

# CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

*Quinta sesión ordinaria*



Marzo de 2023



# Presentación



En la Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar se realizaron las siguientes actividades:



Analizar la **descripción general** del Campo formativo Lenguajes y sus finalidades para la educación básica.



Analizar las **especificidades** del Campo formativo Lenguajes de cada fase.



Revisar los **contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje** del Campo formativo Lenguajes.



Avanzar en el codiseño del **programa analítico** para el Campo formativo Lenguajes.



Para continuar con la construcción del programa analítico, en esta Quinta Sesión Ordinaria vamos a profundizar sobre:



Descripción general

Del campo formativo



Finalidades

## Saberes y pensamiento científico



De cada fase



Especificidades



Contenidos



Procesos de desarrollo del aprendizaje

El presente documento está organizado en dos apartados:



Programación de las siguientes  
sesiones

Para recordar la ruta definida para avanzar en  
la construcción del programa analítico



Orientaciones de la quinta  
sesión ordinaria

Centradas en la apropiación del Campo formativo  
Saberes y Pensamiento Científico.



Primer apartado

# Programación

de las sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller  
Intensivo de Formación Continua para Docentes





# Quinta sesión ordinaria



Contenidos	Actividades sugeridas
<p data-bbox="181 374 852 429">Campo formativo: Saberes y Pensamiento científico</p> <p data-bbox="181 503 523 552">Para cada nivel educativo:</p> <ul data-bbox="181 568 971 945" style="list-style-type: none"><li data-bbox="181 568 971 685">• Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente.</li><li data-bbox="181 699 817 749">• Programa sintético de cada Fase y grado.</li><li data-bbox="181 763 971 880">• Diseño del programa analítico por cada grado de la Fase.</li><li data-bbox="181 894 749 945">• Evaluación formativa para el campo.</li></ul>	<ul data-bbox="1006 374 1750 945" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1006 374 1750 487">• Revisión de las experiencias y avances de la Cuarta sesión de CTE.</li><li data-bbox="1006 501 1750 613">• Revisión de programas sintéticos del Campo formativo por Fase y grado.</li><li data-bbox="1006 627 1750 805">• Revisión de materiales y videos que se enfoquen al Campo formativo, en los distintos niveles educativos.</li><li data-bbox="1006 820 1750 945">• Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.</li></ul>





# Sexta sesión ordinaria



Contenidos	Actividades sugeridas
<p data-bbox="220 386 852 443"><b>Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades</b></p> <ul data-bbox="220 519 967 958" style="list-style-type: none"><li>• Campo formativo: Para cada nivel educativo:</li><li>• Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente.</li><li>• Programa sintético de cada Fase y grado.</li><li>• Diseño del programa analítico por cada grado de la Fase.</li><li>• Evaluación formativa para el campo.</li></ul>	<ul data-bbox="1006 390 1715 958" style="list-style-type: none"><li>• Revisión de las experiencias y avances de la Quinta sesión de CTE.</li><li>• Revisión de programas sintéticos del Campo formativo por Fase y grado.</li><li>• Revisión de materiales y videos que se enfoquen al Campo formativo, en los distintos niveles educativos.</li><li>• Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.</li></ul>





# Septima sesión ordinaria



Contenidos	Actividades sugeridas
<p data-bbox="195 369 842 423">Campo formativo: De lo humano y lo comunitario</p> <ul data-bbox="195 500 948 944" style="list-style-type: none"><li>• Campo formativo: Para cada nivel educativo:</li><li>• Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente.</li><li>• Programa sintético de cada Fase y grado.</li><li>• Diseño del programa analítico por cada grado de la Fase.</li><li>• Evaluación formativa para el campo.</li></ul>	<ul data-bbox="981 372 1690 944" style="list-style-type: none"><li>• Revisión de las experiencias y avances de la Sexta sesión de CTE.</li><li>• Revisión de programas sintéticos del Campo formativo por Fase y grado.</li><li>• Revisión de materiales y videos que se enfoquen al Campo formativo, en los distintos niveles educativos.</li><li>• Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.</li></ul>





# Octava sesión ordinaria



Contenidos	Actividades sugeridas
<p data-bbox="220 432 494 478"><b>Evaluación Formativa</b></p> <ul data-bbox="220 561 967 736" style="list-style-type: none"><li data-bbox="220 561 967 736">• La evaluación formativa y la acreditación en el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.</li></ul>	<ul data-bbox="1006 432 1711 805" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1006 432 1711 550">• Revisión de las experiencias y avances de la Séptima sesión de CTE.</li><li data-bbox="1006 626 1711 805">• Análisis de materiales escritos y videos de experiencias y testimonios de docentes acerca de la evaluación formativa y la acreditación.</li></ul>



Segundo apartado

# Orientaciones

para la quinta sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes





En esta Quinta Sesión Ordinaria vamos a profundizar en torno al Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico, su descripción y finalidades, así como las especificidades, los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje para la fase que corresponda.



*Distribución  
sugerida del tiempo*



20%

Atender los asuntos educativos de interés de la escuela





# Propósitos



Analizar la **descripción general** del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico y sus **finalidades** para la educación básica.



Revisar los **contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje** del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico de acuerdo con el Programa sintético de la fase que corresponda.



Analizar las **especificidades** del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico para la fase que corresponda.



Avanzar en el codiseño del **programa analítico** para el Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico.





# Insumos



Programa  **sintético**  del Campo formativo Saberes y pensamiento científico para la fase que corresponda (descripción general, finalidades, especificidades, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje).

Videocápsula con la  **presentación general**  del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico y sus finalidades.



Fase 1



Fase 3



Fase 5



Fase 2



Fase 4



Fase 6

Videocápsulas con la presentación de las  **especificidades del Campo formativo**  Saberes y Pensamiento Científico por cada fase.

Campo formativo

# Saberes y Pensamiento Científico





# Descripción general



Las niñas, niños y adolescentes que interactúan con el entorno y el mundo desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y diversifican.



Es importante que reconozcan la existencia de diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos.

El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales:



Cuerpo humano



Seres vivos



Materia



Energía



Salud



Medio ambiente



Tecnología

Desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social, articulando el desarrollo del pensamiento matemático a este fin.





Los **saberes** provienen de **conocimientos y prácticas** específicas construidos en diversos contextos incluyendo el conocimiento científico y matemático.



Se plantea la necesidad de que la enseñanza científica forme la capacidad de **analizar distintas concepciones del mundo** y aprender a **tomar decisiones para comprender la realidad** de manera compleja y posibilite el **desarrollo del pensamiento crítico**.



El pensamiento científico representa un modo de razonamiento que implica relaciones lógicas de conocimientos fundados en el desarrollo de **habilidades para indagar, interpretar, modelizar, argumentar y explicar el entorno**.





Se articula con el desarrollo del **pensamiento matemático**, abriendo paso a organizar la ciencia/matemática escolar desde la interpretación de fenómenos y la resolución de problemas complejos.

Es necesario reconocer que el aprendizaje de las matemáticas requiere -en varios casos- **una progresión seriada y específica**, de ahí que los contenidos disciplinares se desplieguen en sí mismos y después se brinden elementos para su articulación.



Las actividades de aula que ayudan a definir la actividad científica escolar son aquellas enfocadas en el desarrollo de procesos como "la construcción de teorías y modelos (**modelización**), la recogida y análisis de datos provenientes de las observaciones o experimentos (**indagación**), y la evaluación de pruebas y construcción de argumentos (**argumentación**).





# finalidades del campo



1

Comprendan y expliquen **procesos y fenómenos naturales** en su relación con lo social a partir de la indagación; interpretación; experimentación; sistematización; identificación de regularidades; modelación de procesos y fenómenos; argumentación; formulación y resolución de problemas; comunicación de hallazgos; razonamiento y; formulación, comparación y ejercitación de procedimientos y algoritmos.



2

Consideren el **lenguaje científico y técnico** como forma de expresión oral, escrita, gráfica y digital para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.



3

Reconozcan y utilicen **diversos métodos** en la construcción de conocimientos, para contrarrestar la idea de un método único, tales como **inductivo, deductivo, analítico, global**, entre otros.



4

Tomen **decisiones libres, responsables y conscientes** orientadas al bienestar personal, familiar y comunitario relacionadas con, una vida saludable y la transformación sustentable de su comunidad. el cuidado de sí, de los otros y del medio ambiente



5

Asuman que los **conocimientos científicos, tecnológicos y de los pueblos y comunidades** son resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad.



6

Establezcan **relaciones sociales equitativas, igualitarias e interculturales** que posibiliten el diálogo de saberes y el desarrollo conjunto de conocimientos a favor de una mayor y más amplia comprensión del mundo natural.





# Orientaciones de la sesión



# 1

Como punto de partida de esta sesión, vamos a reflexionar en torno a los **ajustes realizados al programa analítico** en la Cuarta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para docentes.

# 2

Como segunda actividad se les propone que, a partir de la revisión del **Programa sintético**, de la Videocápsula con la **presentación general** y de la Videocápsula de las **especificidades**, discutan y reflexionen en torno a lo siguiente:





¿A qué tipo de **saberes** hace referencia este campo?, ¿y cómo se relacionan con el pensamiento **científico** y el **matemático**?



¿Cuáles son los **aspectos de la práctica educativa** que debemos fortalecer para atender las finalidades del campo?



¿Cómo se pueden relacionar los **contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje** de este campo con las familias y la comunidad?



¿Cómo contribuye el Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico al logro del **perfil de egreso**?



Una vez analizadas la **definición, finalidades y especificidades** del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, les proponemos revisar cómo se concretan los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del Campo en el programa sintético.

Los **Programas sintéticos** son una primera etapa de concreción curricular que "se consideran incompletos debido al contenido que habrá de incorporarse para cada campo en cada fase" (Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, pp. 138). Por lo tanto, el programa analítico se puede ver como una segunda etapa de concreción curricular que requiere del trabajo colegiado en distintos espacios, incluyendo el Consejo Técnico Escolar.

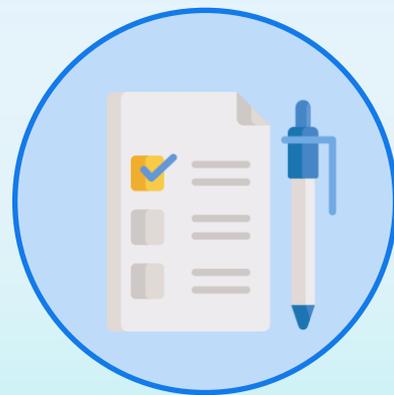
El **programa analítico** es un documento que representa un espacio "de codiseño curricular a nivel escolar para incorporar problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular" (Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, pp. 137).



Con base en estos señalamientos, se propone que su programa analítico considere los siguientes elementos generales que previamente han sido elaborados y construidos en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC):



**Diagnóstico de la comunidad** (características del contexto y los saberes de la comunidad que se pueden aprovechar para ofrecer oportunidades de aprendizaje a las y los estudiantes)



**Evaluación diagnóstica** o situación actual de los aprendizajes de las y los estudiantes (por grado o por grupo)



En esta sesión, habrán de asegurar que el programa analítico cuente, por lo menos, con los siguientes elementos del Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico en cada fase y grado:



Contextualización y secuenciación de contenidos construida a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente, el diagnóstico de su grupo y los saberes de la comunidad.



Distribución de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).



Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.



Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).



Consideración de uno o más Ejes articuladores en la programación de los contenidos.



Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.





Estos elementos deberán concretarse en un documento que se concibe como un **documento de trabajo del colectivo escolar** para su socialización, análisis y consulta para proceder en el futuro a la elaboración de la planeación didáctica.

Para reconocer si el programa analítico que se está construyendo es pertinente, les sugerimos analizar si contempla lo siguiente:



Los planteamientos de la integración curricular del Plan de Estudio (**Ejes articuladores y Campos formativos**).



Las **condiciones** concretas en las que se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.



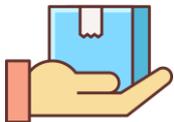
Las particularidades de la **enseñanza** de las profesoras y los profesores.



Las **necesidades, estilos y ritmos** de aprendizaje de las y los estudiantes.



A partir de las reflexiones del apartado "6.3 Evaluación de los aprendizajes" tomado del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, les recomendamos que, para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, recuperen sus experiencias de evaluación formativa ya que serán un insumo para la discusión central de la sesión.

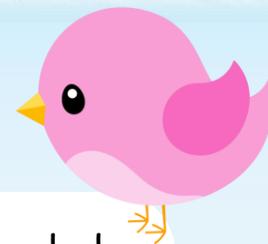


El desarrollo de estos elementos en el programa analítico da cuenta del **proceso de formación-apropiación del Plan de Estudio 2022**, de la contextualización de los contenidos nacionales y la incorporación de los contenidos regionales y locales, es decir, del proceso de codiseño curricular y del ejercicio de la autonomía profesional de las y los docentes.



Es preciso recordar que esta versión del programa analítico, en la que se incluye el Campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, es **un documento que se va a ir construyendo y reconstruyendo** a lo largo de las sesiones restantes, ya que se trata de un ejercicio de formación y apropiación del Plan de estudio 2022.





Para finalizar, se sugiere que establezcan compromisos para la preparación de los trabajos previos de la Sexta Sesión de acuerdo con los contenidos indicados en la programación de las sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

