




Plan de Reforzamiento 6to. Grado

Dosificación Primer Semana

LUNES

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los refranes.	Comprender la función de los refranes. Interpretar el significado de los refranes.	<p>Inicio: Escribe en el pizarrón el siguiente refrán: "Camarón que se duerme se lo lleva la corriente". Comenta con tu grupo cuál es el significado de esa frase. Propicia la participación de todos los alumnos y pregúntales ¿cómo se le llama a esas frases?, ¿para qué son usadas?</p> <p>Desarrollo: Pregunta a tus alumnos qué otros refranes conocen. Escríbelos en el pizarrón. Forma equipos pequeños y que escriban los refranes en su cuaderno, además de una explicación de su significado. Pide que cada grupo escoja un refrán que escribieron pasen al frente lo escriban y expliquen su significado.</p> <p>Cierre: Escribe los siguientes refranes en el pizarrón y pide a tus alumnos completen el refrán. Barriga llena... De tal palo... No dejes para mañana...</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Problemas aditivos.	Resolver sumas o restas de fracciones con igual o distinto denominador.	<p>Inicio: Recuérdales a tus alumnos que una fracción mixta es la combinación de un número entero y una fracción. Una fracción impropia es la que tiene un numerador igual o mayor que su denominador. Una fracción propia es la que tiene un numerador menor que el denominador. Ejemplos: Fracción mixta $3\frac{3}{8}$ Fracción Impropia $\frac{9}{5}$ Fracción propia o común $\frac{5}{8}$</p> <p>Desarrollo: Explica las siguientes conversiones a tus alumnos y que lo anoten en su cuaderno.</p> <p>*Para convertir la fracción mixta $5\frac{4}{7}$ a una fracción impropia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Multiplica el entero por el denominador. $5 \times 7 = 35$ 2. Suma el resultado de la multiplicación con el numerador. $35 + 4 = 39$ 3. El denominador no cambia y obtenemos una fracción impropia. $\frac{39}{7} = 5\frac{4}{7}$ <p>*Para convertir la fracción impropia $\frac{7}{3}$ a una fracción mixta, puedes hacer lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divide el numerador entre el denominador. $3\frac{2}{3}$ 2. Acomoda el cociente, el divisor y el residuo como fracción mixta. 3. El cociente es el entero, el divisor es el denominador y el residuo es el numerador. $2\frac{1}{3} = \frac{7}{3}$ <p>Para sumar o restar números mixtos puedes hacer lo siguiente:</p> $2\frac{3}{4} - \frac{7}{8} = \frac{11}{4} - \frac{7}{8} = \frac{22}{8} - \frac{7}{8} = \frac{15}{8} = 1\frac{7}{8}$ <ol style="list-style-type: none"> 1. Convierte a fracción impropia. 2. Busca la fracción equivalente con denominador común. 3. Haz la resta o la suma. 4. Divide para convertir a fracción mixta. <p>Cierre: Escribe el siguientes problema en tu cuaderno y respóndelo de manera correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juan compro $1\frac{1}{2}$ kg. de jamón y $\frac{3}{4}$ kg. de salchicha, ¿Cuántos kilogramos de carnes frías compro en total?
Ciencias Naturales		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
¿Me alimento de manera correcta?	Analizar las necesidades nutrimentales para una dieta correcta. Explicar causas y consecuencias de la obesidad, su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua y actividad física.	<p>Inicio: Recuérdales a tus alumnos el plato del buen comer y si saben cómo es una buena alimentación. Coméntelo de manera grupal y diles que lo escriban en su cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Explicales qué es una dieta, cuál es su importancia y los nutrimentos que contienen los alimentos. Escribe en el pizarrón las palabras sobrepeso y obesidad, y pregúntales qué es lo que saben de esos dos conceptos, guíalos en caso de ser necesario para que se den cuenta de que son enfermedades causadas por una mala alimentación.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que investiguen en su casa con sus libros o en algún otro medio de comunicación las cinco características de una dieta correcta: Variada, Inocua, Completa, Suficiente, Equilibrada.</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las fabulas.	Comprender la función de las fabulas. Interpretar el significado de las fabulas.	<p>Inicio: Comenta con tus alumnos que al igual que los refranes, las fábulas también expresan la sabiduría popular. Pregúntales el título de alguna fabula que hayan escuchado y/o leído.</p> <p>Desarrollo: Pedirle a los alumnos que escuchen la narración de una fábula. Vas a leer "La Liebre y la tortuga", fabula que se encuentra en tus anexos.</p> <p>Después de la lectura, solicitar a los alumnos intenten identificar la moraleja (enseñanza) de la fábula y que en su cuaderno respondan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quién era la más veloz del bosque, ¿la tortuga o la liebre? 2. ¿Por qué la liebre se burlaba de la tortuga? 3. ¿Quién se ha quedado dormida debajo de un árbol? 4. ¿Cómo la tortuga ganó la carrera? 5. ¿Qué aprendió la liebre con la tortuga? <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que identifiquen un refrán que nos deje la misma enseñanza que la fabula de "La liebre y la tortuga".</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Figuras y cuerpos geométricos.	Identificar y calcular el perímetro y área de los distintos cuerpos geométricos.	<p>Inicio: Pregunta a los alumnos ¿qué forma tiene su cuaderno?, ¿qué forma tiene la mesa?, ¿son figuras o son cuerpos?, ¿por qué les llamamos geométricos?. Haz una ligera clasificación de cuerpos geométricos y figuras geométricas con los objetos alrededor.</p> <p>Desarrollo: Dibuja la siguiente figura en el pizarrón y tus alumnos en su cuaderno.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Qué figuras geométricas lo forman?, ¿qué cuerpo geométrico se forma al armarlo?</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que saquen el área de la forma, si tienes 5 rectángulos con medidas de 2 cm. por 4 cm de alto y los dos pentágonos tienen 2 cm por lado. Puede ser de tarea.</p>
Geografía		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Espacio geográfico y mapas.	Reconocer la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos ¿cuántos continentes tenemos en el mundo?, ¿en cuál continente se encuentra nuestro país México?</p> <p>Desarrollo: Entregar una copia de planisferio sin nombres ni división política a cada alumno del anexo I de Geografía.</p> <p>Hacer juntos el análisis de los continentes.</p> <p>Colorear de diferente color cada continente, escribiendo su nombre encima de él.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que investiguen en su casa con sus libros o en algún otro medio de comunicación los siguientes conceptos geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuador Grados Latitud Longitud Eje terrestre Meridiano de Greenwich Hemisferio Norte Hemisferio Sur

Español

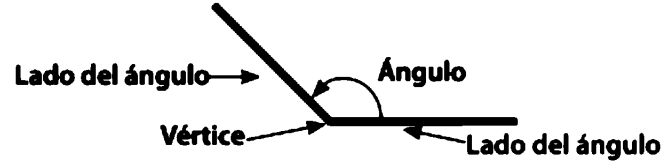
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los relatos históricos.	Organizar un texto en orden cronológico. Usar palabras y frases que indican sucesión y antecedente-consecuencia al redactar un texto histórico.	<p>Inicio: Pide a tus alumnos que te den un ejemplo de relato histórico que hayan trabajado el ciclo anterior.</p> <p>Desarrollo: Lee de tus anexos "La Guerra de los Pasteles" a tus alumnos y pídeles que ordenen cronológicamente los fragmentos del relato. Escribe los números del 1 al 6 según sucedieron los hechos.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-bottom: 5px;">Entonces el señor Remontel se molestó mucho.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-bottom: 5px;">Cuando fue bombardeado el puerto de Veracruz, México firmó un tratado de paz en el año de 183</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-bottom: 5px;">En 1832, unos oficiales del presidente Santa Anna se comieron unos pasteles y no pagaron la cuenta.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-bottom: 5px;">Posteriormente, Francia envió veinte barcos al puerto de Veracruz para bombardearlo.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-bottom: 5px;">Inmediatamente, el señor Remontel y otros súbditos presentaron su queja ante el gobierno de Francia.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-bottom: 5px;">Luego, el gobierno mexicano se negó a pagar.</div> </div> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que contesten en el cuaderno en que se fijaron para ordenar el relato.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																
Problemas multiplicativos.	Identificar problemas que se pueden resolver con una división.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que para realizar una división de una forma más simple, es importante conocer de memoria las tablas de multiplicar; así, haremos cálculos mas rápidos. Pregunta algunas tablas a tus alumnos aleatoriamente.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos resuelvan los siguientes problemas en su cuaderno si es necesario explica la solución del primero para que continúen con los siguientes.</p> <ol style="list-style-type: none"> El tío Pepe contrató a 10 personas para recoger la cosecha de jitomate en cajas de 30 jitomates cada una. Si en la primera hora empacaron 1 800 jitomates, ¿cuántas cajas empacaron? Si todos los trabajadores empacaron la misma cantidad de jitomates, ¿cuántas cajas empacó cada uno? Si el tío Pepe pagó \$ 1 800 por la recolección total del primer día, ¿cuánto pagó a cada trabajador? <p>Cierre: Pide a tus alumnos que completen la siguiente tabla.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">300 ÷ 10</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">30 000 ÷ 150</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>42 ÷ 6</td> <td></td> <td>850 ÷ 50</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 040 ÷ 10</td> <td></td> <td>9 440 ÷ 20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 400 ÷ 100</td> <td></td> <td>45 000 ÷ 50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	300 ÷ 10		30 000 ÷ 150		42 ÷ 6		850 ÷ 50		10 040 ÷ 10		9 440 ÷ 20		5 400 ÷ 100		45 000 ÷ 50	
300 ÷ 10		30 000 ÷ 150																
42 ÷ 6		850 ÷ 50																
10 040 ÷ 10		9 440 ÷ 20																
5 400 ÷ 100		45 000 ÷ 50																

Historia

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Revolución Mexicana.	Reconocer los principales acontecimientos durante la Revolución Mexicana.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos sobre la Revolución Mexicana, ¿qué causas tuvo la Revolución Mexicana?, ¿Cómo se desarrolló?, ¿Qué consecuencias tuvo?</p> <p>Desarrollo: Acomoda el grupo en tres equipos: equipo 1 investigará las causas de la Revolución Mexicana, equipo 2 investigará el desarrollo y el equipo 3 investigará las consecuencias. Escribir a detalle en el cuaderno.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que con su investigación expongan ante el grupo su tema. Mencionando las fechas y los personajes mas importantes de los acontecimientos que investigaron.</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Texto expositivo.	Identificar la organización de ideas de un texto expositivo.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos cual es su animal favorito y que te expliquen porque.</p> <p>Desarrollo: Que respondan en su cuaderno las siguientes preguntas, cómo creen que viven, qué comerán, cómo será su vida durante el día y cómo durante la noche, cómo se reproducen.</p> <p>Cierre: Pregúntales dónde podríamos encontrar información mas detallada acerca de lo que han aprendido en esta clase.</p> <p>Pídeles que te traigan de tarea una investigación acerca de su animal favorito cumpliendo con los siguientes aspectos:</p> <p><i>Títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.</i></p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Medida.	Identificar rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si recuerdan y que te den un ejemplo de las siguientes rectas:</p> <p>Rectas paralelas Rectas secantes Rectas perpendiculares</p> <p>Explicales que las que las rectas al cruzarse forman ángulos. Un ángulo es el espacio comprendido entre 2 semirrectas que se cruzan. El punto donde se cruzan se llama vértice y a las semirrectas se les conoce como lados del ángulo.</p> <p>Desarrollo: Dibuja lo siguiente en tu pizarrón y que ellos lo dibujen en su cuaderno.</p> <div style="text-align: center;">  <p>El diagrama muestra un ángulo formado por dos líneas que se cruzan en un punto central. Una línea horizontal se extiende a la derecha desde el punto de cruce, y otra línea se extiende hacia arriba y a la izquierda. Una línea curva con una flecha indica el espacio entre las dos líneas, etiquetado como 'Ángulo'. Una flecha apunta a la línea horizontal, etiquetada como 'Lado del ángulo'. Otra flecha apunta al punto de cruce, etiquetado como 'Vértice'.</p> </div> <p>Explicales lo siguiente y que traten de anotar un ejemplo en su cuaderno:</p> <p>Los ángulos agudos miden menos de 90 grados. Los ángulos obtusos miden más de 90 grados, pero menos de 180 grados. Los ángulos rectos miden 90 grados. Los ángulos llanos miden 180 grados.</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo I de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>
Formación Cívica y Ética		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los conflictos sociales y su resolución.	Identificar y resolver problemas sociales.	<p>Inicio: Dialogar con los alumnos acerca de la mediación y la negociación para resolver conflictos. Comentar que es un tema que se vio en el último bimestre en quinto grado.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos que escriban en su cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los conflictos de la sociedad? ¿Cuáles son las principales causas de los conflictos sociales? ¿Cuáles son los tipos de conflictos? ¿Qué es un conflicto? Menciona tres ejemplos.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos de tarea, escriban un texto de 20 renglones donde se les haya presentado un conflicto y cual fue la manera en la que lo resolvieron. Y de que otra manera piensan que también lo hubieran podido resolver y si hubiera sido mejor hacerlo de esta otra manera.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica				
Las leyendas.	Identificar las características de las leyendas y la diferencia entre fantasía y realidad.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos si recuerdan qué es una leyenda y cuáles son sus características.</p> <p>Desarrollo: Léelas la leyenda de la piedra negra de tus anexos. Diles que comenten qué les pareció el relato y cuáles elementos de la leyenda identificaron. Pídeles que copien el siguiente recuadro y que escriban el al menos tres elementos en cada apartado.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Elementos de Fantasía</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Elementos de Realidad</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table> <p>Cierre: Contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Tú crees que en realidad pasó lo que dice la leyenda? ¿Por qué? ¿Conoces alguna leyenda que este basada en la realidad? ¿Cuál es? Y En tu cuaderno haz un resumen.</p>	Elementos de Fantasía	Elementos de Realidad		
Elementos de Fantasía	Elementos de Realidad					

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Medida.	Identificar y resolver problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si han ido a comprar tortillas, arroz, frijol o azúcar. ¿Cuál es su medida?, ¿cómo se piden cuando los compramos en la tienda?, ¿qué dice su empaque cuando los compramos en los supermercados.</p> <p>Desarrollo: Píde a tus alumnos que escriban en su cuaderno el significado de el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso. Así como su relación con el kilogramo.</p> <p>Resuelvan los siguiente problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Carlos se compró $1/2$ kg de plátanos y 750 gramos de manzanas. Si una bolsa traía 4 plátanos y en la otra había 5 manzanas. ¿qué pesa más, un plátano o una manzana. ¡Qué pelo más bonito tiene Gabriela! Antes era la chica que más largo tenía el pelo de toda la clase: la melena le medía b decímetros de longitud. Pero ayer se lo cortó 25 centímetros, así que ahora la chica con el pelo más largo de la clase es María. ¿Cuántos centímetros mide la melena de Gabriela ahora? Expresa el resultado también en milímetros. Walter está haciendo pollo para cenar. La receta dice que el pollo se debe cocinar por 1 hora y 25 minutos. Walter ha estado cocinando el pollo por 59 minutos. De acuerdo a la receta, ¿cuánto tiempo más tiene que cocinar el pollo? Expresa la respuesta en minutos. <p>Cierre: Píde a tus alumnos de tarea, hagan una investigación acerca de los diferentes envases en los que vienen los líquidos como leche y refrescos o el agua. Que desarrollen un cuadro sinóptico de las medidas mililitro, litro, onza y galón y a cuanto equivalen cada medida entre si.</p>

Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Expresión corporal y danza.	Distinguir los elementos básicos de las danzas de los pueblos originarios de México y del mundo.	<p>Inicio: Realizar una activación física, pon a tu grupo en un círculo y que cada uno mencione un baile tradicional de México y que realicen algunos pasos de ese baile.</p> <p>Desarrollo: Lee en el anexo de Educación artística la Breve Historia de la danza folclórica en México e investiga de que estado de la republica es cada una de las danzas mas típicas del país.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que investiguen en su casa con sus libros o en algún otro medio de comunicación cinco bailes típicos de otros países.</p>

Dosificación Segunda Semana

LUNES

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Boletín informativo.	Sintetizar información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.	<p>Inicio: Escribe en el pizarrón y explícales a tus alumnos, que el boletín informativo es un texto que reúne noticias de actualidad y de interés para la comunidad. Presenta información resumida y un lenguaje adaptado al público que va dirigido, es decir, un lenguaje sencillo o más especializado, según las características de los lectores.</p> <p>Desarrollo: En el anexo I de Español encontraras varias noticias con las que se desarrollara un boletín informativo. Ahí mismo puedes encontrar el formato para que se los puedas proporcionar a tus alumnos.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que de tarea investiguen la estructura de las notas periodísticas, y con esa información deberán elaborar un mapa conceptual.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Proporciones.	Entender las proporcionalidades y sus funciones dentro de la vida cotidiana.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos: ¿Podemos encontrar distintas parejas de números que tengan entre sí una misma razón? Si alguno tiene la respuesta que la exponga ante tu salón de clase. De lo contrario explícales en el pizarrón: Hay infinitas parejas de números que cumplen esta condición. Por ejemplo, vamos a pensar en distintas parejas de números cuya razón sea 2,5: 5 y 2; 10 y 4; 100 y 40; 2,5 y 1.</p> <p>Esto lo representamos del siguiente modo:</p> $\frac{5}{2} = \frac{10}{4} = \frac{100}{40} = \frac{2,5}{1} = 2,5$ <p>Desarrollo: Las magnitudes proporcionales pueden ser directamente proporcionales o inversamente proporcionales.</p> <p>¿Cuándo son directamente proporcionales? Cuando al aumentar una de las magnitudes aumenta proporcionalmente la otra. Es decir, si al multiplicar o dividir una de ellas por un número, la otra también se multiplica o divide por ese mismo número.</p> <p>Sin embargo, son inversamente proporcionales cuando al aumentar una de las magnitudes disminuye proporcionalmente la otra. Es decir, si al multiplicar una de ellas por un número la otra queda dividida por ese mismo número, o viceversa: si al dividir una de ellas entre un número la otra queda multiplicada por este número.</p> <p>Cierre: Resuelve los siguientes problemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Al llegar al hotel nos han dado un mapa con los lugares de interés de la ciudad, y nos dijeron que 5 centímetros del mapa representaban 600 metros de la realidad. Hoy queremos ir a un parque que se encuentra a 8 centímetros del hotel en el mapa. ¿A qué distancia del hotel se encuentra este parque? Ayer 2 camiones transportaron una mercancía desde el puerto hasta el almacén. Hoy 3 camiones, iguales a los de ayer, tendrán que hacer 6 viajes para transportar la misma cantidad de mercancía del almacén al centro comercial. ¿Cuántos viajes tuvieron que hacer ayer?
Ciencias Naturales		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los materiales y sus propiedades	Distinguir como los materiales cambian sus propiedades: olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante. Identificar la formas de separarlos: imantación, tamizado, decantación o filtración.	<p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos si conocen que es la masa, y cuales son sus propiedades. Y cuales es la diferencia entre peso y volumen.</p> <p>Desarrollo: Explícales qué es una mezcla y que ésta se puede dividir en mezclas homogéneas y heterogéneas, menciónales en qué consiste cada una de ellas para que lo recuerden. Puedes anotar algunos ejemplos de mezclas homogéneas y heterogéneas en el pizarrón. Diles que como existen mezclas también hay maneras que se utilizan para separarlas, escríbelas en el pizarrón y pregúntales si recuerdan en qué consiste cada una de ellas, guíalos en caso de ser necesario.</p> <p>Cierre: Dibuja y pide a tus alumnos identifiquen el método de separación representa cada figura.</p>



Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los poemas.	Comprender los recursos literarios de la poesía.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos ¿Qué es la poesía?... Cada uno debe tener una idea y entre todos traten de encontrar un significado claro.</p> <p>Desarrollo: Los recursos literarios de los poemas son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Metáfora: es la sustitución de una cosa por otra de significado literal diferente, porque entre los referentes de ambas existe una relación de semejanzas. * Epíteto: es el recurso que consiste en colocar una cualidad redundante a un sustantivo. Es decir una cosa obvia. * Comparación: establece una semejanza entre un elemento real con uno imaginado mediante las palabras como - cual. * Hiperbole: La hiperbole es una exageración. * Metonimia: es la sustitución de un término por otro porque entre los referentes de los dos hay una relación de proximidad. * Sinécdoque: es la extensión, la restricción o la alteración del significado de las palabras, de manera que se toma el todo por la parte o al revés, el objeto por la materia de que está hecho o al revés, etc. * Antítesis: es una contradicción aparente. * Personificación: consiste en atribuir cualidades humanas a seres vivos, seres inanimados o a abstracciones. * Imágenes sensoriales: son un recurso literario para dar belleza, profundidad y para enriquecer un texto. Tienen que ver con los sentidos. * Oximoron: es un sustantivo que está modificado por un adjetivo de sentido opuesto. <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que escojan un poema e identifiquen el recurso literario además de identificar el sentimiento del autor al escribirlo.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Circunferencia y círculo.	Identificar y distinguir entre círculo y circunferencia; su definición y algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que: Circunferencia es la línea curva cerrada y plana cuyos puntos están a la misma distancia (radio) de un punto (centro). Círculo es la superficie plana limitada por una circunferencia.</p> <p>Desarrollo: El centro y el radio son los elementos característicos de la circunferencia y del círculo. Diámetro es el segmento que tiene por extremos puntos de la circunferencia y pasa por el centro. El diámetro es de longitud dos veces el radio. $D = 2R$ La longitud de la circunferencia dividida entre la longitud del diámetro es una constante que se llama $\pi = \Pi = 3,14159...$</p> <p>Cierre: Pídeles (y proporcionales) a tus alumnos que resuelvan el anexo 2 de matemáticas donde encontraran problemas relacionados con el círculo y la circunferencia.</p>

Geografía

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
¿Qué es la migración?	Valorar la diversidad de los continentes a partir de sus componentes naturales.	<p>Inicio: Preguntar a los alumnos que mencionen para qué sirve un mapa, anota las ideas más relevantes en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo: Los componentes Naturales de la tierra son aquellos que se refieren a la naturaleza y entre los cuales tenemos relieve, atmósfera, clima, agua, tierra, regiones naturales, etc. De todos los anteriores el más importante es clima, ya que éste determina la flora y la fauna de una región. ¿Qué es el clima? El clima es el conjunto de los fenómenos atmosféricos que caracterizan cada región de la Tierra. Éste, al igual que otros componentes naturales, puede ser alterado por diferentes factores naturales, como: La latitud, El relieve, El agua.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que expliquen como afecta la latitud al clima. Y que expliquen en su anexo 2 de Geografía la figura.</p>

Español					
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica			
El debate.	Identificar el punto de vista del autor en un texto.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que el elemento fundamental del debate es el argumento, que es el punto de vista que da un autor sobre el tema que presenta. Puede ser a favor (de acuerdo), en contra (en desacuerdo) o neutral.</p> <p>Desarrollo: Dibuja en tu pizarrón el siguiente cuadro y pide que tus alumnos pasen y escriban un argumento</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">No estoy de acuerdo porque</td> <td style="width: 33%;">La violencia Provocada por los Videjuegos</td> <td style="width: 33%;">Estoy de acuerdo porque</td> </tr> </table> <p>Cierre: Pide a tus alumnos debatir sobre las ideas plasmadas en el cuadro de tu pizarrón.</p>	No estoy de acuerdo porque	La violencia Provocada por los Videjuegos	Estoy de acuerdo porque
No estoy de acuerdo porque	La violencia Provocada por los Videjuegos	Estoy de acuerdo porque			
Matemáticas					
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica			
Fracciones y porcentajes.	Identificar problemas de Relación del tanto por ciento con la expresión "n de cada 100" y como relacionarlo con las fracciones y porcentajes	<p>Inicio: Si deseamos convertir una fracción a un porcentaje, debemos seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convertimos la fracción en un decimal. Esto se logra, dividiendo el numerador entre el denominador. 2. Multiplicamos el valor por 100. 3. Terminamos nuestro valor con el símbolo %. <p>Si deseamos convertir un porcentaje a una fracción, debemos seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dividimos el porcentaje entre 100. Si éste no es un número entero, en vez de realizar lo anterior, multiplicamos arriba y abajo por 10 una vez por cada cifra del punto decimal. 2. Simplificamos la fracción, en caso de ser necesario. <p>Desarrollo: Ejemplo de fracción a porcentaje: Convertir la fracción $\frac{2}{5}$ a un porcentaje. Al dividir el numerador entre el denominador obtenemos: $\frac{2}{5} = 0,4$ Multiplicamos este valor por 100 y le agregamos el signo porcentual: $0,4 \times 100 = 40 \%$</p> <p>Ejemplo de porcentaje a fracción: expresar 42,5 % en forma de fracción: Veamos que el porcentaje no es un número entero, por lo tanto, multiplicamos arriba y abajo una vez por 10 (porque solo hay una cifra decimal): $(42,5 \times 10) / (100 \times 10) = 425 / 1000$ Simplificamos la fracción anterior: $425 / 1000 = 17 / 40$</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que resuelvan el anexo 3 de matemáticas.</p>			
Historia					
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica			
El Porfiriato.	Identificar la duración del Porfiriato. Reconocer el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos el Porfiriato trajo consigo la estabilidad, el desarrollo económico y la inversión extranjera en los ferrocarriles, la minería, los sistemas de telecomunicaciones (como el telégrafo y el teléfono), los puertos, la industria, el comercio y la agricultura.</p> <p>Desarrollo: Los rubros donde el país tuvo un gran avance durante el Porfiriato fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Inversión extranjera: Hubo grandes facilidades y ventajas para invertir en México para países como Alemania, Estados Unidos, Francia, Holanda e Inglaterra. *Ciencia: Se iluminaron las calles con la electricidad. Aunque la universidad no era para mujeres se lograron graduar las primeras mujeres profesionales en 1877. *Desarrollo económico: Las actividades que contribuyeron al desarrollo económico fueron la minería, la electricidad, el petróleo y ferrocarril, que reactivó el comercio de hilados y tejidos. *Tecnología: Introducción del automóvil, tranvía eléctrico, bicicleta, electricidad, cinematógrafo, cámara fotográfica y teléfono. <p>Cierre: Tus alumnos deben elaborar un ensayo en el que expliquen porque si el país contaba con grandes avances, durante el Porfiriato se produjo la Revolución Mexicana.</p>			

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Artículos de divulgación.	Identificar las características y función de los artículos de divulgación.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si recuerdan lo que son los artículos de divulgación. Explícales que, los recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros. .</p> <p>Desarrollo: Un artículo de divulgación trata temas científicos, literarios o filosóficos con un lenguaje sencillo. Lo escriben especialistas con un lenguaje sencillo para el público en general. En tu anexo 2 de español leer el artículo de divulgación la contaminación del mar. Pide a tus alumnos que identifiquen todos los recursos que se emplean en este artículo.</p> <p>Cierre: Explícales qué es un artículo de divulgación científica y diles que mediante una lluvia de ideas elaboren una definición y la escriban en el pizarrón.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Problemas multiplicativos.	Resolver problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.	<p>Inicio: Escribe en el pizarrón una sucesión numérica con valores faltantes, pasa a tus alumnos a que completen la sucesión.</p> <p>Desarrollo: Dialogar con los alumnos que una sucesión numérica puede tener progresión aritmética,, o puede tener progresión geométrica. En la progresión aritmética, a cada elemento de la serie se le suma una constante. En la progresión geométrica, cada elemento se obtiene multiplicando el anterior por un número constante el cual es llamado razón de la progresión.</p> <p>Observa la diferencia:</p> <p>Progresión aritmética: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33 Cada elemento se obtiene sumando 3 al anterior.</p> <p>Progresión geométrica: 3, 9, 27, 81, 243, 729, 2 187, 6 561 Cada elemento se obtiene multiplicando por 3 el anterior.</p> <p>Además, Una progresión puede ser</p> <p>Creciente: si cada término es mayor o igual que el término que ocupa una posición anterior Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5,...</p> <p>Decreciente: si cada término es menor que el término que ocupa una posición anterior Ejemplo: 7, 5, 3, 1, -1,...</p> <p>Constante: si todos los términos son iguales Ejemplo: 1, 1, 1, 1, 1,...</p> <p>Alternada: si el signo de cada término es distinto del signo del término anterior.</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 4 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>
Formación Cívica y Ética		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La libertad.	Reconocer que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana.	<p>Inicio: Expón a tus alumnos que actuar con libertad no significa hacer lo que quieras sin importar nada, a eso se le llama libertinaje. Hay una diferencia entre la libertad y el libertinaje; la libertad es un derecho y un valor humano que debe tomar en cuenta no sólo la libertad propia sino la de los demás. Una persona libre sabe respetar las ideas u opiniones que son diferentes a las suyas, sin traicionar sus principios y respetando siempre la dignidad del otro.</p> <p>Desarrollo: Lee el caso de Javier y califica su comportamiento. <i>Este año, mi meta es ganar la competencia de declamación. El año pasado ganó David y yo quedé en segundo lugar. Él se veía muy contento con su trofeo y a mi me dieron ganas de quitárselo. Ahora me aprendí un poema más bonito y para no correr riesgos le pedí a un amigo que antes de la competencia le ofreciera un helado de limón a David, a él le encantan. De seguro se va a poner ronco y con los nervios tal vez olvida su poema. Cuando yo gane, me voy a burlar de él.</i></p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos contestar las siguientes preguntas. ¿Es correcto lo que quiere hacer Javier? ¿Por qué? Si Javier fuera tu amigo, ¿qué consejo le darías?</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los cuentos.	Identificar las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.	<p>Inicio: De seguro tus alumnos conocen muchos cuentos, reúne a tus alumnos en parejas y que se cuenten su cuento favorito.</p> <p>Desarrollo: Continuando los alumnos en parejas pídeles que contesten las siguientes preguntas. ¿Por qué en los cuentos siempre suele haber un personaje bueno y uno malo? ¿Los personajes buenos nunca cometen errores? ¿Los personajes malos siempre quieren algo del personaje bueno?</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que realicen un cuadro sinóptico con las semejanzas y diferencias sobre los personajes de sus cuentos.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																								
Los números romanos.	Identificar leer y escribir números romanos, además conocer su conversión.	<p>Inicio: Haz una exposición sobre los números romanos que son un sistema que se usa actualmente en casi todo el mundo, algunos de sus usos son: señalar las horas en los relojes, indicar capítulos de libros, escribir siglos, etcétera. En el sistema romano los agrupamientos básicos son múltiplos de 5 y de 10: 5, 10, 50, 100, 500, 1 000. Para representar estos agrupamientos se utilizan siete símbolos. Pregunta a tus alumnos si conocen, ¿cuales son esos símbolos?</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos que los símbolos se escriben de izquierda a derecha y se inicia del que tiene mayor valor al que vale menos, Además, Los símbolos que representan al 1, 10, 100 y 1 000 (I, X, C, M) pueden repetirse hasta tres veces. Los que representan al 5, 50 y 500 (V, L, D) sólo se pueden escribir una vez, sin repetirse juntos en el mismo número.</p> <p>Cierre: Anota en el paréntesis de la izquierda la letra que relaciona el año de cada acontecimiento con el siglo correspondiente. Algunas letras se repiten.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">() 1071 Primera Cruzada en Jerusalén.</td> <td style="width: 20%;">Siglos a) X</td> </tr> <tr> <td>() 1325 Fundación de Tenochtitlan.</td> <td>b) XI</td> </tr> <tr> <td>() 1492 Descubrimiento de América.</td> <td>c) XII</td> </tr> <tr> <td>() 1522 Viaje de circunnavegación de Magallanes.</td> <td>d) XIII</td> </tr> <tr> <td>() 1651 Nacimiento de Sor Juana Inés de la Cruz.</td> <td>e) XIV</td> </tr> <tr> <td>() 1789 Revolución Francesa.</td> <td>f) XV</td> </tr> <tr> <td>() 1810 Grito de Independencia.</td> <td>g) XVI</td> </tr> <tr> <td>() 1857 Guerra de Reforma.</td> <td>h) XVII</td> </tr> <tr> <td>() 1910 Plan de San Luis.</td> <td>i) XVIII</td> </tr> <tr> <td>() 1989 Fin de la Guerra Fría.</td> <td>j) XIX</td> </tr> <tr> <td>() 2010 Bicentenario de la Independencia.</td> <td>k) XX</td> </tr> <tr> <td></td> <td>l) XXI</td> </tr> </table>	() 1071 Primera Cruzada en Jerusalén.	Siglos a) X	() 1325 Fundación de Tenochtitlan.	b) XI	() 1492 Descubrimiento de América.	c) XII	() 1522 Viaje de circunnavegación de Magallanes.	d) XIII	() 1651 Nacimiento de Sor Juana Inés de la Cruz.	e) XIV	() 1789 Revolución Francesa.	f) XV	() 1810 Grito de Independencia.	g) XVI	() 1857 Guerra de Reforma.	h) XVII	() 1910 Plan de San Luis.	i) XVIII	() 1989 Fin de la Guerra Fría.	j) XIX	() 2010 Bicentenario de la Independencia.	k) XX		l) XXI
() 1071 Primera Cruzada en Jerusalén.	Siglos a) X																									
() 1325 Fundación de Tenochtitlan.	b) XI																									
() 1492 Descubrimiento de América.	c) XII																									
() 1522 Viaje de circunnavegación de Magallanes.	d) XIII																									
() 1651 Nacimiento de Sor Juana Inés de la Cruz.	e) XIV																									
() 1789 Revolución Francesa.	f) XV																									
() 1810 Grito de Independencia.	g) XVI																									
() 1857 Guerra de Reforma.	h) XVII																									
() 1910 Plan de San Luis.	i) XVIII																									
() 1989 Fin de la Guerra Fría.	j) XIX																									
() 2010 Bicentenario de la Independencia.	k) XX																									
	l) XXI																									

Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Arquitectura.	Aprender a reconocer diferentes tipos de espacios en relación con su función.	<p>Inicio: Comenta con tus alumnos los tipos de casas que conoces, y escribe las siguientes preguntas en tu pizarrón para que tus alumnos las respondan, ¿por qué piensas que son diferentes? Al caminar y recorrer el lugar donde vives, ¿te has detenido frente a una obra en construcción?, ¿qué observaste? ¿Qué construcciones encontraste en el recorrido por el lugar donde vives?, ¿qué actividades se llevan a cabo en esos espacios?, ¿qué objetos piensas que hay dentro de ellos?</p> <p>Desarrollo: Exponer que la arquitectura es considerada un lenguaje artístico, aunque no todas las construcciones son obras de arte. Sin embargo, suelen compartir ciertos conceptos. Cualquier edificio o espacio creado por el ser humano tiene formas específicas, construidas de acuerdo con un diseño previo que partió del uso o de la función que se le quería dar. Además, cualquier casa o edificio tendrá cimientos, muros, columnas de sustentación, techos y aberturas para ventanas y puertas. Otros edificios, por ejemplo una iglesia, pueden tener arcos y bóvedas.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos responder la siguiente pregunta en su cuaderno. ¿Crees que alguna de las construcciones que conoces se puede considerar como artística? Investiga de tarea, 3 arquitectos mexicanos importantes, que hayan dado identidad a la arquitectura mexicana.</p>

Dosificación Tercer Semana

LUNES	Español		
	Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
	Cuadro sinóptico.	Realizar un cuadro sinóptico y entender cual es su utilidad.	<p>Inicio: Pregunta ¿que es una cuadro sinóptico? Que cada alumno anote sus ideas en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo: Que los alumnos lean el siguiente texto: Se puede decir que la energía es aquello que tiene la capacidad de modificar la materia. Es más fácil dar ejemplos de energía que tratar de definirla. El agua corriente de un río posee energía cinética, mueve troncos o barcos, mientras que el agua estancada de una represa posee energía potencial, porque al fluir mueve turbinas o molinos. Nuestros músculos tienen energía bioquímica porque movemos cosas, mientras que una liga posee energía elástica potencial. A lo largo de la historia, el ser humano ha utilizado leña, petróleo, carbón y gas para producir energía, los cuales son, en su mayoría, recursos no renovables. La energía eléctrica se produce en centrales térmicas que usan combustibles fósiles, en centrales hidroeléctricas, que son las más limpias al producir electricidad, así como en las centrales termonucleares. La energía solar es una fuente de energía renovable. La energía eólica se obtiene del aire a partir de aerogeneradores. La energía de biomasa utiliza los gases de desechos orgánicos para generar energía. La energía geotérmica aprovecha el calor producido por volcanes y géiseres, y las centrales mareomotrices emplean la fuerza de las mareas.</p> <p>Cierre: Elabora en tu cuaderno un cuadro sinóptico sobre la lectura de "La energía" que acabas de hacer del desarrollo.</p>
	Matemáticas		
	Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
	Triángulos y cuadriláteros	Resolver problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. Calcular el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos si conocen las formulas que se necesitan para obtener el área y el perímetro de un triángulo y un cuadrilátero.</p> <p>Desarrollo: Pregunta a tus alumnos y que respondan en sus cuadernos ¿Cuál es la diferencia entre un los diferentes tipos de triángulos? Pregúntales también ¿Cuál es la diferencia entre un cuadrilátero y un cuadrado?, ¿Cuáles son los tipos de cuadriláteros que existen?. Puedes formar equipo y que cada uno de ellos exponga el tema con ejemplos en el pizarrón.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos resuelvan los problemas indicados en el anexo 5 de matemáticas sobre triángulos y cuadriláteros</p>
	Ciencias Naturales		
	Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
	¿Cómo es nuestro Sistema Solar?	Analizar y describir las características de los componentes del Sistema Solar.	<p>Inicio: Recuérdales a tus alumnos qué es el sistema solar, diles que escriban en su cuaderno su definición, después coméntela de manera grupal.</p> <p>Desarrollo: Explicales qué desde la antigüedad, el ser humano se ha interesado en observar el espacio, sobre todo el movimiento de los cuerpos más brillantes y destacados del cielo, registrando las coincidencias de sus recorridos y asociándolas con eventos relevantes para él, como la agricultura. Pídeles que te contesten las siguientes preguntas: ¿Qué es el Sol? ¿Cuáles son los planetas interiores? ¿Cuáles son los planetas exteriores y por qué son considerados planetas gigantes? ¿Cuáles son los principales movimientos que hacen los planetas?</p> <p>Cierre: Contesta el siguiente párrafo con las palabras correctas: El _____ es un sistema planetario que pertenece a la _____ Al centro de nuestro Sistema Solar se ubica el único cuerpo con luz propia, llamado _____. _____ giran alrededor de él en _____, sus nombres son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, _____, _____, _____ y Neptuno. En el Sistema Solar hay aproximadamente 100 mil _____ numerosos cometas así como _____ de cada planeta. *Imprime a tus alumnos el anexo 3 de geografía o dibújalo en tu pizarrón y complétalo con los que saben del sistema solar</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mapa conceptual.	Realizar un mapa conceptual y entender cual es su utilidad.	<p>Inicio: Comenta con tus alumnos que al igual que el cuadro sinóptico los mapas conceptuales son maneras de resumir y organizar las ideas mas importantes de un texto.</p> <p>Desarrollo: Solo que en un mapa conceptual, el concepto más importante va al principio y los conceptos secundarios se relacionan con líneas y palabras de enlace, mientras que en el cuadro sinóptico las ideas se colocan dentro de llaves { que separan el tema principal en subtemas.</p> <p>Preguntar a los alumnos ¿cuales son algunas otras diferencia que pueden encontrar entre mapas conceptuales y cuadros sinópticos?</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que realicen un mapa conceptual de tarea de sobre un tema que les guste, en cartulina para que lo expongan la siguiente clase (Puede trabajarse en pizarrón) .</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																						
Análisis y representación de datos.	Identificar y resolver problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	<p>Inicio: Pregunta a los alumnos qué Contesten para qué sirven las gráficas de barras.</p> <p>Desarrollo: Las gráficas de barras son instrumentos que se utilizan para representar información en una forma más concreta, pues los datos están organizados en dos ejes, los cuales representan una variable cada uno. Los ejes son horizontales y verticales y sólo se presentan uno de cada uno por gráfica. La información de una estadística o de una encuesta normalmente se registra en tablas para hacer un conteo general de los datos y posteriormente se realiza la gráfica; cabe mencionar que así como a partir de una tabla se elabora una gráfica, a partir de una gráfica se puede elaborar una tabla. Tanto la tabla como la gráfica son consideradas portadoras de información, las cuales tienen que ser analizadas para responder preguntas que se presenten respecto a esta información.</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que con la información de la siguiente tabla, sobre el uso del agua en México, elaboren una grafica en su cuaderno.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Usos consuntivos</th> <th style="text-align: right;">(m³/seg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: left;">Agrícola</td><td style="text-align: right;">1,853.437</td></tr> <tr><td style="text-align: left;">Público urbano</td><td style="text-align: right;">394.502</td></tr> <tr><td style="text-align: left;">Industria</td><td style="text-align: right;">201.262</td></tr> <tr><td style="text-align: left;">Múltiples</td><td style="text-align: right;">176.497</td></tr> <tr><td style="text-align: left;">Servicios</td><td style="text-align: right;">46.740</td></tr> <tr><td style="text-align: left;">Acuacultura</td><td style="text-align: right;">36.022</td></tr> <tr><td style="text-align: left;">Pecuario</td><td style="text-align: right;">6.564</td></tr> <tr><td style="text-align: left;">Doméstico</td><td style="text-align: right;">1.237</td></tr> <tr><td style="text-align: left;">Agroindustrial</td><td style="text-align: right;">0.127</td></tr> <tr><td style="text-align: left;">Comercio y otros</td><td style="text-align: right;">0.019</td></tr> </tbody> </table> </div>	Usos consuntivos	(m ³ /seg)	Agrícola	1,853.437	Público urbano	394.502	Industria	201.262	Múltiples	176.497	Servicios	46.740	Acuacultura	36.022	Pecuario	6.564	Doméstico	1.237	Agroindustrial	0.127	Comercio y otros	0.019
Usos consuntivos	(m ³ /seg)																							
Agrícola	1,853.437																							
Público urbano	394.502																							
Industria	201.262																							
Múltiples	176.497																							
Servicios	46.740																							
Acuacultura	36.022																							
Pecuario	6.564																							
Doméstico	1.237																							
Agroindustrial	0.127																							
Comercio y otros	0.019																							

Geografía

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
¿Qué es la migración?	Comparar causas y consecuencias de la migración en los continentes.	<p>Inicio: ¿saben cuales son las causas de la migración? Las 5 principales: Sociales, Económicas, Políticas, Familiares, Culturales, que tus alumnos te expliquen cada una de ellas o como las entienden.</p> <p>Desarrollo: Lee el siguiente texto escríbelo en el pizarrón o proporcióalo a tus alumnos. "En la pasada Cumbre de las Naciones, los ministros ahí reunidos debatieron diversos puntos sobre el fenómeno demográfico de la migración. Algunos de ellos comentaban sobre la gran inversión que las remesas de los emigrantes hacían al enviarles dinero a sus familiares al país de origen, pues dejan bastantes beneficios con el ingreso de dinero del extranjero. Otros beneficios son la disminución del desempleo y el logro de una mayor homogeneidad cultural y política. Sin embargo, otro de los participantes mencionó que los emigrantes de su país de origen se enfrentan a diversos problemas como desintegración familiar, provocando un bajo rendimiento escolar, así como la disminución de los ingresos públicos. Por otra parte, se mencionó que la inmigración favorecía la innovación tecnológica, los aportes de capital, la mano de obra, el aumento en los consumos y la diversidad cultural, lamentablemente esto puede desencadenar disminución en los salarios en algunos ámbitos, el desequilibrio en la estructura por sexo y edad, entre otros.</p> <p>Cierre: Píde a tus alumnos que en su cuaderno hagan un mapa conceptual sobre los aspectos negativos de la migración y un cuadro sinóptico sobre los aspectos positivos.</p>

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica														
Obras de teatro.	Conocer la estructura de una obra de teatro. Identificar las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.	<p>Inicio: Pregunta a tus alumnos, cuál es su cuento favorito y pregúntales si han visto una obra de teatro o película basada en ese cuento. Que cada uno de ellos comente cuál es.</p> <p>Desarrollo: Recuérdales que las obras de teatro son narraciones basadas en un guion que puede ser leído o interpretado en un escenario. Una obra de teatro es la representación de una historia en un escenario. Las obras de teatro se dividen en actos, y éstos a su vez en escenas. Estos elementos conforman el guion teatral. Los diálogos corresponden a lo que cada personaje dice en escena y las acotaciones son indicaciones que el escritor da a los actores y al director sobre el espacio o la forma en la que deben actuar los personajes. Las películas es un paso adelante hacia el teatro que se origina con el inicio de la televisión.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que lean en sus anexos "El príncipe Rana" y contesten en el cuaderno el siguiente cuadro.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Tipo de Texto</th> <th style="width: 10%;">Acto</th> <th style="width: 10%;">Escenario</th> <th style="width: 10%;">Personajes</th> <th style="width: 10%;">Ejemplos de acotaciones para la rana</th> <th style="width: 10%;">Ejemplos de acotaciones para la princesa</th> <th style="width: 10%;">Trama del primer acto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Obra de Teatro</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de Texto	Acto	Escenario	Personajes	Ejemplos de acotaciones para la rana	Ejemplos de acotaciones para la princesa	Trama del primer acto	<i>Obra de Teatro</i>						
Tipo de Texto	Acto	Escenario	Personajes	Ejemplos de acotaciones para la rana	Ejemplos de acotaciones para la princesa	Trama del primer acto										
<i>Obra de Teatro</i>																

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Problemas multiplicativos 2.	Resolver problemas que impliquen multiplicar números decimales por un número natural.	<p>Inicio: Explica a tus alumnos que para realizar una multiplicación de una forma más simple, es importante conocer de memoria las tablas de multiplicar; así, haremos cálculos más rápidos. Pregunta algunas tablas a tus alumnos aleatoriamente.</p> <p>Desarrollo: las multiplicaciones con números decimales se resuelven de la misma manera que cualquier otra multiplicación. La única diferencia es que en el resultado el punto decimal no baja en la dirección de los números que se multiplican, sino que se realiza el conteo de las cifras que se encuentran en ambas cantidades del punto decimal hacia la derecha, posteriormente, en el resultado se cuenta la misma cantidad de cifras que se contó en los números, de derecha a izquierda, y se pondrá el punto decimal. Explicáselos en tu pizarrón.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos resuelvan los siguientes problemas en su cuaderno si es necesario explica la solución del primero para que continúen con los siguientes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. José Pablo adquirió trece figuras de yeso de colección para su cuarto, cada figura le costó \$27.50. ¿Cuánto pagó por todas? 2. La maestra Alejandra fotocopió 75 hojas a color de los trabajos de sus alumnos, en la papelería le cobraron a \$1.95 cada copia, ¿cuánto gastó en total? 3. Anahí pagó siete paquetes de pasta para sopa de \$5.30, ¿cuánto pagó en total por ellas?

Historia

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El cardenismo.	Valorar el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente. Identificar, porque Lázaro Cárdenas fue el presidente que marco mas esta época llena de evolución para el país.	<p>Inicio: Se conoce como cardenismo en la historia política mexicana al periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas del Río que fue Presidente en México de 1934 a 1940.</p> <p>Desarrollo: Durante el cardenismo se nacionalizaron diversas empresas extranjeras, entre ellas las de energía eléctrica y las de ferrocarriles. Además, se modificó la Ley Agraria, se ampliaron las carreteras y aumentó en gasto público. Sin embargo el hecho más importante de su gobierno fue la expropiación petrolera. La principal consecuencia de la Expropiación petrolera fue la creación de Petróleos Mexicanos (PEMEX). Esta decisión fue respaldada por amplios sectores de la sociedad, que ofrecieron su apoyo para pagar a las compañías la indemnización que establecía la ley. PEMEX se convirtió en el principal proveedor de ingresos del gobierno.</p> <p>Cierre: Pregunta a tus alumnos que es lo que han oído sobre Lázaro Cárdenas. Escribir en el cuaderno todo lo que encuentren y un resumen de su anexo I de Historia.</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La encuesta.	Definir características y función de encuestas. Emplear tablas de datos y gráficas para complementar la información escrita. Conocer la estructura y función de un reporte de encuesta.	Inicio: Pregúntale a tus alumnos si alguna vez han participado en una encuesta y sobre qué trataba. O en caso contrario si saben de alguien que si lo ha hecho y como piensan que funciona. Desarrollo: Explicales que una encuesta es el conjunto de preguntas ordenadas dirigidas a una parte representativa de la población con el propósito de obtener información sobre los estados de opinión o hechos específicos; en los reportes de encuesta se usan las tablas y las gráficas para ver la información rápidamente, por lo que es importante elegir lo más relevante para incluirlo en este tipo de recursos; los tipos de encuesta más comunes son: las que se basan en entrevistas cara a cara, las que se realizan por teléfono, las que se mandan por correo postal y las que se que se realizan por internet. Cierre: De tarea realizar una encuesta con las personas que vives en tu casa sobre el numero de años que estudiaron. Hacer una tabla y graficas con la información que recibes en tu cuaderno.
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Proporción y sus funciones.	Identificar fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.	Inicio: Para dividir fracciones por números naturales: Considera el entero como una fracción (es decir colócalo sobre el denominador 1). Invierte (es decir da vuelta) la segunda fracción y multiplica las fracciones. Multiplica los numeradores de las fracciones Multiplica los denominadores de las fracciones Coloca el producto de los numeradores sobre el producto de los denominadores. Simplifica la fracción Desarrollo: Divide $2/9$ entre 2 El divisor (2) del entero se puede considerar para ser una fracción ($2/1$) Invierte (es decir da vuelta) la segunda fracción y multiplica las fracciones. $(2/9 \div 2/1 = 2/9 * 1/2)$ Multiplica los numeradores de las fracciones ($2*1=2$) Multiplica los denominadores de las fracciones ($9*2=18$) Coloca el producto de los numeradores sobre el producto de los denominadores. ($2/18$) Simplifica la fracción ($2/18 = 1/9$) La forma fácil. Después de invertir, es más fácil simplificar antes de hacer la multiplicación. Simplificar es dividir un factor del numerador y un factor del denominador por el mismo número. Por ejemplo: $2/9 \div 3/12 = 2/9 * 12/3 = (2*12)/(9*3) = (2*4)/(3*3) = 8/9$ Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 6 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.
Formación Cívica y Ética		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La democracia y otros tipos de gobierno.	Comparar distintas formas de gobierno y reconocer en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.	Inicio: Explica a tus alumnos que la democracia es la forma de gobierno, en la cual el poder recae en el pueblo; es el mejor escenario para convivir en comunidad, porque fomenta la libertad y la participación de los ciudadanos. Desarrollo: Las otras dos maneras mas comunes de gobiernos alrededor del mundo Son la Monarquía y La Aristocrática en las cuales el poder esta en manos de una cuantas personas y en el caso de la monarquía de una sola. A diferencia de la democracia que, está basada en la amplia participación de la ciudadanía, la toma de decisiones, la elección de los gobernantes y la elaboración de las leyes. Cierre: Pide a tus alumnos de tarea hagan una investigación sobre la división de poderes federales en México, y realicen un cuadro sinóptico

Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El tríptico.	Identificar y reconocer la función de los trípticos para difundir información.	<p>Inicio: Un tríptico es un folleto informativo de seis caras doblado dos veces. Por lo regular es de tamaño carta y sirve para difundir información sobre un tema de interés en una comunidad. Es ideal para enumerar las ventajas, beneficios y detalles de la idea que quieres promover. Elabora un tríptico en blanco para que recuerden como se hace.</p> <p>Desarrollo: Lee a tus alumnos el siguiente texto sobre "el bullying": (Deben tomar dictado) La palabra bullying se refiere al acoso, hostigamiento, intimidación o maltrato que se da en el ambiente escolar, así como a la violencia entre iguales. El bullying se puede definir como: "Una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada". Este fenómeno incluye desde la prepotencia y arrogancia de unos hacia otros, hasta la crueldad del ataque físico o psicológico, pasando por la marginación o la exclusión social.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos realizar un tríptico con la información dictada, recordándoles cuales son sus características: Cuando el tríptico se dobla, dos de las exteriores permanecen visibles, la portada y el cierre, las interiores, son las que contienen la información en concreto, yendo siempre de lo más general a lo más específico. Se deben incluir fotografías, imágenes y contiene datos de quien lo fabrica o los sitios adonde puede acudir para mayor información, como teléfonos, direcciones, correos electrónicos, etc. Puede ser informativo, publicitario o de arte pero siempre debe ser llamativo y la información debe ser atractiva, sencilla y amena.</p>

Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los puntos de referencia.	Identificar puntos o lugares basándose en un sistema de referencia distinto a las coordenadas cartesianas, en el caso más común, en un plano cuadrículado.	<p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si han ido a comprar tortillas, arroz, frijol o azúcar. ¿Cómo se ubican cuando salen de su casa? Haz una lluvia de ideas en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo: Explica a tu alumnado que, para ubicarnos en la zona donde vivimos, utilizamos puntos de referencia conocidos como una plaza, un quiosco o una tienda. Para alguien que no conoce la zona donde vivimos, tal vez estas referencias no sean suficientes para poder ubicar un sitio al que desea llegar. Para poder ubicar con exactitud una calle o un edificio en una ciudad, se utilizan los planos.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que observen el mapa del anexo 7 de Matemáticas... Juan va a salir al cine y como no conoce la ciudad, no sabe cómo llegar. Así que le preguntó a Luis algunas referencias para llegar. Luis le dijo que enfrente del cine está una panadería. ¿Qué referencias le darías a Juan? Si Juan quiere ir del cine al parque de diversiones, ¿qué referencias le darías para llegar?</p>

Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Pintura.	Distincuir los elementos básicos de la pintura como expresión artística.	<p>Inicio: La pintura es una manifestación artística de carácter visual que se sirve de un conjunto de técnicas y materiales para plasmar, sobre una superficie determinada, una composición gráfica según ciertos valores estéticos. Explicales a tus alumnos la definición que acabas de leer además pregúntales en donde o que tipos de pinturas conocen</p> <p>Desarrollo: La pintura conjuga elementos de la representación plástica como las formas, los colores, las texturas, la armonía, el equilibrio, la perspectiva, la luz y el movimiento. De esta manera, busca transmitir al espectador una experiencia estética; cada pintura manifiesta los valores estéticos del artista pintor, evocando emociones, conceptos, ideas, e innumerables interpretaciones en un sentido social, psicológico, cultural, político o religioso. Como técnica o disciplina, la pintura consiste en aplicar sobre una superficie determinada (tela, papel, madera, cerámica, metal) una serie de pigmentos para componer con formas, colores y texturas el sentir del artista.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos realicen una pintura en un papel cascarón con el tema que más les guste.</p>

Anexos Español

La Liebre y la Tortuga (Fabula)

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era el animal más veloz del bosque, y que se pasaba el día burlándose de la lentitud de la tortuga.

- ¡Eh, tortuga, no corras tanto! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

- Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Si, si, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreida, aceptó la apuesta prontamente.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho ha sido el responsable de señalar los puntos de partida y de llegada. Y así empezó la carrera:

Astuta y muy confiada en sí misma, la liebre salió corriendo, y la tortuga se quedó atrás, tosiendo y envuelta en una nube de polvo. Cuando empezó a andar, la liebre ya se había perdido de vista. Sin importarle la ventaja que tenía la liebre sobre ella, la tortuga seguía su ritmo, sin parar.

La liebre, mientras tanto, confiando en que la tortuga tardaría mucho en alcanzarla, se detuvo a la mitad del camino ante un frondoso y verde árbol, y se puso a descansar antes de terminar la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga seguía caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

No se sabe cuánto tiempo la liebre se quedó dormida, pero cuando ella se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a tan solo tres pasos de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Ese día la liebre aprendió, en medio de una gran humillación, que no hay que burlarse jamás de los demás. También aprendió que el exceso de confianza y de vanidad, es un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos. Y que nadie, absolutamente nadie, es mejor que nadie.

La Guerra de los Pasteles

En 1838 Francia reclamó a México una indemnización por los atropellos cometidos contra sus súbditos. Entre estas reclamaciones se encontraba la del señor Remontel, dueño de un restaurante de Tacubaya donde, en 1832, algunos oficiales del presidente Santa Anna habían comido unos pasteles sin pagar la cuenta, por lo que exigía el pago de sesenta mil pesos. Como el gobierno mexicano se negó a pagar esa suma, Francia envió veinte barcos al puerto de Veracruz y lo bombardearon. El 9 de marzo de 1839, se firmó un tratado de paz en el cual México se comprometió a pagar las indemnizaciones exigidas: seiscientos mil pesos en total.

La piedra negra.

Dos ambiciosos amigos Misael Galán y Gildardo Higinio, decidieron que querían hacerse ricos y fueron en busca de una mina, que se encontraba por la cordillera que separa al municipio de Vetagrande de la capital Zacatecana.

Durante cinco días buscaron, hasta que encontraron una cueva de aspecto extraño, a la que se acercaron y donde hallaron una roca brillante semienterrada. Lo que les llamó la atención y se pusieron a escarbar cerca de ella, pues pensaban que era oro.

Lograron sacar la roca y se acostaron a descansar. Al día siguiente, los jóvenes fueron encontrados muertos. El acta de defunción dice que perdieron la vida en una riña entre ellos mismo. Se cuenta que fue la ambición la que acabó con ellos, porque al final la piedra no tenía ningún valor.

La gente cuenta que quien se encuentra con ella, se vuelve agresivo y ataca sin razón aparente. Y es que la piedra servía para afilar cuchillos, lo que muchos hicieron, antes de transformarse en seres violentos.

Ante la caótica situación, se decidió que la roca fuera llevada lejos del alcance humano, justo en lo alto de un muro posterior de la catedral Zacatecas, debajo de la campana chica.

Anexos Español

El Príncipe Rana

Érase una vez un rey que tenía cuatro hijas. La más pequeña era la más bella y traviesa. Cada tarde salía al jardín del palacio y correteaba sin parar de aquí para allá, cazaba mariposas y trepaba por los árboles ¡Casi nunca estaba quieta!

Un día había jugado tanto que se sintió muy cansada. Se sentó a la sombra junto al pozo de agua que había al final del sendero y se puso a jugar con una pelota de oro que siempre llevaba a todas partes. Estaba tan distraída pensando en sus cosas que la pelota resbaló de sus manos y se cayó al agua. El pozo era tan profundo que por mucho que lo intentó, no pudo recuperarla. Se sintió muy desdichada y comenzó a llorar. Dentro del pozo había una ranita que, oyendo los gemidos de la niña, asomó la cabeza por encima del agua y le dijo:

- ¿Qué te pasa, preciosa? Pareces una princesa y las princesas tan lindas como tú no deberían estar tristes.

- Estaba jugando con mi pelotita de oro pero se me ha caído al pozo - sollozó sin consuelo la niña.

- ¡No te preocupes! Yo tengo la solución a tus penas - dijo la rana sonriendo - Si aceptas ser mi amiga, yo bucearé hasta el fondo y recuperaré tu pelota ¿Qué te parece?

- ¡Genial, ranita! - dijo la niña - Me parece un trato justo y me harías muy feliz.

La rana, ni corta ni perezosa, cogió impulso y buceó hasta lo más profundo del pozo. Al rato, apareció en la superficie con la reluciente pelota.

- ¡Aquí la tienes, amiga! - jadeó la rana agotada.

La princesa tomó la valiosa pelota de oro entre sus manos y sin darle ni siquiera las gracias, salió corriendo hacia su palacio. La rana, perpleja, le gritó:

- ¡Eh! ... ¡No corras tan rápido! ¡Espera!

Pero la princesa ya se había perdido en la lejanía dejando a la rana triste y confundida.

Al día siguiente, la princesa se despertó por la mañana cuando un rayito de sol se coló por su ventana. Se puso unas coquetas zapatillas adornadas con plumas y se recogió el pelo para bajar junto a su familia a desayunar. Cuando estaban todos reunidos, alguien llamó a la puerta.

- ¿Quién será? - preguntó el rey mientras devoraba una rica tostada de pan con miel.

- ¡Yo abriré! - dijo la más pequeña de sus hijas.

La niña se dirigió a la enorme puerta del palacio y no vio a nadie, pero oyó una voz que decía:

- ¡Soy yo, tu amiga la rana! ¿Acaso ya no te acuerdas de mí?

Bajando la mirada al suelo, la niña vio al pequeño animal que la miraba con ojos saltones y el cuerpo salpicado de barro.

- ¿Qué haces tú aquí, bicho asqueroso? ¡Yo no soy tu amiga! - le gritó la princesa cerrándole la puerta en las narices y regresando a la mesa.

Su padre el rey, que no entendía nada, le preguntó a la niña qué sucedía y ella le contó cómo había conocido a la rana el día anterior.

- ¡Hija mía, eres una desagradecida! Ese animalito te ayudó cuando lo necesitabas y ahora te estás comportando fatal con él. Si le has dicho que serías su amiga, tendrás que cumplir tu palabra. Ve ahora mismo a la puerta e invítale a pasar.

- Pero papi... ¡Es una rana sucia y apestosa! - se quejó

- ¡Te he dicho que le invites a pasar y le muestres agradecimiento por haberte ayudado! - bramó el monarca.

La princesa obedeció a su padre y propuso a la rana que se sentase con ellos. El animal saludó a todos muy amablemente y quiso subirse a la mesa para alcanzar los alimentos, pero estaba tan alta que no fue capaz de hacerlo.

- Princesa, por favor, ayúdame a subir, que yo solita no puedo.

La princesa, tapándose la nariz porque la rana le parecía repugnante, la cogió con dos dedos por una pata y la colocó sobre la mesa. Una vez arriba, la rana le dijo:

- Ahora, acércame tu plato de porcelana para probar esa tarta ¡Seguro que está deliciosa!

La niña, de muy mala gana, compartió su comida con ella. Cuando hubo terminado, el batracio comenzó a bostezar y le dijo a la pequeña:

- Amiga, te suplico que me lleves a tu camita porque estoy muy cansada y tengo ganas de dormir.

La princesa se sintió horrorizada por tener que dejar su cama a una rana sucia y pegajosa, pero no se atrevió a rechistar y la llevó a su habitación. Cuando ya estaba tapada y calentita entre los edredones, miró a la niña y le pidió un beso.

- ¿Me darás un besito de buenas noches, no?

- ¡Pero qué dices! ¡Solo de pensarlo me dan ganas de vomitar! - le espetó la chiquilla, harta de la situación.

La ranita, desconsolada por estas palabras tan crueles, comenzó a llorar. Las lágrimas resbalaban por su verde papada y empapaban las sábanas. La princesa, por primera vez en toda la noche, sintió mucha lástima y exclamó:

- ¡Oh, no llores por favor! Siento haber herido tus sentimientos. Me he comportado como una niña caprichosa y te pido perdón.

Sin dudarlo, se acercó a la rana y le dio un besito cariñoso. Fue un gesto tan tierno y sincero que de repente la rana se convirtió en un joven y bello príncipe, de rubios cabellos y ojos más azules que el cielo. La niña se quedó paralizada y sin poder articular palabra. El príncipe, sonriendo, le dijo:

- Una bruja malvada me hechizó y sólo un beso podía romper el maleficio. A ti te lo debo. A partir de ahora, seremos verdaderos amigos para siempre.

Y así fue... El príncipe y la princesa se convirtieron en inseparables y cuando fueron mayores, se casaron y su felicidad fue eterna.

Anexo I

NOTICIA SOBRE ECONOMÍA

Ciudad de México(14/noviembre/2015). La creación de empleos formales en el primer trimestre del año fue de 298 mil 611 plazas, 42 mil 347 puestos más que los generados en el primer trimestre de 2014, informó el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Especialistas calificaron la cifra como positiva, si se consideran las reformas energética y de telecomunicaciones.

NOTICIA SOBRE DEPORTES

Puerto Vallarta, Jalisco (16/noviembre/2015). El 14 y 15 de febrero se realizó el Campeonato Estatal de Box Puerto Vallarta 2015, que se organizó para conformar la selección jalisciense de boxeo que se enfrentará a los equipos de Colima, Michoacán y Nayarit, en el torneo regional. Dicho evento se realizó en las instalaciones del COMUFODAJ de Puerto Vallarta.

NOTICIA SOBRE CULTURA

Mexicali, Baja California (17/diciembre/2015). Las Fiestas del Sol Mexicali 2015 fueron planeadas para celebrar los 100 años de la ciudad de Mexicali, Baja California, del 17 al 26 de abril, con atractivos que cada vez la hacen más popular entre el público de la región. Además de los shows del palenque, los asistentes gozaron de ricas comidas, exposiciones artesanales, juegos mecánicos y mucha diversión para pasar el día en familia.

NOTICIA SOBRE POLÍTICA

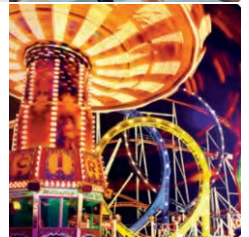
Mexicali, Baja California (16/diciembre/2015). El Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, encabezó en San Felipe, Mexicali, Baja California, la presentación del programa Por la Protección de Nuestros Ecosistemas Marinos y Recursos Naturales que tiene por objeto la recuperación de la llamada Vaquita Marina, originaria de México y que se encuentra en peligro de extinción.

NOTICIAS DE MEXICO

DEPORTES



CULTURA



POLITICA



Anexo 2

La contaminación del mar

La contaminación en el mar es un problema importante porque debido a eso se han perdido muchas especies marinas.

***Causas de la contaminación.**

Los desechos industriales producidos por el hombre son la principal causa de contaminación. Se ha demostrado que en los últimos tres siglos ha aumentado de manera importante.

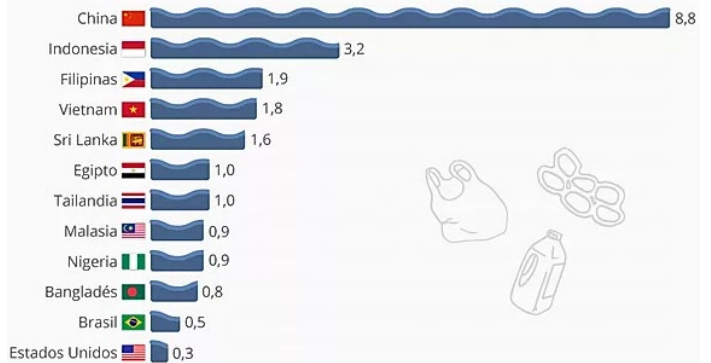
***Principales contaminantes**

Entre los productos que más contaminan están los plaguicidas, herbicidas, detergentes y plásticos. Se ha demostrado que la contaminación se puede prevenir y es reversible, si se toman las medidas adecuadas.



Los países que más contaminan los océanos

Toneladas métricas anuales de desechos plásticos en los océanos, en millones*

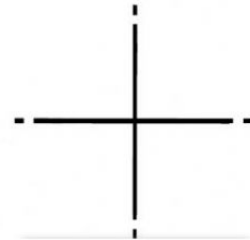
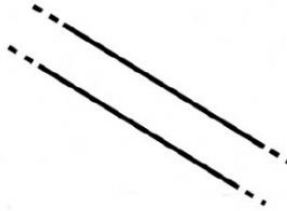
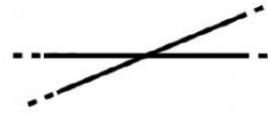
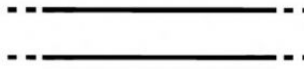
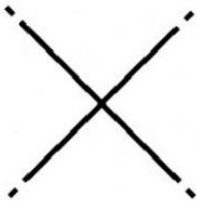
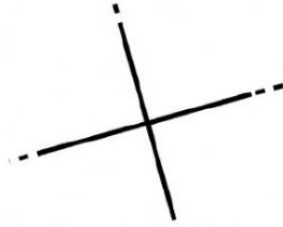
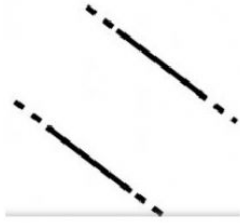


<https://www.nationalgeographic.es/el-oceano/cuestiones-criticas-sobre-el-problema-de-la-contaminacion-marina>

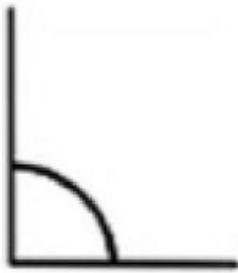
Anexos Matemáticas

Anexo I

1. Observa las siguientes rectas y escribe debajo de ellas si son paralelas secantes o perpendiculares.



2. A continuación observa los siguientes ángulos y escribe debajo, de que tipo de ángulo se trata.



Anexo 2

1. Con lo aprendido en clase resuelve.

Completa la siguiente tabla:

Diámetro del círculo	Área del círculo
18 cm	
40 cm	
15 cm	
72 cm	

Contesta V, si es verdadero, o F, si es falso a las siguientes afirmaciones y corrige aquellas que sean falsas:

El área del círculo es pi por dos por r.

El área de un círculo de radio 71 mm es $15.828,74 \text{ mm}^2$

El área de un círculo de diámetro 11 cm es $379,94 \text{ cm}^2$

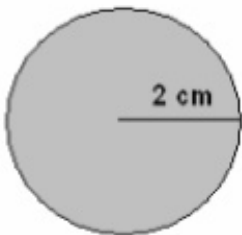
Si un círculo tiene 60 cm de radio, su área será $1,1304 \text{ m}^2$

Completa esta tabla:

Objeto	Diámetro	Radio	Área del círculo
Moneda de 1 euro	23,2 mm	$D : 2 = \dots\dots\dots$	$A = 3,14 \times \dots = \dots\dots\dots$
Rueda de bici	52 cm	$\dots : 2 = \dots\dots\dots$	$A = \dots \times \dots = \dots\dots\dots$
Posavasos	9 cm	$\dots : \dots = \dots\dots\dots$	$A = \dots \times \dots = \dots\dots\dots$

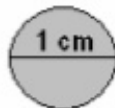
Mario ha calculado el área de los siguientes círculos, pero ha cometido algunos errores. Ayúdale a corregirlos.

a)



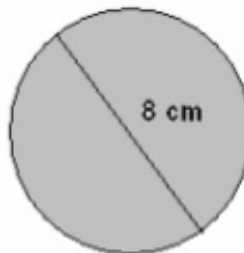
$$A = 12,56 \text{ cm}$$

b)



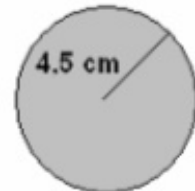
$$A = 3,14 \text{ cm}^2$$

c)



$$A = 50,34 \text{ cm}^2$$

d)



$$A = 63,585 \text{ cm}^2$$

Anexo 3

Problema 1

Tenemos 5000\$ en una cuenta. A final de cada mes, se ingresa un 5% del dinero que hay en la cuenta en dicho momento. Calcular el dinero que habrá en la cuenta después de un trimestre (3 meses). ¿En qué porcentaje ha subido la cantidad inicial?

Problema 2

Reescribir las siguientes proporciones en forma de porcentajes:

-Un cuarto de la población mundial vive sin electricidad.

-Sólo dos de cada cien personas en el mundo tienen los ojos verdes. Sin embargo, ocho de cada diez personas de Islandia tienen este color de ojos.

-En Rumanía, en casi la mitad de los hogares hay un gato y un perro. En Turquía, el porcentaje no llega a uno de cada diez.

Problema 3

Calcular cuánto pagaremos por un libro cuyo precio es de 25\$ si le aplicamos un descuento del 25%. ¿Cuánto dinero ahorramos?

Problema 4

Después de aplicar un 30% de descuento, el precio de una computadora es de 490\$. Calcular el precio inicial.

Problema 5

Ahorramos 7,05\$ al aplicarle un 15% de descuento a unos pantalones. Calcular el precio inicial de los pantalones.

Problema 6

Si el número de mujeres de una población ha crecido un 20% (hay un 20% más) en un año, calcular cuántas mujeres hay ahora si antes había 2000.

Problema 7

Leemos en el cartel de una tienda que sus precios están rebajados hasta un 60%, pero el artículo que hemos comprado nos ha costado 52\$ y su precio anterior era 65\$. Calcular el porcentaje de la rebaja aplicada.

Problema 8

Una piscina olímpica de 2,5 millones de litros de agua está llena al 95% de su capacidad. Se calcula que se evaporará una cantidad de agua correspondiente al 5% de su capacidad total. Calcular cuántos litros se van a evaporar.

Problema 9

Tenemos 5000\$ en una cuenta. A final de cada mes, se ingresa un 5% del dinero que hay en la cuenta en dicho momento. Calcular el dinero que habrá en la cuenta después de un trimestre (3 meses). ¿En qué porcentaje ha subido la cantidad inicial?

Problema 10

En una empresa automovilística, las ganancias del año pasado fueron 123 millones. Según las estadísticas, en el año actual, las ganancias van a reducirse en un 115% con respecto al año anterior. Calcular las ganancias que habrá este año.

Anexo 4

Problema 1

Deducir los siguientes dos términos que siguen en las siguientes sucesiones infinitas. ¿Son crecientes o decrecientes?

10, 20, 30, 40,...

1, 2, 4, 8, 16, 32,...

320, -160, 80, -40, 20,...

Problema 2

¿Cuál de las siguientes progresiones no es aritmética?

23, 24, 25, 26,...

3, 2, 1, 0, -1, -2, -3,...

0, 4, 16, 64,...

Problema 3

Calcular las diferencias de las siguientes progresiones aritméticas:

11, 14, 17, 20,...

1, 1.5, 2, 2.5, 3,...

10, 5, 0, -5, -10, ...

¿Cuál es el quinto y el sexto término de estas sucesiones?

Problema 4

¿Cuál de las siguientes progresiones no es geométrica?

2, 6, 18, 54, ...

3, 9, -9, -18, ...

36, 18, 9, 4.5, ...

Problema 5

Determinar si las siguientes progresiones son finitas o infinitas y si son crecientes, decrecientes, constantes o alternadas:

0, 2, 4, 6, 8, 10,...

3, 1, -1 y -3.

1, -5, 10, -15, 20, -25,...

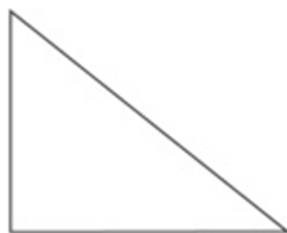
Anexo 5

Traza las tres alturas de cada triángulo. Señala con un punto en dónde se encuentran.

a)



b)



c)

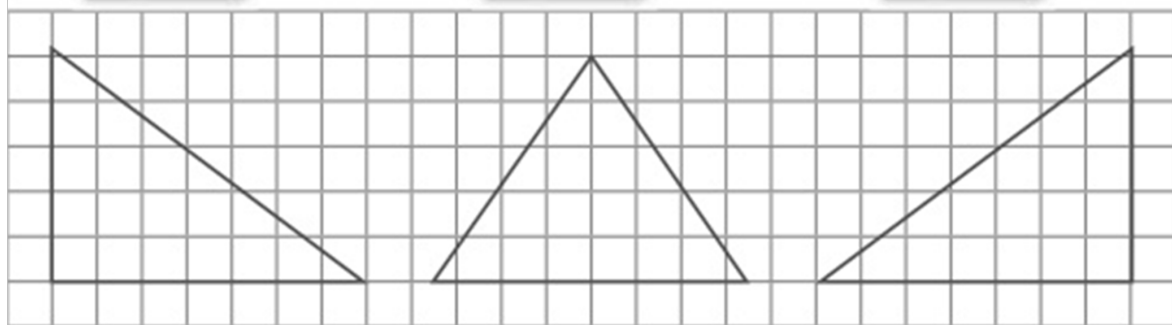


¿Cuánto mide el área total de cada triángulo si cada cuadrado representa 1 cm^2 ?

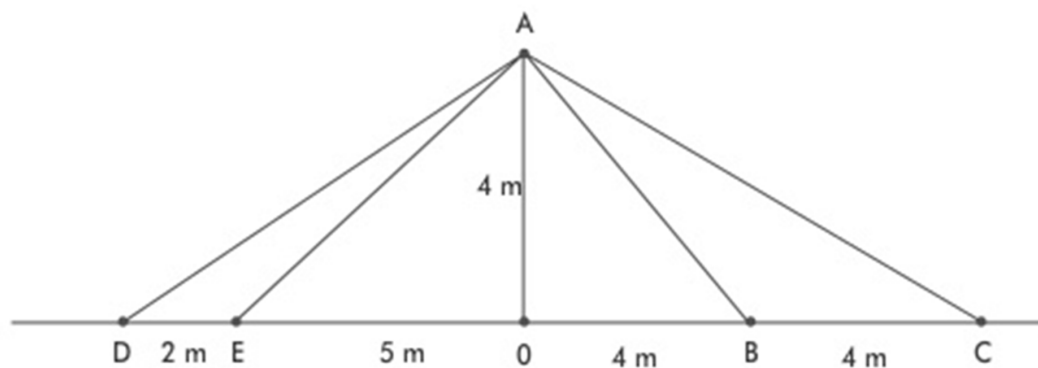
a)

b)

c)



Halla el área de cada triángulo indicado.



AOB =

ADE =

ABC =

AOE =

AOD =

ABD =

Completa el cuadrilátero indicado.

a)



b)



c)



Construye las figuras indicadas con los siguientes datos.

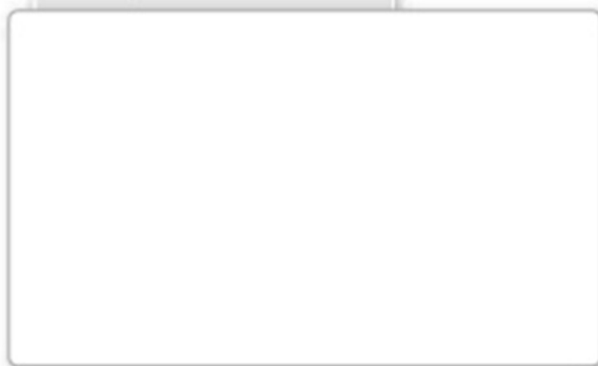
a)

Romboide

Lado $a = 4\text{ cm}$

Lado $b = 8\text{ cm}$

Ángulo $= 60^\circ$



b)

Rombo

Lado $= 4\text{ cm}$

Ángulo $= 90^\circ$



Encuentra los cuadriláteros y colorea los de la siguiente forma:

Rojo = paralelogramo

Azul = romboide

Verde = rombo

Naranja = trapecio

Amarillo = trapezoide



Anexo 6

Problema 1

Si en una fiesta hay 8 personas y para comer se adquirieron 14 pizzas, ¿qué cantidad le toca a cada persona de manera que todos coman lo mismo?

Problema 2

Si en la mesa hay 64 manzanas y se quieren empaquetar en 6 canastas, ¿cuántas manzanas le corresponderían a cada canasta de forma que todo se reparta igual?

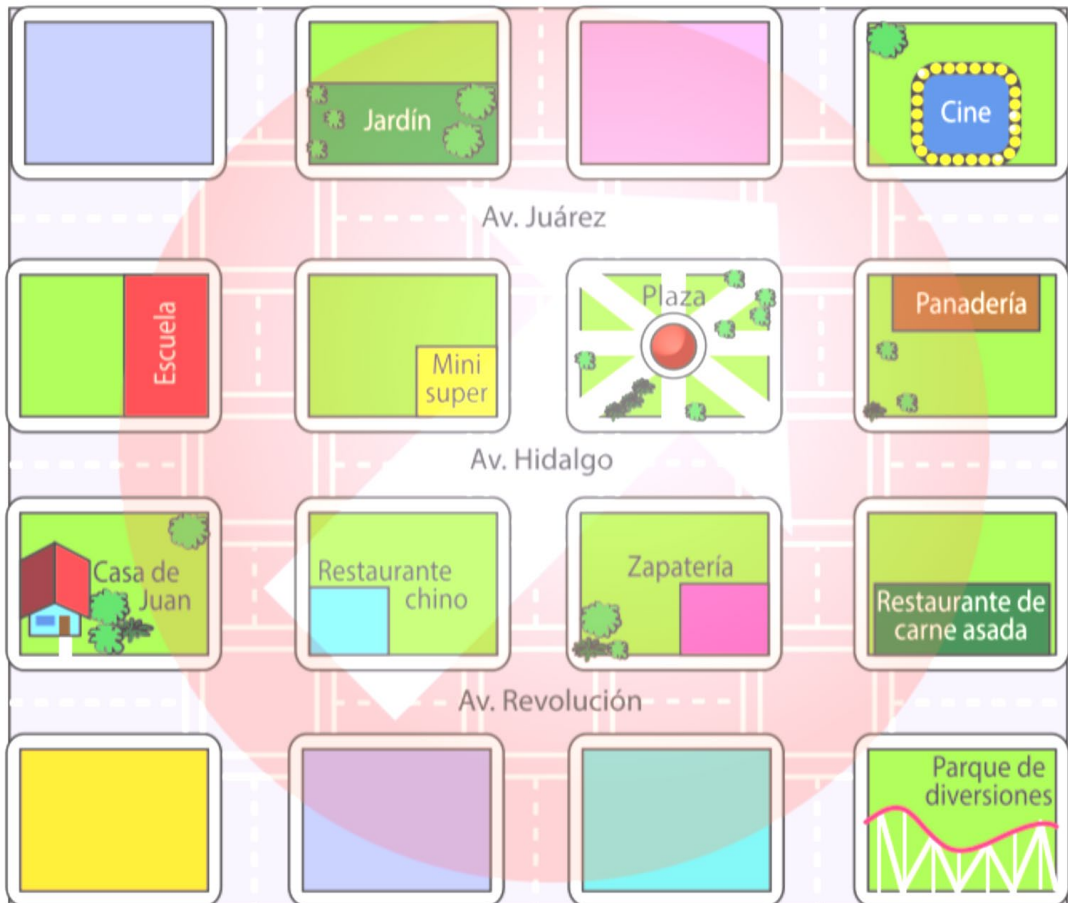
Problema 3

El día de hoy Ana recibe la visita de 4 niños, y cuenta con 3 barras de chocolate como las que se muestran en las imágenes, ¿qué cantidad le tocará a uno sin que sobre nada?

Problema 4

Del problema anterior... Si los últimos dos niños son hermanos y se quieren llevar lo que les corresponde a casa, ¿qué cantidad le tendrían que dar al papá de ellos para después repartírselas por igual?

Anexo 7



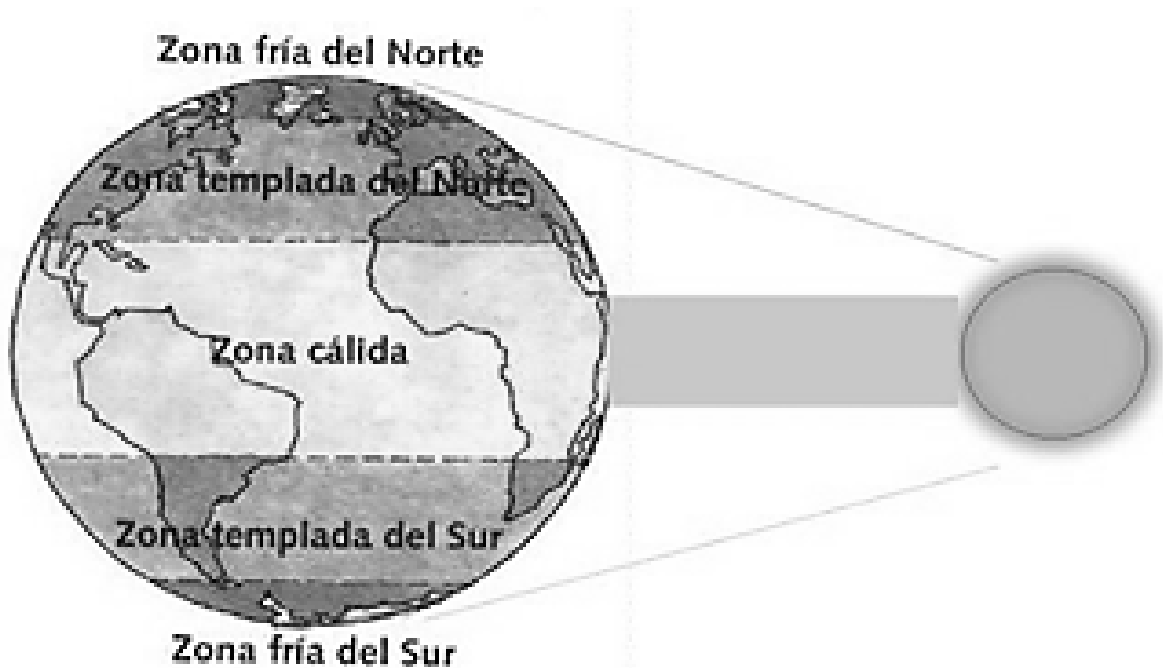
Anexos Geografía

Anexo 1

* Mapa de los continentes



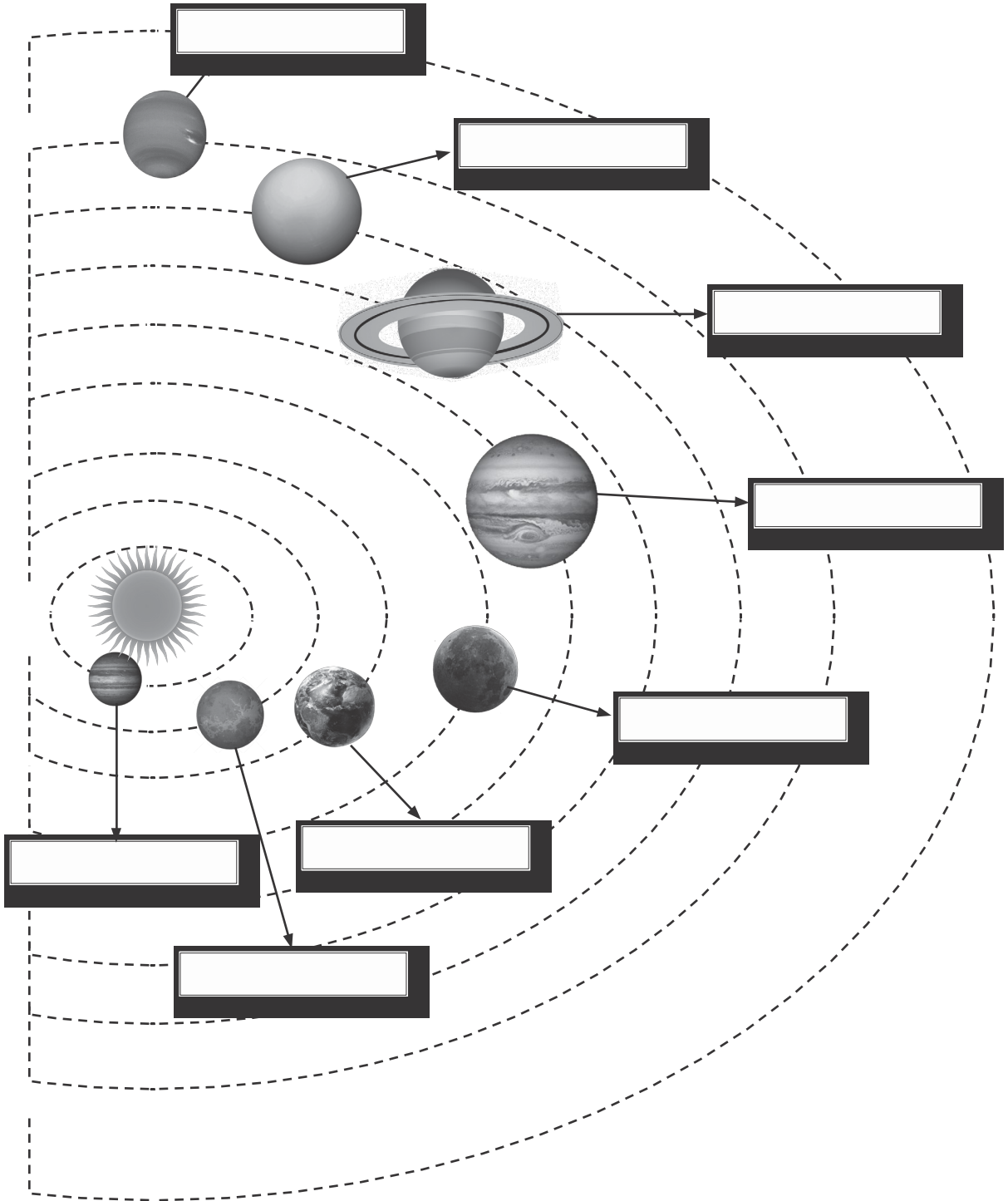
Anexo 2



Anexo 3

El Sol y los planetas

Indaga y escribe el nombre de cada planeta en el correspondiente.



Anexos Historia

Anexo I

El cardenismo fue un gobierno del Partido Nacional Revolucionario (PRM), antecesor del Partido de la Revolución Mexicana y también del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Este último fue célebre por medidas populares de atención a los sectores campesinos y por la nacionalización de la industria petrolera mexicana, así como el acogimiento de numerosos exiliados españoles que huían de la Guerra Civil contra Franco.

Ver además: Historia de México

Contexto histórico del cardenismo

El México de principios de siglo XX vivió un periodo particularmente turbulento en materia política y social.

En 1911 terminó el régimen dictatorial conocido como el "porfiriato" y se dio lugar a una serie de insurrecciones populares.

Estas derivaron a lo largo de 10 años en una guerra civil, conocida hasta hoy como la Revolución Mexicana (1910-1920).

Este conflicto nacional fue tan importante que cambió radicalmente el país para siempre, a manos de numerosos líderes revolucionarios. Sin embargo, una vez hechos con el poder, jamás lograron ponerse de acuerdo respecto al modo de sostenerlo y lucharon unos contra otros hasta morir.

Este periodo culminó con la redacción de la proclamación de la Constitución Mexicana de 1917 y la presidencia de Plutarco Elías Calles en 1924.

¿Quién fue Lázaro Cárdenas del Río?

Cárdenas fue de los pocos políticos mexicanos que no se enriqueció en su mandato.

Nacido en Michoacán, México, Lázaro Cárdenas del Río fue un militar y estadista que participó en la Revolución Mexicana bajo el mando de Martín Castejón. Logró el rango de General con apenas 25 años.

Ocupó distintos cargos públicos, como Gobernador de Michoacán (1928-1930), Secretario de la Gobernación del Presidente Pascual Ortiz Rubio (1931) y finalmente Presidente del Partido Nacional Revolucionario (1930-1931). En 1934 fue electo como Presidente de la República, cargo que sostuvo hasta 1940.

Se le conoce por ser uno de los pocos políticos mexicanos que no se enriquecieron durante su ejercicio del poder. Tras servir como Secretario de Defensa, en 1945 se retiró a una modesta casa cerca del Lago Pátzcuaro. Allí dedicó el resto de su vida al trabajo social, educativo y agrario, hasta su muerte por cáncer en 1970.

Economía del cardenismo

Durante el cardenismo se nacionalizaron diversas empresas extranjeras.

El cardenismo se caracterizó por ser un gobierno nacionalista y de izquierdas. Creía en un Estado fuerte, capaz de profundizar las reivindicaciones populares que habían motivado la lucha armada durante la época revolucionaria. La economía, en ese sentido, constituía una de sus principales preocupaciones.

Durante el cardenismo se nacionalizaron diversas empresas extranjeras, entre ellas las petroleras y las de ferrocarriles. Además, se modificó la Ley agraria, se ampliaron las carreteras y aumentó en gasto público (representando casi un 40% de la economía).

Muchos de estos cambios significaron tocar poderosos intereses, por lo que el Estado contó con el apoyo del ejército nacional, de los sectores populares (trabajadores y campesinos) y, curiosamente, con el de la Iglesia.

Nacionalización del petróleo mexicano

Una de las medidas más arriesgadas del cardenismo fue arrebatarse a los estadounidenses y británicos el control del crudo mexicano, asignándose al Estado. Esto causó no pocas tensiones internacionales, especialmente con Gran Bretaña, país que amenazó con bloquear México en represalia.

Fue así que se creó Petróleos Mexicanos (Pemex), una floreciente industria hidrocarbúrica, a pesar de que las empresas privadas procuraron llevarse todo lo posible y no dejarle nada al Estado con lo que pudiese trabajar.

Sin embargo, el advenimiento de la Segunda Guerra Mundial permitió que los intereses estadounidenses consideraran prioritaria la cooperación con México, con tal de contar con una venta estable de petróleo. Eso no evitó que continuaran las enormes fricciones internacionales.

Anexo I (Continuación)

Reforma agraria mexicana

El Estado apoyó movimientos rurales revolucionarios.

La agricultura mexicana a inicios del siglo tenía aún la huella de la sociedad colonial de la cual provenía, pero después de las modificaciones introducidas por Cárdenas no volvió a ser la misma.

El reparto de tierras cultivables en el norte del país, como había prometido en su momento Emiliano Zapata, alcanzó la cifra de 18 millones de hectáreas durante el cardenismo. Así, no sólo se saldó una deuda social histórica, sino que también se conformaron pequeñas unidades productivas.

De esta manera, el Estado apoyó movimientos rurales revolucionarios como el movimiento agrarista "El asalto a las tierras" en el norte de Baja California. Además, introdujo ayudantías económicas para los campesinos.

Por otro lado, el establecimiento de escuelas rurales permitió ofrecer a niños y jóvenes el conocimiento necesario para formar centros agropecuarios productivos.

Creación de ejidos campesinos

El cardenismo creó un número importante de ejidos campesinos. Aunque estos ejidos no fueron unidades económicamente relevantes hasta mucho después, el nivel de vida de la clase campesina mejoró casi inmediatamente.

Hay que considerar que la balance de exportaciones de México se había visto muy perjudicado de la Gran Depresión, y recién durante los primeros años del cardenismo empezó a levantarse nuevamente.

La educación

Se apuntó a una educación laica, focalizada en lo agrario como motor de riquezas.

El gobierno implementó un modelo educativo abiertamente dirigido a una educación laica, en abierto combate contra "el fanatismo y los prejuicios".

Este nuevo modelo educativo, que se denominó «socialista» reflejaba una idea de país más moderna, justa y equitativa. Su foco estuvo en lo agrario como motor de riquezas, así como en la industrialización de las ciudades.

El cardenismo repartió libros a alumnos de escuelas rurales y urbanas, con enfoques radicalmente distintos de la educación "colonizada" anterior, en la que se imponían modelos raciales de blancura y catolicismo. Los nuevos libros visibilizaban a niños de piel oscura y ojos negros, a menudo en sus viviendas rurales de recursos limitados.

El Plan Sexenal

Este fue el nombre del plan principal del gobierno de Cárdenas, basado en el distanciamiento de las políticas del gobierno anterior, de Plutarco Elías Calles. Se enfocaba en brindar apoyo a los movimientos sindicales para impulsar el crecimiento agrario, industrial y urbano de México.

Su nombre proviene del periodo de gobierno (un sexenio, seis años) y de la promesa que Cárdenas le hacía al pueblo de ejecutar todas esas medidas en su tiempo de mandato.

Legado del cardenismo

El cardenismo fue un modelo que satisfacía las demandas populares.

El reparto de tierras durante el cardenismo fue el mayor de la historia de México. En la historia de México, resalta como un modelo alternativo de satisfacción de demandas populares, rurales y obreras.

Anexos Educación Artística

Breve Historia de la danza folclórica en México

Las raíces de la danza folklórica Mexicana se remontan a muchos siglos atrás. Aunque cada región y estado es el hogar de varios tipos y estilos de baile, todos tienen su origen en las tres principales tradiciones de la danza:

Danza- La forma más antigua de las danzas folklóricas mexicanas, tiene sus raíces en Mesoamérica, durante la época de los Mayas y Aztecas. Las danzas rituales a menudo están enlazadas con aspectos religiosos. Por ejemplo, la danza de Tlacoleros que se baila en el estado de Guerrero, y se realiza durante la temporada de la cosecha.

Mestizo- Después de la llegada de los españoles, la danza europea influyó mucho en la cultura nativa. Estos bailes, llamados mestizos, son una combinación de aspectos indígenas y europeos. El flamenco español ha afectado al desarrollo de la danza mexicana con sus pasos dramáticos y movimientos realizados con la ropa de colores brillantes. Aspectos del ballet, del vals y de la polca también se pueden ver en las danzas mestizas.

Bailes Regionales- Los bailes regionales se presentan generalmente en las representaciones teatrales. Los bailes tienen muchas características de ballet, como las puntas estiradas y los movimientos coreografiados. Amalia Hernández, una coreógrafa de ballet mexicano, ha popularizado estos bailes en los años 50 y ayudó a hacerlos internacionalmente reconocidos.

A continuación destacaremos los bailes más típicos de México:

- ❖ La bamba
- ❖ Las brujas
- ❖ La Danza de los Concheros
- ❖ Las nueces
- ❖ La Danza de los Viejitos
- ❖ Matachines
- ❖ La Danza del Volador