



Elaboración del  
programa analítico  
paso a paso.  
Manual sintético



# Presentación

Las ideas expuestas aquí son una sugerencia u opción para abordar el programa analítico desde el trabajo que se viene haciendo en un grupo de escuelas. Se debe tomar como una opción para el análisis, que puede ayudar a construir caminos propios en cada institución, desde el marco de la autonomía profesional y de gestión. No se tiene como pretención explicar los documentos de la SEP, sino ofrecer un apoyo.

# Definición de programa analítico

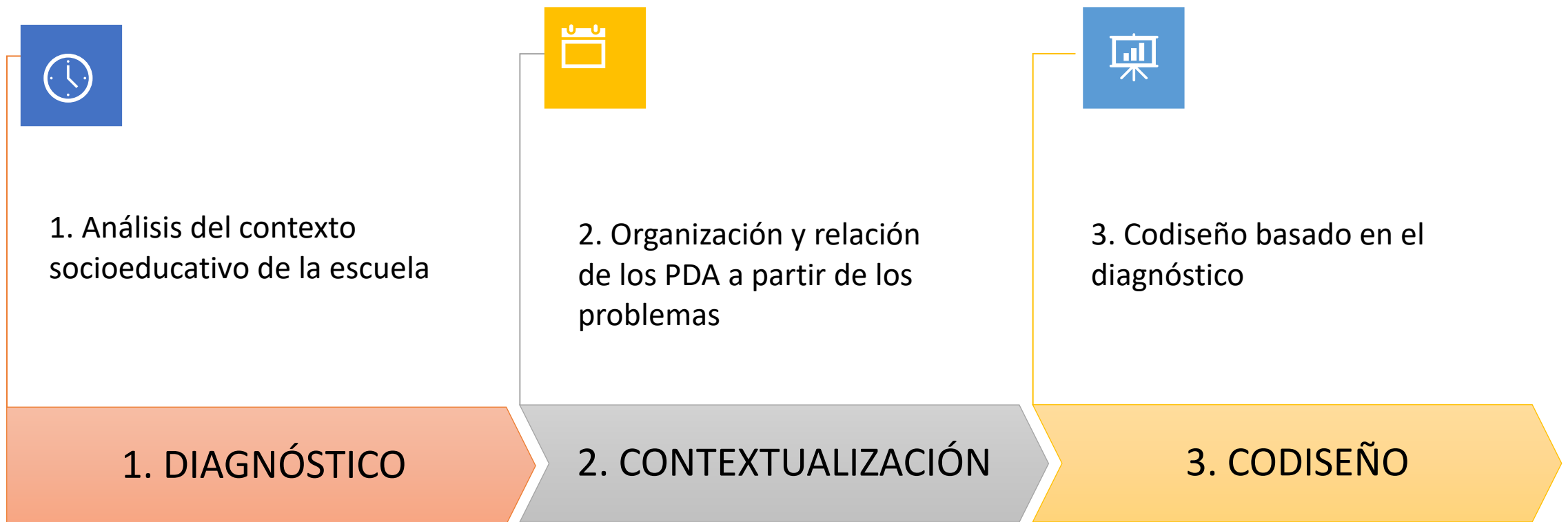
El programa analítico es el plan general de formación para el ciclo escolar en la educación básica, por fase y grado, en el cual se determinan los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que se van a lograr en los estudiantes, de forma organizada y en articulación con el contexto social y los problemas de la comunidad, a partir de los programas sintéticos y el codiseño, y siguiendo los referentes del plan de estudios 2022.


# Los planos propuestos por la SEP y su significado

<b>Primer plano: Análisis del contexto socioeducativo de la escuela</b>	<b>Segundo plano: Contextualización</b>	<b>Tercer plano: Codiseño</b>
<p>Se trata de realizar un diagnóstico educativo comunitario que aborde los problemas de la comunidad y de los estudiantes, de forma integral, y en el marco de los aspectos socioculturales.</p>	<p>Consiste en organizar y articular los contenidos y PDA a desarrollar con los problemas de la comunidad, considerando su abordaje en el ciclo escolar para un determinado nivel o grado.</p>	<p>Es la incorporación de nuevos contenidos y/o PDA con base en los problemas de la comunidad.</p>

---

En este manual te vamos a ayudar a abordar los tres planos del programa analítico, con base en los aprendizajes que hemos logrado con diferentes escuelas del país





El programa analítico es una construcción de cada escuela. Hasta el momento no existe una metodología oficial, que esté reglamentada.

Por consiguiente, cada escuela debe establecer la forma de abordar el programa analítico, siguiendo la Nueva Escuela Mexicana. A continuación, se presenta una opción que se ha venido trabajando con un grupo de escuelas y ha tenido buenas valoraciones. El principio en esta metodología es la articulación y la sencillez, para disminuir el trabajo administrativo.



# PLANO 1. ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

Es el diagnóstico educativo comunitario para comprender la comunidad en su integralidad, desde lo sociocultural y económico, e identificar y priorizar los problemas del entorno, con el apoyo de instrumentos.

# Definición de análisis socioeducativo de la escuela



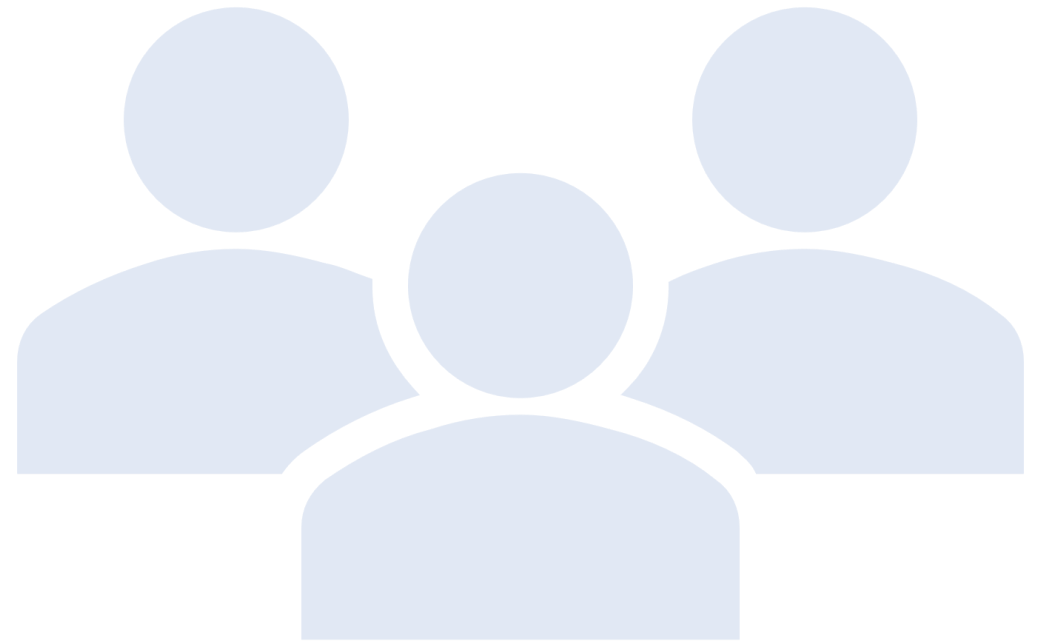
El análisis socioeducativo de la escuela consiste en recoger información de distintas fuentes con el apoyo de instrumentos para determinar cómo son los procesos sociales, culturales, económicos y de formación de la comunidad, y con base en ello identificar y priorizar los problemas que se tienen.



# Concepto de comunidad



La comunidad somos todos: estudiantes, docentes, autoridades, familias, entorno escolar, ambientes de aprendizaje, población que rodea la escuela, ambiente y fauna, en un contexto histórico y geográfico, en lo local, regional, nacional y global.



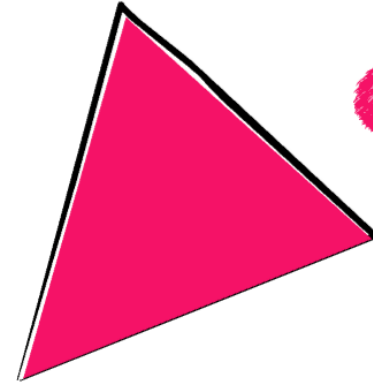
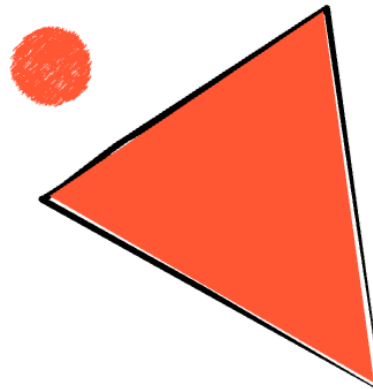


# Dimensiones a abordar en el diagnóstico educativo comunitario

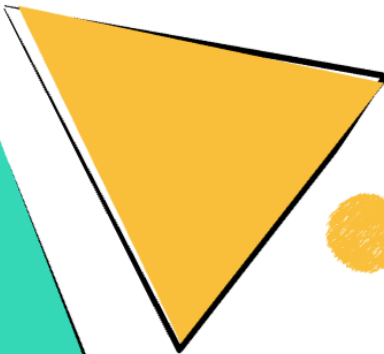
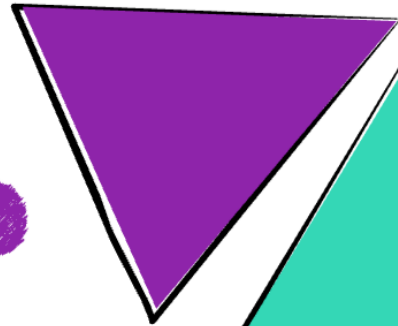
El diagnóstico educativo comunitario debe considerar la mayor cantidad posible de dimensiones, y existen muchas opciones. A continuación, se enuncian las dimensiones mínimas que son importantes considerar, tal y como se está trabajando ya en una serie de escuelas a lo largo de la república mexicana.

# → *DIAGNÓSTICO EDUCATIVO COMUNITARIO*

POBLACIÓN Y ENTORNO:  
Fortalezas  
Problemas



ESCUELA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
Fortalezas  
Problemas



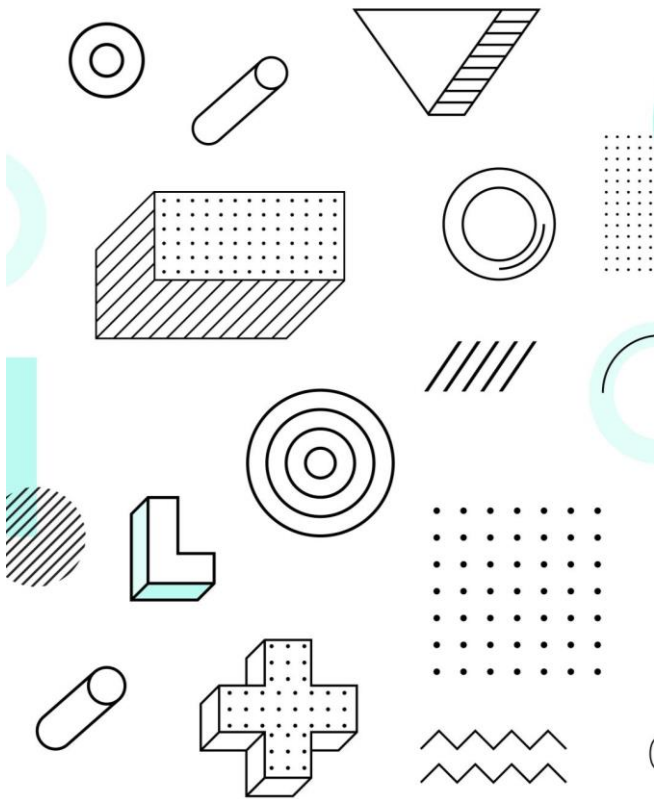
FORMACIÓN INTEGRAL:  
Fortalezas  
Problemas

AMBIENTE FAMILIAR:  
Fortalezas  
Problemas




HABILIDADES ACADÉMICAS:  
Fortalezas  
Problemas

## Sugerencias para realizar el diagnóstico educativo comunitario:



1. Realizar el diagnóstico mediante el trabajo colaborativo en el colectivo docente, implicando a los estudiantes, familias y personas de la comunidad, con roles y distribución de tareas.
2. Considerar como mínimo las cinco dimensiones propuestas: 1) población y ambiente; 2) ambiente familiar; 3) procesos académicos y habilidades esenciales para la vida; 4) formación integral; y 5) escuela y ambientes de aprendizaje.
3. Emplear instrumentos para recoger información, con base en las necesidades o contexto de la comunidad.
4. Planear el diagnóstico desde el ciclo escolar anterior, o, incluso, comenzar a hacerlo.
5. Completar o actualizar el diagnóstico a lo largo del ciclo escolar, cada trimestre o cuatrimestre.
6. Determinar tanto las fortalezas como los problemas en el diagnóstico
7. Sintetizar la información y priorizar los problemas, para orientar la contextualización del programa analítico.



# Opción para sintetizar el diagnóstico

En el diagnóstico educativo comunitario ayuda mucho hacer una síntesis de las fortalezas y problemas identificados en la comunidad, junto con una priorización de ellos para tomar mejores decisiones en cuanto a los proyectos a llevar a cabo.

# SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO COMUNITARIO

Dimensión	Población y ambiente	Ambiente familiar	Desempeño académico y habilidades para la vida	Formación integral	Escuela y ambientes de aprendizaje
Algunos aspectos a considerar en cada dimensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• Identidad cultural</li> <li>• Economía</li> <li>• Salud</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Recreación</li> <li>• Cuidado del ambiente</li> <li>• Fauna</li> <li>• Movilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia</li> <li>• Manejo de pautas de crianza</li> <li>• Manejo de normas</li> <li>• Economía doméstica</li> <li>• Inclusión y equidad de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de lecto-escritura</li> <li>• Procesos de cálculo</li> <li>• Logro de los propósitos de aprendizaje</li> <li>• Habilidades cognitivas y psicomotrices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses y necesidades</li> <li>• Desarrollo socioemocional</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno escolar</li> <li>• Prácticas pedagógicas</li> <li>• Prácticas directivas</li> <li>• Vinculación con los padres</li> <li>• Recursos para el aprendizaje</li> <li>• Inclusión</li> </ul>
Fortalezas					
Problemas					



# Ejemplo de síntesis del diagnóstico

Nivel: Primaria

Escuela: Revolución

Estado: Tabasco

Ubicación: zona rural

Número de docentes: 6

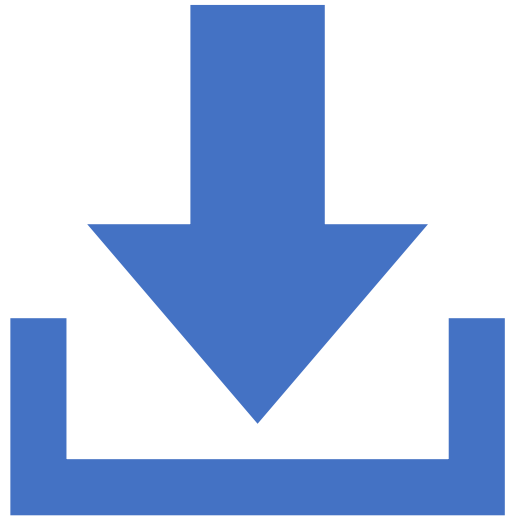
Número de alumnos: 135



Síntesis del diagnóstico educativo comunitario	Población, ambiente y fauna	Ambiente familiar	Habilidades académicas	Formación integral	Escuela y ambientes de aprendizaje
Fortalezas	Se ha avanzado en la conformación de equipos comunitarios que buscan gestionar soluciones a los problemas de la localidad, como son las basuras.	-El 76% de las familias asiste a reuniones de la escuela. -La madre responde por los hijos en la mayoría de los casos.	Hay estudiantes con adecuados niveles de comprensión de lectura y cálculo, que podrían apoyar a los compañeros	-Principales intereses: las historias, ver deportes en la televisión, videojuegos, y hacer retos -Se tiene un club de escritura al cual asisten algunos alumnos de quinto y sexto grados.	El 65% de los maestros ha comenzado a trabajar con base en problemas
Problemas	1. Contaminación por basuras en las calles 2. Falta de una alimentación adecuada en la población, y esto genera problemas de salud 3. Alto nivel de desempleo 4. Poco emprendimiento en la zona, que lleva a muchos a emigrar a otras regiones 5. Hay conflictos entre los vecinos. 6. Existe pérdida de la identidad cultural 7. Extinción de algunos animales por la caza sin control	1. El 22% de las familias tiene conflictos o violencia intrafamiliar 2. En el 64% de las familias se tienen prácticas inadecuadas de alimentación, y poco consumo de vegetales 3. El 73% de las familias tiene problemas para manejar las normas en el hogar 4. En el 60% de las familias falta equidad de género 5. En el 15% de las familias se consume licor de manera elevada	1. El 64% de los alumnos no tiene el nivel esperado en lectura. 2. El 66% no tiene el nivel esperado en redacción de textos informativos 3. El 64% no tiene el nivel esperado en cálculo para el grado 4. El 35% de los alumnos tiene dificultades de concentración	1. El 69% de los alumnos casi no consume vegetales 2. Al 34% se le dificulta trabajar de manera colaborativa 3. El 11% de los alumnos expresa alguna situación de acoso 4. Hay un alto nivel de conflictos entre los alumnos 5. Se han comenzado a dar embarazos en los grados 5 y 6 de primaria 6. El 26% de los alumnos tiene dificultades de autorregulación y automotivación 7. Se tiene conocimiento de 4 estudiantes de sexto de primaria que consumen licor	1. Apenas el 40% de los maestros ha implementado la metodología de proyectos 2. Falta promover más el desarrollo de habilidades para la vida. 3. Falta un uso más equitativo de los patios y zonas deportivas entre hombres y mujeres.

# El diagnóstico educativo comunitario requiere la aplicación de instrumentos

Los instrumentos pueden ser elaborados por el colectivo docente o se pueden adaptar de otras fuentes.



En CIFE se tienen algunos ejemplos de instrumentos que se pueden descargar en Word y pueden ayudar en el proceso.

<https://cife.edu.mx/recursos>

DESCARGAR AQUÍ



## Cuestionarios para el diagnóstico educativo comunitario

27 comentarios / Diagnóstico Educativo Comunitario, Proyectos socioformativos / Por admin1

Vistas: 17,073

### MATERIALES E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO COMUNITARIO

El diagnóstico educativo comunitario es una propuesta metodológica de la socioformación y consiste en determinar los problemas prioritarios en la comunidad con el fin de que la formación de los estudiantes sea pertinente y esté enfocada a mejorar las condiciones de vida y a cuidar el ambiente. En el diagnóstico se incluyen las familias, la escuela y los estudiantes, como miembros activos de la misma comunidad.

Buscar ...

#### Categorías

- Acervo bibliográfico (2)
- CIGETH 2020 (1)
- Congreso CIGETH 2018 (1)
- Congreso Cisfor 2018 (1)
- Congreso CISFOR 2019 (1)
- Congreso CITED (2)
- Congreso Valora 2018 (5)
- Currículo y programas de estudio (1)
- Desarrollo Social Sostenible (1)
- Diagnóstico Educativo Comunitario (1)
- Directores (1)
- Educación (1)
- Educación Primaria (1)
- Estrategias socioformativas (1)
- Evaluación (1)
- Evaluación del Aprendizaje (3)
- Evaluación del desempeño docente (2)
- Formatos (2)





### PLANEACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE MANERA COLABORATIVA:

– Presentación. Dimensiones del diagnóstico educativo comunitario. Autor Sergio Tobón.

[Visualizar](#)

– Formato para planear el diagnóstico educativo comunitario. Autor: Sergio Tobón. [Descargar](#)

### DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD:

– Taller Focal para el diagnóstico de la comunidad. Autor Sergio Tobón. [Descargar](#)

– Encuesta a personas de la comunidad. [Descargar](#)

### DIAGNÓSTICO DEL AMBIENTE FAMILIAR:

Encuesta para los padres de familia. [Descargar](#)

### DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL:

– Encuesta de intereses para niños de preescolar. Versión padres. [Descargar](#)

– Encuesta de intereses para niños de preescolar. Versión Niño. [Descargar](#)

– Encuesta de intereses para primaria y secundaria. [Descargar](#)

– Encuesta de intereses con enfoque en el aprendizaje para primaria y secundaria. [Descargar](#)

– Escalera de Laboriosidad. Autor. Sergio Tobón. [Descargar](#)

– Lista de cotejo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. [Descargar](#)

– Escalera del funcionamiento socioemocional [Descargar](#)

(3)

[Recursos y referentes de Calidad Colombia](#)

(1)

[Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela –](#)

[SATE \(Supervisores y ATP\) \(1\)](#)

[SisAT \(1\)](#)

[Socioformación \(57\)](#)

[Socioformative Curriculum \(1\)](#)

[Test \(0\)](#)

[Información general \(1\)](#)

### Tags

[Asesoría Técnica Pedagógica](#)

[CISFOR](#)

[Competences](#)

[Competencias](#)

[Competencies](#)

[Conferencias](#)

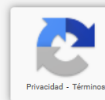
[Congreso](#)

[Cuestionarios](#)

[Curriculum](#)

[desarrollo social sostenible](#)

[Enfoques pedagógicos](#)





## PLANO 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Organizar los PDA por campo formativo a partir de los problemas de la comunidad

Establecer relaciones entre los PDA de los campos formativos


En secundarias técnicas y generales, en cada campo formativo, establecer relaciones entre una disciplina y otra u otras disciplinas





## ¿Cómo vienen los programas sintéticos?

- No tienen una organización ni priorización en el ciclo escolar
- No están contextualizados a las necesidades de la comunidad en la cual está cada escuela
- No tienen relación entre sí a partir de los problemas de la comunidad
- No abordan las necesidades y situaciones específicas o propias de cada comunidad



# Veamos el siguiente ejemplo de programa sintético para la Fase 4

Contenidos para la Fase 4.

Se puede observar que los contenidos no están contextualizados, no tienen una priorización ni están articulados en función de las problemáticas de cada comunidad. Por ello es que se requiere el programa analítico



Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Narración de sucesos del pasado y del presente.	<p><b>Pensamiento científico</b></p> <p>Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.</p>	<p>Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.</p>	<p>La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.</p>
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<p>Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.</p>	<p>Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.</p>	<p>La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.</p>

<p>Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.</p>	<p>Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p>	<p>Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.</p>	<p>Entendimiento mutuo en la escuela.</p>
<p>Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste,</p>	<p>Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.</p>	<p>Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y</p>	<p>La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.</p>

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
<p>Búsqueda y manejo reflexivo de información.</p>	<p>Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.</p>	<p>Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.</p>	<p>Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse</p>
<p>Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.</p>	<p>Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.</p>	<p>Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el</p>	<p>Construcción del proyecto de vida</p>

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Comprensión y producción de resúmenes.	Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad,	Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad.
		entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico, entre otros, en las transformaciones sociales.	

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
<p>Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.</p>	<p>Formación de mezclas y sus propiedades.</p>	<p>Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, y a la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia.</p>	<p>Educación integral de la sexualidad</p>

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Exposición sobre temas diversos.	Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	Efectos en la vida de las personas, derivados de cambios sociales, culturales y en la salud.
Comunicación a distancia con interlocutores y propósitos diversos.		Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de lo demás.



# EN CONCLUSIÓN

Se requiere que cada escuela elabore su programa analítico, con base en el trabajo colegiado, considerando cada fase, grado y los campos formativos. No es posible pasar a la didáctica desde el programa sintético, porque entonces no se estarían considerando las problemáticas de cada comunidad, y no se tendría una priorización de los procesos de desarrollo de aprendizaje a lograr en los estudiantes.

# Definición de contextualización

Con base en lo establecido en el Plan de Estudios publicado en el Diario Oficial de la Federación, y el apartado del Diseño Creativo, la contextualización se refiere a organizar, secuenciar y establecer relaciones entre los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje para analizar y resolver los problemas de la comunidad identificados en el diagnóstico, considerando una determinada fase y grado.





# Elementos para el proceso de contextualización

1. Se identifican y describen los problemas de la comunidad en una tabla o excel, a partir del diagnóstico educativo comunitario realizado.
2. Se organizan, secuencian y establecen relaciones entre los PDA a partir de los problemas identificados.
3. Se modifican algunos PDA para adaptarlos al contexto, si es necesario.
4. Se relacionan los PDA de los campos formativos (inicial, preescolar, primaria y telesecundaria) o de las disciplinas (en secundaria técnica y general), con base en problemas descritos.
5. Se proponen algunos proyectos esenciales que el colectivo docente espera implementar, los cuales se complementarán con los los proyectos que traigan los libros de texto. Esto equivale a las “orientaciones didácticas”. Aquí mismo, se establece la relación con una o varias estrategias nacionales, en caso de que aplique.
6. Se plantea una temporalidad flexible y abierta para implementar los proyectos, que puede ser con periodos amplios, por trimestre o cuatrimestre.
7. Al final, se identifican uno o dos ejes articuladores por Proyecto propuesto, o se plantea un apartado con los acuerdos para abordar los ejes articuladores. En ningún documento oficial dice que los ejes se tienen que proponer por cada contenido o PDA, o presentarse en un formato.
8. Respecto a las “sugerencias de evaluación”, proponemos que la escuela establezca un acuerdo o decálogo de cómo va a implementar la evaluación formativa. Esto responde a las orientaciones dadas a los CTE plenamente, porque la planeación detallada de la evaluación debe dejarse para el plano didáctico, con sus criterios, actividades e instrumentos. El programa analítico no debe llevar esto.

# Veamos la propuesta

A continuación, se presenta una tabla que puede servir para organizar los ejes esenciales del programa analítico. Se basa en los PDA para facilitar las relaciones, la sencillez y la contextualización en cada grado. Está acorde con los documentos oficiales y la autonomía profesional.

**PROGRAMA ANALÍTICO (contiene el codiseño). Fase: Grado:**

**\*PDA modificados**

**\*\*Nuevos PDA**

<b>Problemas de la comunidad para abordar los PDA</b>	<b>Lenguajes</b>	<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<b>De lo humano y lo comunitario</b>	<b>Orientaciones didácticas (se enuncian los posibles proyectos)</b> Estrategias nacionales Ejes Temporalidad



# IMPORTANTE

---

En el cuadro anterior se puede organizar todo el programa analítico. En secundaria técnica y general se puede hacer por campo formativo, sin articular los 4 campos formativos (aunque también se puede hacer y sería lo deseable hacia el futuro).



**PROGRAMA ANALÍTICO (contiene el codiseño). Fase: Grado:**

**\*PDA modificados**

**\*Nuevos PDA**

Problemas de la comunidad para  
abordar los PDA

Campo Formativo

**Orientaciones didácticas (se enuncian los  
posibles proyectos)**

Estrategias nacionales

Ejes

Temporalidad

**PROGRAMA ANALÍTICO PARA SECUNDARIA TÉCNICA O GENERAL (contiene el codiseño). Grado:**

**\*PDA modificados**

**\*\*Nuevos PDA**

<b>Problemas de la comunidad para abordar los PDA</b>	<b>Lenguajes</b>	<b>Saberes y pensamiento científico</b>	<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	<b>De lo humano y lo comunitario</b>	<b>Orientaciones didácticas (se enuncian los posibles proyectos) Estrategias nacionales Ejes Temporalidad</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Español</li><li>• Inglés</li><li>• Lengua indígena como lengua materna</li><li>• Lengua indígena como segunda lengua</li><li>• Artes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matemáticas</li><li>• Biología</li><li>• Física</li><li>• Química</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía</li><li>• Historia</li><li>• Formación Cívica y Ética</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecnología</li><li>• Tutoría/educación socioemocional</li><li>• Educación Física</li></ul>	

# Veamos un ejemplo concreto de programa analítico:

## ■ Fase 4, Grado 4

- Se organizaron y secuenciaron de manera general los procesos de desarrollo de aprendizaje en cada campo formativo a partir de los problemas de la comunidad.
- Se modificaron algunos PDA para adaptarlos al entorno
- Se relacionaron los PDA de los campos formativos con base en los problemas identificados de la comunidad.
- Se proponen algunos proyectos esenciales que el colectivo docente espera implementar, los cuales se complementarán con los proyectos que traigan los libros de texto (orientaciones didácticas)
- Se acordó entre el colectivo docente una temporalidad flexible para el programa analítico, a través de trimestres.
- El colectivo docente acordó abordar las sugerencias didácticas como un decálogo de evaluación formativa

# Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 4, Grado 4

\*PDA modificados

\*\*Nuevos PDA (justificar de forma breve cuando se agreguen nuevos contenidos)

Problemas de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas
<p>El 22% de las familias tiene conflictos o violencia intrafamiliar</p>	<p>1. Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué. Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información.</p> <p>2. Hace anticipaciones sobre el contenido de un libro, a partir de la información de la portada y contraportada.</p> <p>3. Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos.</p> <p>4. Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo.</p> <p>Consulta diccionarios y glosarios para resolver dudas relacionadas con el uso de ciertos términos.</p>	<p>1. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.</p>	<p>1. Analiza críticamente el papel que juegan los valores y actitudes, así como las capacidades y responsabilidades de las personas en los procesos de organización participativa, para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad.</p> <p>2. Conoce y analiza críticamente situaciones de discriminación por género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.</p> <p>3. Analiza las causas de la discriminación, y propone acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana, a las diversidades y a los derechos de todas las personas, en la entidad y en el país.</p>	<p>1. Reflexiona sobre el valor de una familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo personal y afectivo.</p> <p>2. Describe los valores que distinguen a su familia, para entenderlos como elementos de desarrollo social y personal.</p> <p>3. Descubre situaciones de injusticia o riesgos, en la relación entre hombres y mujeres, e indaga sobre programas e instituciones que pueden ayudar en caso necesario</p>	<p>Proyecto: Jugamos en familia</p> <p>Estrategia nacional de lectura</p> <p>Eje articulador: pensamiento crítico</p> <p>Temporalidad: trimestre 1</p>

Los PDA se organizaron y relacionaron a partir de los problemas identificados en el diagnóstico

Se establecieron relaciones entre los PDA de diferentes campos a partir de los problemas de la comunidad

Las sugerencias de evaluación se dejaron para un apartado extra, como decálogo de evaluación

El colectivo docente de la Escuela acordó abordar la temporalidad por trimestre.



# Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 4, Grado 4

\*PDA modificados

\*\*Nuevos PDA (justificar de forma breve cuando se agreguen nuevos contenidos)

Problemas de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas
Contaminación por basuras en las calles	<p>5. Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo. Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno.</p> <p>6. Utiliza nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como luego, más adelante, después, antes, más temprano, así como nexos para establecer comparaciones: en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que</p>	<p>2. Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas.</p> <p>3. Describe el impacto de la contaminación ambiental y la generación de residuos sólidos en la supervivencia de los seres vivos, así como en el bienestar de pueblos y culturas.</p> <p>4. Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.</p> <p>5. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.</p>	<p>4. Conoce cómo es posible ejercer el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales, colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable.</p>	<p>4. Comparte ideas y experiencias sobre diferentes temas, para aprender la importancia de escuchar.</p> <p>5. Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con los demás.</p> <p>6. Investiga problemas sociales en su contexto y país, para analizar sus causas y efectos.</p>	<p>Proyecto: Promovemos el reciclaje</p> <p>Eje articulador: pensamiento crítico</p> <p>Temporalidad: trimestre 1</p>

Los ejes articuladores podrían ir aquí o acordarse de manera general cómo se van a trabajar y establecerse un acuerdo. Ningún documento oficial plantea que deben ir en un formato o tabla



# PLANO 3. CODISEÑO

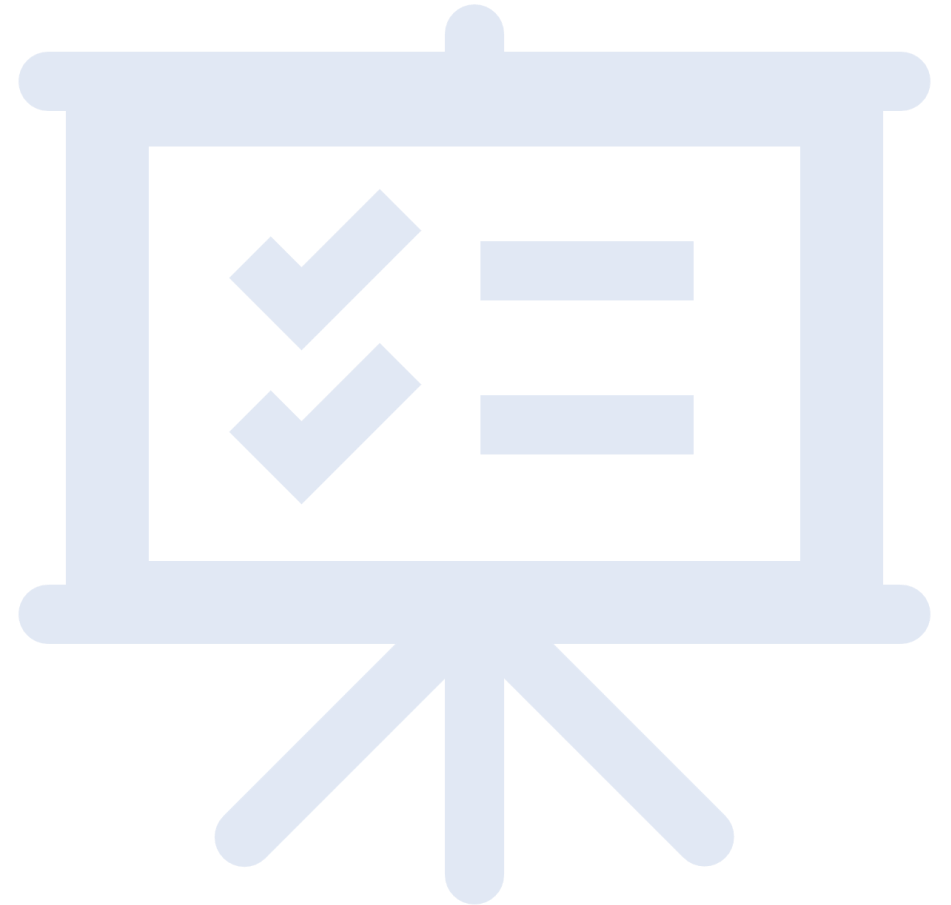
La metodología más pertinente para implementar el programa analítico son los proyectos.

Componentes de un proyecto:  
problema, PDA, producto, propósito,  
ejes articuladores, actividades, tiempo flexible y recursos.



# Definición de codiseño

Consiste en agregar nuevos contenidos o procesos de desarrollo de aprendizaje en el programa analítico solamente si son necesarios, con el fin de responder a los problemas de la comunidad.

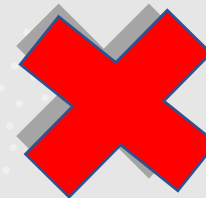


# NO ES CODISEÑO



## **Agregar las problemáticas locales en el codiseño**

No es Codiseño agregar los problemas de la comunidad, debido a que el Codiseño no se refiere a los problemas en sí mismos, sino a los contenidos o PDA que se agregan solamente cuando son necesarios.



## **Agregar contenidos o PDA sin articulación con los problemas de la comunidad**

No es Codiseño agregar nuevos contenidos o PDA sin articulación con los problemas o el contexto de la comunidad, porque se pierde la contextualización.

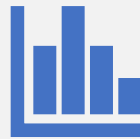
## Sugerencias para abordar el codiseño en el programa analítico



1. Revisar el diagnóstico educativo comunitario y determinar si es necesario agregar nuevos contenidos o PDA en el programa analítico.



2. Relacionar los nuevos contenidos o PDA agregados con los problemas identificados en el diagnóstico.



3. Establecer relaciones entre los nuevos contenidos o PDA y los contenidos o PDA del programa analítico, en un marco de interdisciplinariedad.

# ¿Cómo organizar el codiseño en la tabla sugerida?



## Ubicación

Los nuevos contenidos o PDA que se determinen, se agregan en la misma tabla propuesta. No se recomienda agregar nuevos apartados porque esto complica el plano didáctico.



## Asterisco

Se sugiere señalar con un asterisco los nuevos contenidos o PDA propuestos



## Justificación

En la misma tabla, elaborar una pequeña justificación de los contenidos o PDA agregados.

Programa analítico por procesos de desarrollo de aprendizaje. Fase 4, Grado 4

\*PDA modificados

\*\*Nuevos PDA (justificar de forma breve cuando se agreguen nuevos contenidos)

Problemas de la comunidad	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas
<p>Falta de una alimentación adecuada en la población, y esto genera problemas de salud</p> <p>El 69% de los alumnos casi no consume vegetales</p>	<p>7. Lee y analiza cartas reales y/o literarias. Usa convenciones de cartas y otros textos epistolares, como lugar, fecha, destinatario, dirección, en el intercambio postal y/o electrónico de mensajes. Mantiene comunicación a distancia con interlocutores y propósitos diversos, usando invitaciones, felicitaciones, recados, tarjetas postales y documentos adjuntos.</p> <p>8. Reflexiona sobre la necesidad de proteger sus datos personales y acuerda medidas y acciones para salvaguardar su integridad física y moral.</p>	<p>6. Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume, y contrasta con el Plato del Bien Comer, e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.</p> <p>7. Mejora su práctica de alimentación con base en el plato del Bien Comer y la jarra del Bien Beber* (Este PDA es una modificación de un PDA existente para el grado, y es parte del proceso de contextualización que propone la SEP. Se modifica para hacer más énfasis en el cambio de las prácticas de alimentación).</p> <p>8. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.</p>	<p>5. Implementa el trabajo colaborativo con la familia mediante la comunicación asertiva, el manejo de roles, la distribución de tareas y la generación de acuerdos con el fin de mejorar las prácticas de alimentación de acuerdo con las oportunidades existentes en el contexto** (El colectivo docente acordó agregar este PDA porque no se encontró un PDA similar en los programas sintéticos para el grado o la fase)</p>	<p>7. Diseña e implementa procedimientos, procesos o dispositivos para la producción, distribución o preparación de alimentos con base en la nutrición saludable, mediante el análisis crítico y la comparación de diferentes opciones.** (El colectivo docente considera necesario este PDA para aplicar el análisis crítico en el uso de la tecnología).</p> <p>8. Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimenticios en el contexto escolar</p> <p>9. Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia, la escuela y la comunidad</p> <p>10. Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas a la salud en su escuela y comunidad</p>	<p>Proyecto: Nuestro huerto casero</p> <p>Eje articulador: pensamiento crítico</p> <p>Temporalidad: trimestre 1</p>

Este PDA con color azul y un asterisco se modificó para adaptarlo a las necesidades del entorno. Esto hace parte de la contextualización. Esto está respaldado en Ramírez-Amaya (2023)

Los dos PDA con color rojo y dos asteriscos se agregaron. Son el producto del codiseño.



# Respuesta a algunas preguntas

Nota: la respuesta a estas preguntas se hace desde el marco de una postura que busca la articulación, la sencillez y evitar la carga administrativa, tomando en cuenta los documentos emitidos por la SEP y con base en la autonomía profesional.







## Pregunta 1

¿El programa analítico es una planeación didáctica?



## Respuesta

El programa analítico no es una planeación didáctica, y por lo tanto, no debe llevar actividades de aprendizaje, criterios de evaluación, instrumentos o recursos; ni tampoco sesiones o carga horaria de las actividades. Esto se encuentra en el Plan de Estudios (SEP, 2022a) y en el libro para el maestro, apartado el Diseño Creativo (SEP, 2022b). Plantear actividades de aprendizaje o de evaluación, como criterios y recursos aumenta la carga administrativa porque después habrá que volver a hacer esto en el plano didáctico.



## Pregunta 2

¿El programa analítico se hace por contenidos o procesos de desarrollo de aprendizaje?



## Respuesta

No hay ningún lineamiento oficial de la SEP al respecto. Nosotros sugerimos hacer el programa analítico con base en los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada grado de manera explícita. Esto facilita el establecimiento de relaciones. Los contenidos no se dejan de lado, se tienen siempre presentes, pero sin necesidad de colocarlos en una tabla.



### Pregunta 3

¿El programa analítico se hace por disciplinas?

### Respuesta

Nuestra sugerencia es hacer el programa analítico articulando los campos formativos, a partir de los problemas de la comunidad en los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y telesecundaria. En el caso de secundaria técnica y general, se puede hacer articulando al menos dos disciplinas en un campo formativo. Entendemos que cuando la autoridad educativa plantea abordar las disciplinas, es para su análisis, pero no para que el programa analítico sea por disciplinas fragmentadas, porque esto es volver a la educación tradicional. En las orientaciones para la Sexta Sesión de los CTE se plantea que un criterio de pertinencia del programa en secundarias técnicas y generales es “Los planteamientos de la integración curricular del Plan de Estudio (Ejes articuladores y Campos formativos).” (SEP, 2023b). Además, se invita a los maestros a trabajar de manera colaborativa en este mismo documento.





## Pregunta 4

¿El programa analítico se hace por cada campo formativo, de manera separada?



## Respuesta

Entendemos que se ha propuesto hacer el programa analítico separando los campos, pero esto debería entenderse más bien como una propuesta para ir avanzando. Proponemos la articulación de los campos formativos en educación inicial, preescolar, primaria y telesecundaria, y en secundaria técnica y general, ir avanzando poco a poco a partir de las disciplinas en un campo y luego articular campos con base en la gestión, y en la medida de las posibilidades y contexto de cada escuela. Esto contribuye a juntar contenidos comunes entre campos y disciplinas, y reduce la carga administrativa. Además, el Plan de Estudios (SEP, 2022a) plantea la interdisciplinariedad como un principio a seguir.



## Pregunta 5

¿El programa analítico lo hace cada docente para su grupo o es por escuela?



## Respuesta

El programa analítico es de la escuela, y en él participa todo el colectivo escolar a través del análisis, la reflexión, la construcción, la revisión y la mejora continua. Así está planteado en el Plan de Estudios publicado en el DOF (2022) en el cual se señala que es una construcción del colectivo docente. Ahora bien, se debe contextualizar en los grupos de estudiantes.



## Pregunta 6

¿Se pueden modificar procesos de desarrollo de aprendizaje?



## Respuesta

Sí. En el proceso de contextualización se pueden modificar contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje como parte del proceso de contextualización a las necesidades de la comunidad. Esto fue ratificado por la Secretaría de Educación Pública en el mensaje a la sexta sesión de los CTE (Ramírez-Amaya, 2023).



## Pregunta 7

¿El programa analítico se hace para todo el ciclo escolar de una vez, al inicio?



## Respuesta

El programa analítico se hace para todo el ciclo escolar, pero no es necesario que esté 100% completo al inicio del ciclo escolar. Se puede ir haciendo por partes: por mes, bimestre, trimestre, etc. Todo depende de los acuerdos que se establezcan en la escuela. Ahora bien, todo el ciclo escolar debe trabajarse mediante el programa analítico. Esto está enmarcado en la autonomía profesional que le confiere la ley a los maestros (DOF, 2022).



## Pregunta 8

¿El codiseño es agregar problemas particulares de la comunidad al currículo?



## Respuesta

El codiseño no es agregar problemas de la comunidad al programa analítico. El codiseño es agregar contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que se necesiten para abordar los problemas de la comunidad, y que no se encuentren en el programa sintético.







## Pregunta 9

¿El programa analítico es lo mismo que el programa escolar de mejora continua?



## Respuesta

El programa analítico no es lo mismo que el programa escolar de mejora continua. El programa escolar de mejora continua se centra en los procesos de gestión de la escuela, mientras que el programa analítico se refiere a los propósitos de formación que se buscan en los estudiantes de manera organizada y con priorización. Más adelante, se podrán integrar los dos procesos, pero tienen enfoques distintos. Ahora bien, sí se pueden retomar algunos de los elementos del diagnóstico hecho en el PEMC que sean pertinentes.



## Pregunta 10

¿Debemos seguir un formato en la elaboración del programa analítico?



## Respuesta

No hay ningún formato o metodología oficial para elaborar el programa analítico. Tampoco es obligatorio tener la información organizada de una determinada forma. Cada escuela es autónoma para elaborar el programa analítico, siempre y cuando se cumpla con el plan de estudios publicado en el DOF. Nuestra recomendación es enfocarse en lo esencial y buscar la sencillez.

# Referencias

Diario Oficial de la Federación (DOF) (2022). Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. DOF.

Díaz-Barriga, A. (2023). Recuperar la pedagogía. El plan de estudio 2022. Perfiles Educativos, 45(180), 6-15.

Escuela Secundaria Oficial No. 0175 (2023). Avance del programa analítico. Primer grado. <https://view.genial.ly/642366772afb250018ffad24/presentation-avance-programa-analitico-primer-grado-0175>

Moreno-Fernández, Xóchitl Leticia (2023). Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Aprende.mx

Ramírez-Amaya, L. (2023). Mensaje a las y los Docentes de la Secretaría de Educación Pública [Cápsula recuperada del Consejo Técnico Escolar, 28 de abril]. SEP/DGFCDD. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/sexta-sesion-ordinaria/>

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022a). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022b). El diseño creativo. En Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de construcción], pp. 25-32.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023a). Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y Centros de Atención Múltiple. 28 de abril de 2023. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023b). Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Secundarias generales y técnicas. 28 de abril de 2023. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2023c). Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (3 al 6 de enero). Secretaría de Educación Pública.

<https://maestrajudith.com/programa-analitico/>