

**Consejo Técnico Escolar
Séptima Sesión Ordinaria
Mayo 2023**

Ciclo Escolar 2022-2023

**CAMPO FORMATIVO
De lo humano
a lo comunitario**



Nombre del Maestro:



Se promueve el conocimiento del cuerpo y su cuidado, las actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de una perspectiva de género, las posturas favorables hacia la diversidad y la interculturalidad,

así como la inclusión permanente de la activación física y de las prácticas de alimentación saludable

PROPÓSITO DEL CAMPO FORMATIVO

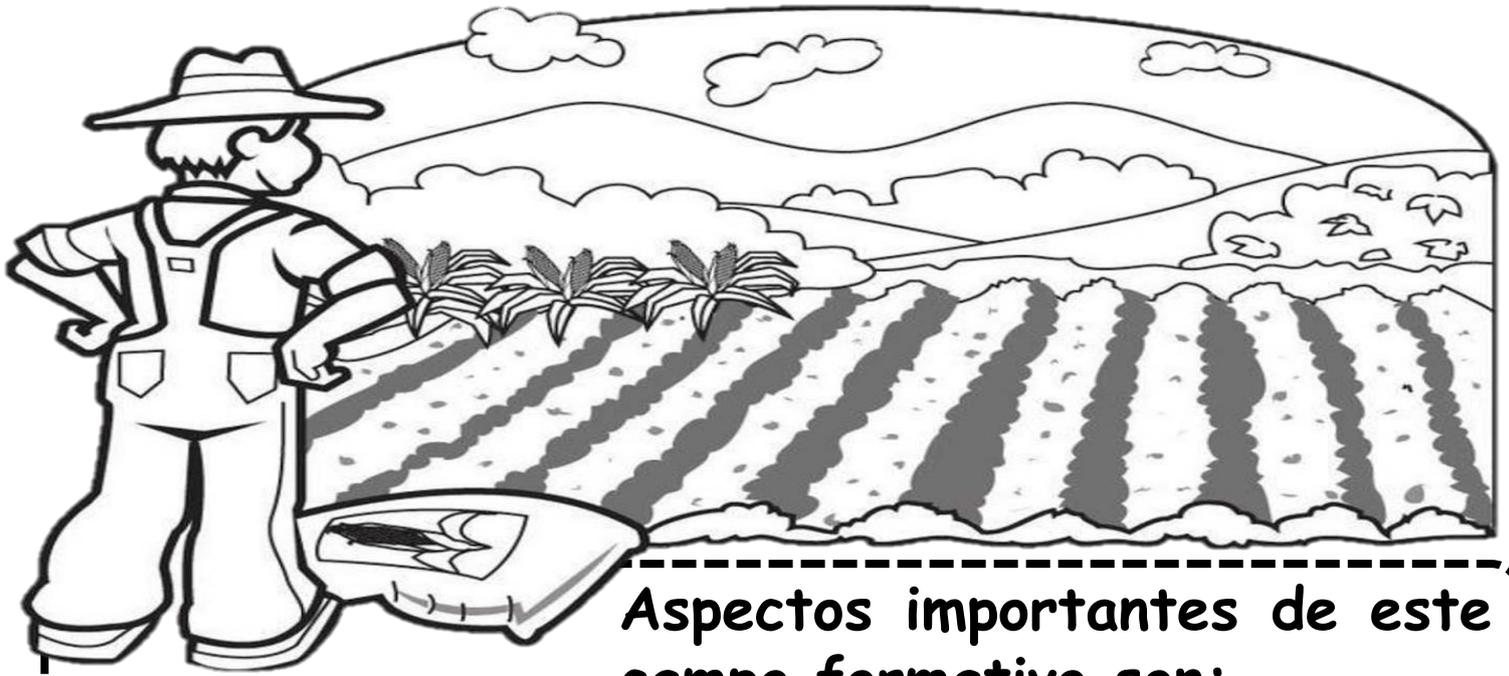
Que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros; a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir.



OBJETO DE APRENDIZAJE DEL CAMPO FORMATIVO

Son las experiencias cognitivas, motrices, socio-afectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.





Aspectos importantes de este campo formativo son:

Se centra en el conocimiento de sí y de los demás; la comprensión consciente de la vida emocional y afectiva propia en su relación con la de otras y otros; el cuidado de la salud individual y comunitaria; el análisis crítico de situaciones y problemas sociales en relación con su vida cotidiana; la valoración y construcción de saberes e intervenciones en la satisfacción de necesidades.



ESPECIFICIDADES DEL CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO PARA LA FASE 3: 1° Y 2° GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En la fase 3 se considera a la comunidad como el lugar donde las niñas y los niños viven, donde se encuentra la escuela y en donde se toma en cuenta la diversidad de estilos culturales, situaciones sociales y lenguas que pueden estar presentes en las escuelas, tanto rurales como urbanas.

Se promueve el conocimiento del cuerpo y su cuidado, las actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de una perspectiva de género, las posturas favorables hacia la diversidad y la interculturalidad, así como la inclusión permanente de la activación física y de las prácticas de alimentación saludable

ESPECIFICIDADES DEL CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO PARA LA FASE 4: 3° Y 4° GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



En esta fase el contexto y la comunidad local se articulan con la región, el estado y la nación. Asimismo, la socialización es muy importante en esta etapa, las interacciones entre pares y la convivencia dan oportunidades a los niños y niñas de desarrollar un juicio crítico basado en el pensamiento lógico para expresar soluciones ante los conflictos.

En los espacios de socialización también se construyen conocimientos, actitudes y valores y se adquieren saberes para asumir compromisos y responsabilidades que requieren del manejo de reglas y tareas específicas para el trabajo colaborativo.

ESPECIFICIDADES DEL CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO PARA LA FASE 5: 5° Y 6° GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La búsqueda de mayor independencia y autonomía les representa una oportunidad para desafiarse constantemente, asumiendo nuevos niveles de participación y responsabilidad en la familia, escuela y comunidad y, por ende, diversifican los grupos en los que se desenvuelven.



Se continúa con el favorecimiento del conocimiento de sí y de los demás a partir de poner a prueba sus potencialidades afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas, así como de afrontar retos, reflexionar acerca de la manera de actuar o reaccionar ante determinadas situaciones y desarrollar permanentemente la empatía.



La metodología de trabajo AS, es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. Cumple dos características esenciales como:

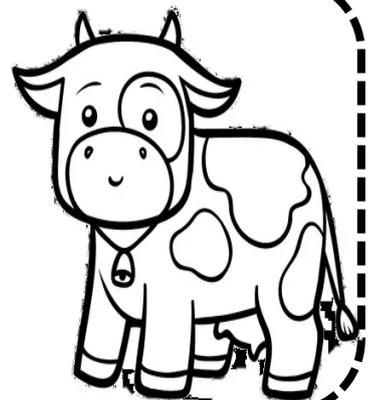


Se basa en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Como elementos fundamentales de la metodología AS, se tiene:

- ❖ Detección de una necesidad social.
- ❖ Diseño de un servicio como respuesta.
- ❖ Desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica.

Las características de la metodología son :

- ✓ ❖ **PROTAGONISMO ACTIVO**, ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores.
- ✓ ❖ **SERVICIO SOLIDARIO**, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad



✓ **APRENDIZAJES INTENCIONADAMENTE PLANIFICADOS**, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria.

La metodología **AS** integra en un solo proyecto tanto los objetivos de aprendizaje y los de servicio, por lo que exige la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto de alumnos, maestros y tutores. Por ello, se basa en cinco Etapas.

ETAPA 1. PUNTO DE PARTIDA

Es el inicio del proyecto de AS y puede nacer del interés de los alumnos de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria.



ETAPA 2. LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER.

Durante esta etapa, el maestro recabara información, identificara los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad (instituciones públicas).

ETAPA 3: ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES.

Durante esta etapa, suele recurrirse a las herramientas básicas de la planificación pedagógica y ejecución de proyectos sociales, partiendo de preguntas como: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Quiénes? ¿Con quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Con qué? ¿Cuánto?

Se requiere una descripción clara de las acciones a realizar, de los recursos, los tiempos necesarios y los responsables para alcanzar los objetivos propuestos. También deberán considerarse los recursos materiales necesarios (espacios físicos, textos, papelería, etcétera), indicando de cuáles se dispone y cuáles pueden obtenerse.



ETAPA 4. CREATIVIDAD EN MARCHA

Es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio. Importante la interacción entre alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad.

ETAPA 5. COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO

Al concluir el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto. En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad.

Habrá que prestar atención al grado de protagonismo de los alumnos en el proyecto, así como el grado de integración entre el aprendizaje, además de integrar la autoevaluación por parte de los alumnos y reflexionar sobre el logro del proyecto.