




CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

4ta. Sesión
Ciclo Escolar
2022-2023

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES



QUÉ SON LOS LENGUAJES?



Los lenguajes son herramientas para satisfacer diversas necesidades e intereses; son construcciones sociales dinámicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y valoral al utilizarlos las personas entre sí; es decir, para relacionarse consigo mismos y con el mundo.

Entre los lenguajes, algunos son propiamente lenguas o idiomas y en ellos predomina la convencionalidad; pero hay otros lenguajes, entre ellos los estéticos, y en estos últimos predomina la creatividad.


OBJETO DE APRENDIZAJE DEL CAMPO

El objeto aprendizaje de este campo formativo son los lenguajes y se abordan a través de su empleo reflexivo; esto es, las prácticas sociales de los lenguajes, considerando procesos graduales de acuerdo con las características de edad, contexto y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

2

Finalidades del Campo Formativo

Lenguajes



Este campo está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen de manera gradual, razonada, vivencial y consciente, desde preescolar hasta el término de la educación secundaria, un conjunto de saberes, conocimientos y habilidades, para que:

Participen en las prácticas sociales de los diversos ámbitos de la vida social de sus comunidades.

Valoren positivamente tanto las lenguas propias de su comunidad, como cualquier otra.

Hagan uso reflexivo y crítico de las tecnologías digitales para fines comunicativos, de información y recreación.

Desarrollen un gusto selectivo por textos literarios de su interés.

Posean, tanto las y los estudiantes monolingües como bilingües, un conocimiento comunicativo, al menos elemental de otra lengua nacional o extranjera.

Utilicen ampliamente una o más lenguas.

Sean capaces de conversar en situaciones formales e informales.


Reflexionen sobre la veracidad de la información que circula en distintos medios.

Narren experiencias y acontecimientos, expongan información y pensamientos propios, y argumenten sobre formas de entender algo y sobre opciones de actuación.

Aprecien distintos lenguajes, que se despliegan en diversas manifestaciones culturales y artísticas.

Reflexionen sobre los recursos gramaticales, retóricos, expresivos y artísticos de las lenguas con las que interactúan.

3



**ESPECIFICIDADES DEL CAMPO
FORMATIVO LENGUAJES PARA
LA FASE 1
(EDUCACIÓN INICIAL)**

Las formas de comunicación verbal en la primera infancia aparecen con la voz de la madre, del padre, las demás cuidadoras y los demás cuidadores


Los lenguajes involucran las experiencias artísticas en sus diversas modalidades, niñas y niños están preparados para participar en interacción con todos ellos: la danza, el canto, la literatura, el dibujo, la pintura, los títeres, el teatro y la música.

**ORIENTACIONES
DIDÁCTICAS**

Generar y promover situaciones que permitan a niños y niñas leer el mundo y describirlo con todos los sentidos.

Acercar a los niños y niñas a la lectura de libros a través de sus relatos, sus ilustraciones y sus ritmos.

Promover experiencias con la lectura en voz alta, las palabras, los ritmos literarios y con las creaciones artísticas, que propicien en las niñas y niños nuevas formas de entender el mundo y describirlo.



**ESPECIFICIDADES DEL
CAMPO FORMATIVO
LENGUAJES PARA LA
FASE 2 (EDUCACIÓN
PREESCOLAR)**


Se busca que niñas y niños desarrollen y amplíen sus posibilidades para usar diversos lenguajes, en distintos contextos y situaciones cotidianas, ya sea para comunicarse, interactuar y compartir, así como para expresar sus ideas, emociones, gustos, opiniones, pensamientos y saberes, a la vez que interpretan los de otras personas.

**ORIENTACIONES
DIDÁCTICAS**

Generar oportunidades intencionadas y espontáneas que retengan a niños y niñas a usar los lenguajes, en las que integren más de uno, en situaciones de juego y aprendizaje.

propiciar que combinen diversos elementos y recursos al expresarse y comunicarse.

crear momentos para la libre expresión fomentando la creatividad.



**ESPECIFICIDADES DEL
CAMPO FORMATIVO
LENGUAJES PARA LA
FASE 3 (1° Y 2° GRADOS
DE EDUCACIÓN
PRIMARIA)**

se busca propiciar que las niñas y los niños avancen en el uso gradual y continuo de múltiples lenguajes, mediante actividades que conlleven la lectura y escritura en situaciones y contextos lúdicos, estéticos, artísticos, de indagación, estudio u otros, así como desarrollar el pensamiento y las habilidades comunicativas.

**ORIENTACIONES
DIDÁCTICAS**

Ayudar a los aprendices a incrementar sus conocimientos sobre las letras y su empleo, aprovechando las mismas actividades comunicativas.

propiciar que los alumnos y alumnas participen en actividades comunicativas con la lengua escrita en la medida de sus posibilidades, aun cuando no dominen la escritura alfabética.

promover actividades, en distintas lenguas, situaciones y contextos.

ESPECIFICIDADES DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES PARA LA FASE 4 (3° Y 4° GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA)

Se busca generar las condiciones para que las alumnas y alumnos amplíen las posibilidades de participación en prácticas sociales de los lenguajes, profundizando en los procesos de apropiación de la oralidad, lectura y escritura, así como de los lenguajes artísticos.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Reconocer que las y los estudiantes pueden hallarse en etapas diferentes de apropiación de la oralidad, lectura, escritura y los lenguajes artísticos, mientras que otros requerirán de ayuda específica.

asumir la función de mediadores del aprendizaje y considerar diversas estrategias que desafíen las posibilidades reales y los conocimientos de las alumnas y alumnos a fin de potencializarlos.



ESPECIFICIDADES DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES PARA LA FASE 5 (5° Y 6° GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA)

Se espera que las y los estudiantes valoren a sus pares a través de las diferencias, y que eso se vea reflejado en el empleo de un lenguaje pertinente, basado en la inclusión. Se pretende a su vez que reconozcan las ventajas de usar diversos lenguajes y sean capaces de crear combinaciones que favorezcan la transmisión de sus emociones, sentimientos e ideas.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Fomentar la búsqueda autónoma de diversos materiales de lectura a partir de propósitos de estudio y de interés personal. En el medio indígena, favorecer prácticas orales y escritas en forma bilingüe.

Enseñar a comparar información, a distinguir aquella que sea engañosa, y a leer más allá de las letras.

Propiciar la creación de espacios de apreciación, reflexión, análisis, interpretación y representación de distintas manifestaciones culturales y artísticas y sus simbolismos.

OBJETOS DE APRENDIZAJE

Lenguaje oral

Lenguaje Escrito

Lenguaje Artístico

LENGUAS NACIONALES



Aspectos Centrales del campo Formativo.

ORALIDAD.

LECTURA.

ESCRITURA.

PERCEPCION.

COMPOSICION.