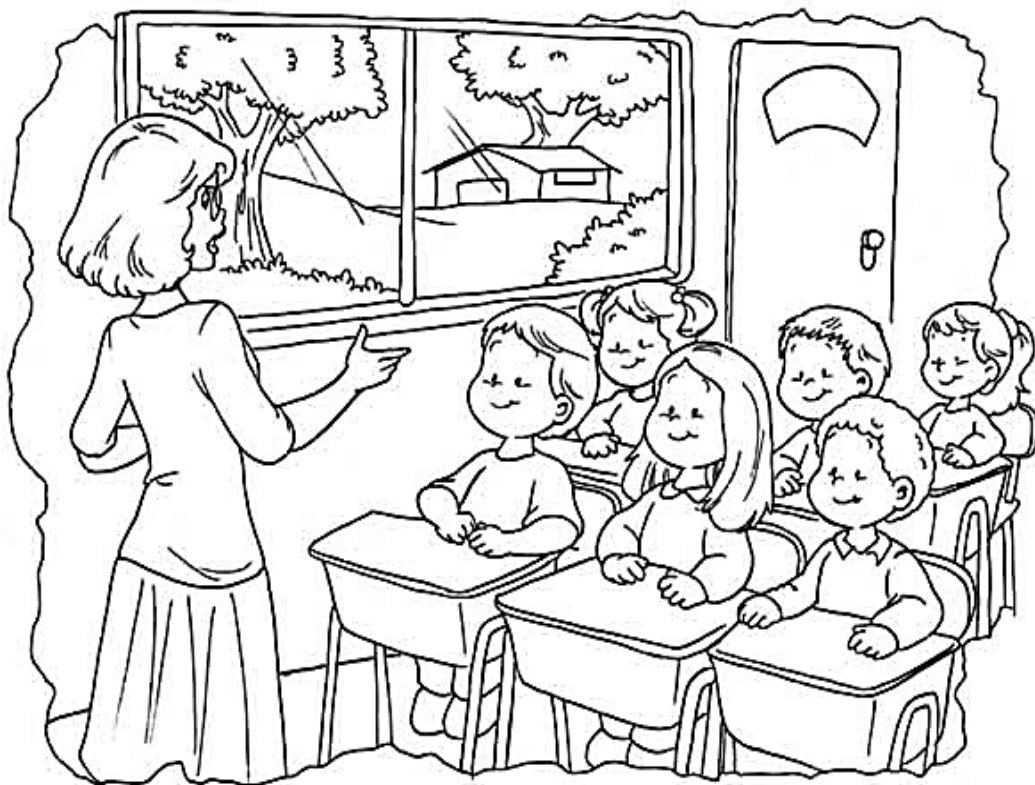


**Consejo Técnico Escolar
Octava Sesión Ordinaria
Junio 2023**

Ciclo Escolar 2022-2023



La Evaluación Formativa



Nombre del Maestro:



QUÉ ES EVALUACIÓN:

Como evaluación denominamos la acción y efecto de evaluar. La palabra, como tal, deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés **évaluer**, que significa 'determinar el valor de algo'.



En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo.

En la NEM se establece **EVALUAR** como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentaciones sobre los logros de los alumnos. Tomando en cuenta que el centro de la **EVALUACIÓN** son los aprendizajes y no los alumnos, es decir se evalúa el desempeño no la persona.

Para tomar decisiones sobre como evaluar se hace uso de técnicas e instrumentos para reunir información de índole cualitativa y cuantitativa. Para ello se establecen diferentes momentos de evaluación.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: se denomina aquella que se realiza al inicio de un curso y que pretende conocer el estado de los conocimientos adquiridos previamente por los educandos. Ofrece información fundamental para determinar tanto las aptitudes como las actitudes del alumno frente a determinados temas o actividades, así como el conocimiento y dominio sobre algunas habilidades o destrezas que puedan ser útiles para el proceso de aprendizaje.



EVALUACIÓN FORMATIVA

Se realizan durante un proceso de formación, la cual permite analizar si deben realizarse ajustes en los métodos de enseñanza. Por ello puede decirse que se enfoca en los procesos como medio para alcanzar los objetivos más que en el aprendizaje en sí y se basa en la retroalimentación. **Ejemplo: alguna encuesta que mida la efectividad de lo aprendido.**

Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: **interactiva** (ocurren integradas al proceso de enseñanza); **retroactiva** (permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual); y **proactiva** (ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro).

EVALUACIÓN SUMATIVA

Es la que se realiza luego de una fase de aprendizaje, en el que se determina si los objetivos planteados antes de iniciarla, fueron alcanzados. Esto permitirá saber si la certificación que acompaña al conocimiento adquirido puede ser otorgada. **Ejemplo: la práctica final de un taller para obtener la certificación.**



En la evaluación también se consideran tres momentos:

1. EVALUACIÓN INICIAL:

Se hace en el aula al comenzar cada situación de aprendizaje. Mediante diversos instrumentos se recoge información de la situación y el contexto inicial, lo que permite generar a futuro cambios al definir las metas posibles y deseables. Al final del proceso, permite valorar si hubo avances y en qué medida.

2. CONTINUA O PROCESUAL:

consiste en valorar, a partir de la recogida y sistematización permanente de información, el aprendizaje de los estudiantes, así como la intervención docente, con el propósito de tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

3. FINAL:

consiste en valorar la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso, para vincularla con la que arrojan los resultados del cierre, con el propósito de identificar en qué medida se cumplieron las metas establecidas al inicio.



La **EVALUACION** desde el enfoque formativo no se centra en elaborar un juicio para calificar y determinar , como punto final, la acreditación o reprobación de los alumnos, sino en una valoración integral de múltiples elementos que intencionadamente insertamos en la planificación del proceso educativo que nos permiten conocer si alcanzan el aprendizaje.

Evaluar desde el enfoque formativo es una actividad compleja que involucra diversos elementos como la medición, calificación, estimación y acreditación.



MEDICION:

Se define como la asignación de un valor a conocimientos, habilidades, valores o actitudes logrados por los estudiantes durante un periodo durante el ciclo escolar.



LA ESTIMACION: un instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas: numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado.



CALIFICACION: se refiere a la expresión cualitativa del nivel de desempeño académico del alumno :

A = Destacado B = Satisfactorio C =Suficiente D=Insuficiente o en la Expresión Cuantitativa que es la mas común en la escuela la escala numérica (10,9,8,7,6,5) cuyo objetivo es darle valor acerca del logros de los aprendizajes esperados..

Modalidades de evaluación formativa.

RETROACTIVA

Son las evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual al término de una situación o secuencia didáctica; de esta forma, permite reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada.

INTERACTIVA

Son las evaluaciones que ocurren completamente integradas al proceso de enseñanza aprendizaje. La regulación suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre docentes y alumnos, a propósito de una actividad o tarea realizada en el aula.

PROACTIVA

Son las evaluaciones que ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano. En el caso de los alumnos que lograron los aprendizajes propuestos, se pueden programar actividades para ampliar lo que aprendieron, y para los alumnos que no lograron todos los aprendizajes se proponen actividades con menor grado de dificultad.

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, por su parte, son los recursos específicos con que contamos, tanto docentes como estudiantes, para valorar cada situación de aprendizaje. Dada la complejidad y diversidad de elementos que dan indicios sobre el proceso, es necesario, como parte de la estrategia de evaluación, que seleccionemos cuidadosamente los instrumentos que utilizaremos en cada fase, considerando qué se pretende verificar o valorar con cada uno. Los instrumentos de evaluación son el hilo conductor de la estrategia.

Desde el enfoque formativo de la evaluación es posible incorporar a la práctica docente:

-Técnicas de evaluación informal como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, listas de control, diarios de clase, cuestionamientos orales tipo pregunta-respuesta-realimentación.



Técnicas semiformales como producción de textos amplios, ejercicios en vivo, tareas y trabajos, evaluación de portafolios.

-Técnicas formales como exámenes, mapas conceptuales, evaluaciones del desempeño, rúbricas, listas de verificación o cotejo, escalas de valoración.

Todas las evidencias resultantes de estas técnicas pueden ser insumos para la evaluación cualitativa y cuantitativa.

Instrumentos de Evaluación Formativa

GRUPOS DE DISCUSION

Con base en preguntas guía los estudiantes reflexionan y aportan información al grupo sobre su proceso de aprendizaje y sobre todo aportan propuestas para mejorar en aquellos aprendizajes que consideran importantes.

DIARIO DE CLASES

Cada estudiante tiene la oportunidad de sistematizar y recuperar lo visto en determinado campo o bien de toda la jornada escolar si se trabajó de manera integrada.

RUBRICAS

Son un conjunto de indicadores del logro de aprendizaje, se sugiere hacerlas de autoaprendizaje para que los estudiantes puedan reflexionar de manera individual sobre su proceso y sugieran acciones para apoyar aquellos aprendizajes en que necesiten ayuda.

CUESTIONARIOS

Esta actividad refiere a elaborar preguntas, argumentos, entre otro tipo de recursos en donde los estudiantes recuperen lo aprendido con la intención de sintetizar y reflexionar sobre lo aprendido, que se pueden utilizar para elaborar juegos en equipo

DEBATES

Centra la discusión en lo que queremos que reflexione el alumno sobre su proceso de aprendizaje. La organización del debate es en sí mismo parte de la reflexión, ya que incluye la elaboración argumentativa del tema a presentar.