



# Plan de Reforzamiento

## 4to. Grado

# Dosificación Primer Semana

LUNES	Español																						
	Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																				
	La Exposición.	Identificar y usar recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta los conocimientos previos de los alumnos en relación a la exposición ante su grupo, saber si ya lo han hecho antes: ¿Qué se necesita para exponer? ¿Qué recursos?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Reúne tu grupo y forma equipos, cada equipo llegara a un acuerdo para exponer un tema libre, sobre el cual tengan conocimiento, deben hacer un escrito en el cual basaran su exposición. Apoyen su exposición con un dibujo sobre el tema, recuérdales usar las mayúsculas, los signos de interrogación y la ortografía correctamente. Pídeles que pasen al frente a exponer su tema para que puedas evaluar su conocimiento mediante el escrito también.</p> <p><b>Cierre:</b> Después de cada exposición cada alumno deberá responder las siguientes preguntas en su cuaderno.                      ¿Dónde investigaron o como saben acerca de lo que expusieron?                      ¿Cuánto tiempo tardaron en hacer el resumen para la exposición?                      ¿Quién hizo los dibujos?</p>																				
	Matemáticas																						
	Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																				
	Números decimales.	Resolver problemas que implican sumar o restar números decimales.	<p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón números enteros de hasta 4 cifras, fracciones y decimales. Pide a sus alumnos que realicen la descomposición aditiva de los números enteros Identifican las diferencias entre las fracciones y los decimales. Recuerda con tus alumnos, que la descomposición aditiva se refiere a la representación de cualquier número con una suma o una resta. Por ejemplo, la descomposición del número 1 548 expresada como suma es: <math>1\ 000 + 500 + 40 + 8</math>. La descomposición del mismo número expresada como resta puede ser: <math>2\ 000 - 452 = 1\ 548</math>.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explica a tus alumnos como los numero decimales se pueden representar con fracciones. Además dibuja la siguiente tabla en tu pizarrón y explícales lo que son las cantidades decimales.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Unidades</th> <th>Punto decimal</th> <th>Décimos</th> <th>Centésimos</th> <th>Milésimos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>.</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>.</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Cierre:</b> Resuelve la tabla que se incluye en el Anexo I de Matemáticas, tomando en cuenta como se resolvió el primer ejemplo</p>	Unidades	Punto decimal	Décimos	Centésimos	Milésimos	0	.	1			0	.	0	1		0	.	0	0	1
	Unidades	Punto decimal	Décimos	Centésimos	Milésimos																		
	0	.	1																				
	0	.	0	1																			
	0	.	0	0	1																		
Ciencias Naturales																							
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																					
¿Me alimento de manera correcta?	Analizar las necesidades nutrimentales para una dieta correcta.	<p><b>Inicio:</b> Platica con los alumnos acerca de lo que comen en casa. ¿es sano? ¿Qué es sano para ellos? ¿Qué es balanceado? ¿Cuál será la dieta correcta</p> <p><b>Desarrollo:</b> En el anexo I de Ciencias Naturales encontraras el plato del buen comer. Explícales qué es una dieta, cuál es su importancia y los nutrimentos que contienen los alimentos. Escribe en el pizarrón las palabras sobrepeso y obesidad, y pregúntales qué es lo que saben de esos dos conceptos, guíalos en caso de ser necesario para que se den cuenta de que son enfermedades causadas por una mala alimentación. Pídeles que en su cuaderno elaboren el menú completo para un día que incluya todas las características que les has explicado.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídele a tus alumnos que investiguen en su casa con sus libros o en algún otro medio de comunicación las cinco características de una dieta correcta:</p> <p>Variada                      Inocua                      Completa                      Suficiente                      Equilibrada.</p>																					

## Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																						
El diccionario.	Comprender la función del diccionario. Aprender su uso y aprovecharlo.	<p><b>Inicio:</b> Comenta con tus alumnos acerca del diccionario, ¿para qué nos sirve? ¿Cómo buscamos las palabras en él? Alguna vez utilizaron el diccionario para encontrar palabras desconocidas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pedirle a los alumnos que lean el siguiente texto y subrayen las palabras que no conocen y las investiguen en su diccionario.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                     Tuvieron su querrela:                      -"¡Váyase usted allá, presumidilla!"                      Dijo con furia aquella:                      A lo que respondió la astuta ardilla:                      -" Si que es muy grande usted, muy grande y bella:                      Mas de todas las cosas y estaciones                      Hay que poner en junto las porciones,                      Para formar, señora vocinglera,                      Un año y una esfera.                      Yo no sé qué me ponga nadie tildé                      Por ocupar un puesto tan humilde.                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                     Si no soy yo tamaña                      Como usted, mi señora la montaña.                      Usted no es tan pequeña                      Como yo, ni a gimnástica me enseña                      Yo negar no imagino                      Que es para las ardillas buen camino                      Su magnífica falda:                      Difieren los talentos a las veces:                      Ni yo llevo los bosques a la espalda,                      Ni usted puede, señora, cascar nueces.                 </td> </tr> </table> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que investiguen las siguientes abreviaciones que aparecen en los diccionarios de tarea:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>a.C.</td> <td>Geom.</td> <td>Biol.</td> <td>Quim.</td> </tr> <tr> <td>Amér.</td> <td>H.</td> <td>d.C.</td> <td>f.</td> </tr> <tr> <td>Anat.</td> <td>Mús.</td> <td>dim.</td> <td>Út.c.s.m.</td> </tr> <tr> <td>Apóc.</td> <td>Núm.</td> <td>e.</td> <td>Vulg.</td> </tr> <tr> <td>Biog.</td> <td>Pref.</td> <td>etc.</td> <td>Zool.</td> </tr> </table>	Tuvieron su querrela: -"¡Váyase usted allá, presumidilla!" Dijo con furia aquella: A lo que respondió la astuta ardilla: -" Si que es muy grande usted, muy grande y bella: Mas de todas las cosas y estaciones Hay que poner en junto las porciones, Para formar, señora vocinglera, Un año y una esfera. Yo no sé qué me ponga nadie tildé Por ocupar un puesto tan humilde.	Si no soy yo tamaña Como usted, mi señora la montaña. Usted no es tan pequeña Como yo, ni a gimnástica me enseña Yo negar no imagino Que es para las ardillas buen camino Su magnífica falda: Difieren los talentos a las veces: Ni yo llevo los bosques a la espalda, Ni usted puede, señora, cascar nueces.	a.C.	Geom.	Biol.	Quim.	Amér.	H.	d.C.	f.	Anat.	Mús.	dim.	Út.c.s.m.	Apóc.	Núm.	e.	Vulg.	Biog.	Pref.	etc.	Zool.
Tuvieron su querrela: -"¡Váyase usted allá, presumidilla!" Dijo con furia aquella: A lo que respondió la astuta ardilla: -" Si que es muy grande usted, muy grande y bella: Mas de todas las cosas y estaciones Hay que poner en junto las porciones, Para formar, señora vocinglera, Un año y una esfera. Yo no sé qué me ponga nadie tildé Por ocupar un puesto tan humilde.	Si no soy yo tamaña Como usted, mi señora la montaña. Usted no es tan pequeña Como yo, ni a gimnástica me enseña Yo negar no imagino Que es para las ardillas buen camino Su magnífica falda: Difieren los talentos a las veces: Ni yo llevo los bosques a la espalda, Ni usted puede, señora, cascar nueces.																							
a.C.	Geom.	Biol.	Quim.																					
Amér.	H.	d.C.	f.																					
Anat.	Mús.	dim.	Út.c.s.m.																					
Apóc.	Núm.	e.	Vulg.																					
Biog.	Pref.	etc.	Zool.																					

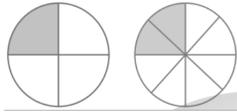
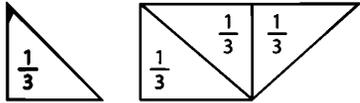
## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El valor posicional y el dinero	Identificar, calcular y resolver problemas que impliquen sumar números decimales, en contextos de dinero.	<p><b>Inicio:</b> En el contexto del dinero es muy común utilizar números hasta los centésimos, porque 100 centavos forman un peso.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Por ejemplo si tengo \$125.00 y recibo \$55.70 más, ¿cuánto tendré en total?</p> $\begin{array}{r} 125.00 \\ +55.70 \\ \hline 180.70 \end{array}$ <p>Como puedes observar, para sumar decimales, las cantidades y el punto decimal se colocan en forma vertical y se alinean de acuerdo a su posición. Después, la suma se resuelve como cualquier otra.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que resuelvan el siguiente problema en su cuaderno.                      María compró en el mercado un kilo de manzana, 3 kilos de calabaza, 2 kilos de naranja y 1 kilo de lechuga, el kilo de manzana vale 37 pesos, el de calabaza vale 28 pesos, el de naranja 9 y el de lechuga 14. ¿Cuánto pagó Luz en total? ¿Cuánto le sobro si llevaba un billete de 200 pesos?</p>

## Geografía

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
Los puntos cardinales.	Localizar capitales ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	<p><b>Inicio:</b> Preguntar a los alumnos ¿en cuál continente se encuentra nuestro país México? explícales que los puntos cardinales son Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O). Sirven para orientarnos y se representan con la rosa de los vientos. Hay puntos intermedios denominados Noreste (NE), Noroeste (NO), Sureste (SE) y Suroeste (SO), que se derivan de los cuatro puntos principales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídele a tus alumnos dibujar una rosa de los vientos en su cuaderno.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídele a tus alumnos que hagan una tabla como la siguiente, en su cuaderno y escriban tres estados además de dos ciudades en cada uno de ellos.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">Lugares</td> <td style="width: 15%;">Norte</td> <td style="width: 15%;">Sur</td> <td style="width: 15%;">Este</td> <td style="width: 15%;">Oeste</td> </tr> <tr> <td>Ciudades</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estados</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Lugares	Norte	Sur	Este	Oeste	Ciudades					Estados				
Lugares	Norte	Sur	Este	Oeste													
Ciudades																	
Estados																	

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La paráfrasis.	Emplear la paráfrasis al exponer un tema.	<p><b>Inicio:</b> Pide a algunos de tus alumnos que pasen al frente del salón y expliquen cuál es la diferencia entre un resumen y una paráfrasis.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explica a tus alumnos que la paráfrasis expresa solamente lo esencial y además usa sinónimos mas simples, añade palabras para aclarar puntos y se necesita entender el tema para desarrollarla. En otras palabras es una explicación o comentario que se añade a un texto difícil de entender.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos realicen en su cuaderno, una paráfrasis del texto sobre la contaminación en su anexo I de Español.</p>

Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Fraciones equivalentes.	Identificar fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que un método de identificar fácilmente las fracciones equivalentes es por medio de un gráfico aunque esté dividido en partes diferentes</p> <p><b>Desarrollo:</b></p>  <p>Como puedes observar en la imagen anterior, el primer círculo está dividido en 4 partes y el segundo en 8, sin embargo la parte sombreada en ambos representa el mismo espacio, es decir <math>\frac{1}{4} = \frac{2}{8}</math></p> <p>Cuando tenemos sólo una fracción de un entero representada por un gráfico y nos piden completar el entero, basta con dibujar las veces que sean necesarias la figura inicial, ejemplo:</p>  <p>El primer triángulo representa <math>\frac{1}{3}</math> del entero y la segunda imagen representa el entero.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que resuelvan los ejercicios de su anexo 2 de Matemáticas, en el que deberán colorear en el círculo la fracción correspondiente.</p>

Historia		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las Cultura Mesoamericana	Reconocer el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano. Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.	<p><b>Inicio:</b> : Pídeles a tus alumnos que cuando des la indicación se cambien de lugar y ocupen el de otro compañero, vuelve a pedir que realicen esto en dos ocasiones más, y finalmente pide que regresen a sus lugares. Explícales que eso era lo que hacían los grupos nómadas: cambiar de lugar de residencia por diferentes razones como la escasez de alimento, por inclemencias del clima, etcétera.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Proporciona el mapa de México que se encuentra en anexo I de Historia a tus alumnos y acomódalos en parejas para que dibujen con diferentes colores el lugar de asentamiento de las siguientes cultura mesoamericanas:                      Olmecas.                      Toltecas.                      Teotihuacanos.                      Zapotecas.                      Mixtecas.                      Aztecas.                      Mayas.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídele a tus alumnos de acuerdo a lo que conocen sobre las culturas mesoamericanas elaboren un escrito acerca de la importancia de las tribus mesoamericanas, además desarrollen una explicación de porque piensan que fueron dominadas por los españoles.</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Trabalenguas.	Conocer las características de los trabalenguas y juegos de palabras	<p><b>Inicio:</b> Pregúntale a tus alumnos si conocen algún trabalenguas, diles que traten de recitarlo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después de que se hayan mencionado algunos trabalenguas, pídeles en su cuaderno contesten las siguientes preguntas donde expliquen porque les es difícil decir un trabalenguas.</p> <p>¿Te costó trabajo decir los trabalenguas?</p> <p>¿Piensas que es porque sus palabras muy parecidas?</p> <p>¿Piensas que son palabras difíciles de pronunciar?</p> <p>¿Crees que son palabras muy largas?</p> <p>¿Tienen muchas palabras repetidas?</p> <p><b>Cierre:</b> Forma equipos para hacer una actividad grupal, pídeles que cada equipo escoja el trabalenguas de su elección comentarlo con el maestro para que no se repita. A continuación cada miembro del equipo debe recitar el trabalenguas que escogieron frente al grupo, el equipo que tenga menos errores gana.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Problemas multiplicativos.	Identificar problemas que se pueden resolver con una multiplicación y su relación con la proporcionalidad.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que, la proporcionalidad es una relación entre dimensiones medibles. Dichas dimensiones son directamente proporcionales cuando al aumentar una, aumenta la otra en la misma proporción. Es muy común casos de proporcionalidad en el ámbito de la comida, pues al preparar una receta, si aumentamos la cantidad de personas que comerán una comida, la cantidad de ingredientes tendrá que aumentar proporcionalmente.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escriban la siguiente recetan en su cuaderno para que puedan resolver después las preguntas.</p> <p>Espagueti con albóndigas (para 4 personas)</p> <p>Ingredientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 paquete de espagueti</li> <li>• 2 . 5 cebollas en medias lunas</li> <li>• 1 <math>\frac{1}{2}</math> barra de mantequilla</li> <li>• 400 gramos de carne molida</li> <li>• 1 cucharada de pimienta</li> <li>• 1 cubito sazonador</li> <li>• <math>\frac{1}{4}</math> taza de crema</li> </ul>  <p><b>Cierre:</b> Contestar los ejercicios del anexo 3 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>
Formación Cívica y Ética		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Me conozco y me cuido.	Identificar en qué personas se puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.	<p><b>Inicio:</b> Conocer tus derechos es una manera de evitar que los demás abusen de ti. Saber en quién confiar para expresar lo que sientes o percibes también te ayuda a identificar situaciones o personas que pueden afectarte física y emocionalmente.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pide a tus alumnos que escriban en su cuaderno la respuesta a las preguntas:</p> <p>¿A quién le contarías lo que piensas y lo que sientes?</p> <p>¿A quién acudes cuando te sientes enfermo?</p> <p>Cuando alguien te molesta en la escuela ¿con quién acudes?</p> <p>Todas las respuestas a esas preguntas son personas en las que puedes confiar, siempre es importante identificarlas.</p> <p><b>Cierre:</b> Al expresar nuestros sentimientos y emociones demostramos que somos personas sensibles, sinceras y honestas. Al reír, llorar o gritar, expresamos alegría o tristeza que son emociones naturales en los seres humanos; ocultar los sentimientos o las emociones no es recomendable. Los sentimientos y las emociones también han cambiado en ti y forman parte de tus rasgos personales. Pide a tus alumnos escriban en su cuaderno, una experiencia en la que confiaron un problema a un familiar, amigo o una persona que te inspire confianza y se sintieron bien después de hacerlo.</p>

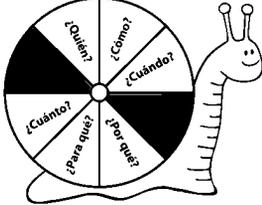
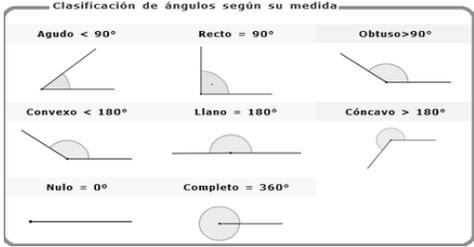
Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los croquis.	Interpretar croquis para identificar trayectos.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntales a tus alumnos si saben que es un croquis, y diles que traten de explicarlo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Un croquis es un dibujo hecho sin medidas, en el que se explica a grandes rasgos lo que se quiere representar para dar instrucciones de cómo llegar a un lugar. Los croquis pueden tener símbolos sencillos que facilitan la ubicación de algunos lugares. Otros incluyen la rosa de los vientos para dar mayor información con respecto a la orientación de los puntos cardinales Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O). Explicales brevemente que es la rosa de los vientos y como pueden dibujar una.</p> <p><b>Cierre:</b> Observa el croquis que encontraras en tu anexo 2 de español y escribe las indicaciones de cómo llegarías a los lugares señalados</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>De la escuela a la casa.</li> <li>De la esquina de Av. Juárez y calle Libertad al mercado.</li> <li>Del restaurante a la escuela.</li> <li>Si voy de la Papelería a la casa, ¿por cual avenida es mas rápido llegar?</li> <li>¿Que avenidas tengo que cruzar para llegar de la casa a la Iglesia?</li> </ol>

Matemáticas																	
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
Problemas aditivos con decimales.	Resolver problemas que implican sumar o restar números decimales	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que para representar un número cualquiera, se pueden utilizar con expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Por ejemplo, para representar el número 32, podemos descomponerlo de diferentes maneras:</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Expresión aditiva</th> <th>Expresión multiplicativa</th> <th>Expresión mixta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 + 22</td> <td>32 x 1</td> <td>10 x 3 + 2</td> </tr> <tr> <td>30 + 2</td> <td>1 x 32</td> <td>6 x 5 + 2</td> </tr> <tr> <td>12 + 20</td> <td>2 x 16</td> <td>3 x 3 x 3 + 3 + 2</td> </tr> <tr> <td>12 + 10 + 10</td> <td>4 x 8</td> <td>5 x 5 + 3 + 4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pasa a tus alumnos al pizarrón a desarrollar expresiones 5 aditivas, sobre algún número</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que resuelvan los siguientes problemas en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ricardo fue a comprar 3 kilos de queso a \$95.00 cada uno, tres kilos de duraznos a \$24.00 cada uno; dos veladoras a \$6.00 cada una y tres cuadernos a \$12.00 cada uno, ¿cuánto tendrá que pagar en total? ¿Cuánto le devolverán de cambio si paga con un billete de \$500?</li> <li>Adivina que edad tiene Carlos, si su edad la podemos descomponer así <math>9x2+9</math>, o también de la siguiente manera 49-7-15.</li> </ol>	Expresión aditiva	Expresión multiplicativa	Expresión mixta	10 + 22	32 x 1	10 x 3 + 2	30 + 2	1 x 32	6 x 5 + 2	12 + 20	2 x 16	3 x 3 x 3 + 3 + 2	12 + 10 + 10	4 x 8	5 x 5 + 3 + 4
Expresión aditiva	Expresión multiplicativa	Expresión mixta															
10 + 22	32 x 1	10 x 3 + 2															
30 + 2	1 x 32	6 x 5 + 2															
12 + 20	2 x 16	3 x 3 x 3 + 3 + 2															
12 + 10 + 10	4 x 8	5 x 5 + 3 + 4															

Educación Artística		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Danza.	Distinguir los elementos básicos de la danza.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos ¿Qué tipos de música han bailado? ¿Todos se bailan igual? ¿Cuáles les gustan más y por qué?</p> <p><b>Desarrollo:</b> La expresión corporal es un lenguaje que no sólo te ayudará a conocer tu cuerpo y sus posibilidades para expresarte con el movimiento, sino que también te permitirá relacionarte con las personas y los objetos que te rodean.</p> <p>Una sucesión de varios pasos o movimientos en una danza es una secuencia dancística. La variedad de las secuencias, así como el tipo de música, permite que una danza tenga una estructura creativa y expresiva.</p> <p><b>Cierre:</b> Existen diversos ejercicios para desarrollar tu expresión corporal. Prepárate para realizar el siguiente; se llama "La bola que pesa mucho".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Forma un círculo con tus compañeros y jueguen a pasarse una bola imaginaria que se va haciendo cada vez más grande y más pesada.</li> <li>Hagan gestos y movimientos de cansancio y de todo lo que cada uno quiera expresar mientras se pasan la bola.</li> <li>Realicen el ejercicio con música. Sólo hay una regla: ¡No se vale hablar!</li> </ul>

# Dosificación Segunda Semana

LUNES

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Exposición de un tema investigado.	Formular preguntas para guiar la búsqueda de información e Identificar la complementaria o irrelevante sobre un tema.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntale a tus alumnos si recuerdan cuál es la forma correcta para formular preguntas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Mediante una lluvia de ideas escribe en tu pizarrón todas las palabras que sirven para formular preguntas, poniendo especial atención al uso de los acentos y los signos de interrogación.</p> <p><b>Cierre:</b> En su cuaderno los alumnos escribirán cinco preguntas con las siguientes palabras.</p> 
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los ángulos.	Identificar ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utilizar el transportador para medir ángulos	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que un ángulo es la abertura que se comprende entre dos rectas unidas en un punto que se llama vértice. Las rectas que forman el ángulo se conocen como lados. La medida de los ángulos depende de la abertura que tienen los lados; la medida del ángulo no cambia aunque se ubique en cualquier dirección.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El transportador es un instrumento que se utiliza para medir ángulos en grados (°). Tiene forma de medio círculo, donde se indican los grados y se señala el centro. Para utilizarlo, es necesario ubicar el centro del transportador en el vértice del ángulo y el grado cero sobre uno de sus lados. El grado es la unidad de medida que se emplea para medir y clasificar los ángulos. Esta medida se obtiene al dividir la circunferencia en 360 partes iguales, cada una representa 1° (un grado). Explicales la siguiente imagen a tus alumnos en el pizarrón.</p>  <p><b>Cierre:</b> Con tu transportador resolver el anexo 4 de matemáticas.</p>
Ciencias Naturales		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los ecosistemas.	Explicar las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos). Como conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntales a tus alumnos si recuerdan ¿qué es un ecosistema? . Diles que básicamente es un conjunto de seres vivos (factores biológicos) y condiciones ambientales (factores físicos) relacionados estrechamente y que comparten un determinado lugar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La importancia de la relación que hay entre los factores físicos y los factores biológicos que conforman un ecosistema es principalmente que estos determinan las características que tendrán tanto los organismos vivos como los factores climáticos del ecosistema. Existe una gran interacción entre los factores físicos y los factores biológicos del ecosistema Esos también son conocidos como factores bióticos o abióticos.</p> <p>Los tipos de ecosistema son:</p> <p>Terrestre: son aquellos en los cuales los animales y plantas viven solo en tierra y aire.</p> <p>Acuático: son aquellos en los cuales los animales y plantas viven solamente en el agua.</p> <p>Mixto: En los cuales los animales y plantas, tienen capacidades suficientes para sobrevivir tanto en el aire, como en la tierra y por lo tanto también en el agua.</p> <p><b>Cierre:</b> Dibuja un ecosistema en tu cuaderno.</p>

## Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los adjetivos y los adverbios.	Emplear adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración, e identificar sus diferencias.	<p><b>Inicio:</b> Los adjetivos son palabras que nos ayudan a describir cómo son las cosas, por ejemplo mar azul, mesa redonda o casa grande.</p> <p>Los adverbios son palabras que complementan el significado de un adjetivo, de un verbo o de otro adverbio, por ejemplo una casa tan grande, camina mucho o trabaja muy bien.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los adjetivos siempre describen y acompañan a sustantivos, mientras que los adverbios complementan verbos, adjetivos u otros adverbios.</p> <p>El adverbio es una palabra con la que se complementa un verbo, un adjetivo u otro adverbio. Generalmente expresa: modo, lugar, tiempo, cantidad, etc.</p> <p>El adjetivo es una palabra con la que se especifica o se resalta una característica particular del sustantivo al que acompaña. Los adjetivos se pueden clasificar en dos grandes grupos: adjetivos calificativos y adjetivos determinativos.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que lean las siguientes oraciones y después subraya los adjetivos y encierren los adverbios.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Andrés no podía mover la caja porque estaba muy pesada.</li> <li>No esperábamos que llegaran tan pronto.</li> <li>Una luz muy intensa entró por la ventana.</li> <li>Nos tomó mucho tiempo encontrar el libro.</li> <li>Esperamos con mucho gusto las posadas.</li> </ol> <p>Pídeles a tus alumnos el siguiente material para la siguiente clase: Papel de china, Dos palitos de 50 centímetros de longitud, 20 metros de hilaza o estambre, Tijeras y navaja, cinta de aislar.</p>

## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Fracciones equivalentes.	Identificar y obtener fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.	<p><b>Inicio:</b> cuando necesitamos resolver un problema que implica la comparación entre fracciones con distinto denominador, es necesario buscar fracciones equivalentes.</p> <p>Para poder sumarlas o restarlas, se debe buscar un común denominador, lo puedes buscar multiplicando o dividiendo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Una estrategia para obtener fracciones equivalentes es multiplicar el numerador y el denominador por un mismo número. <math>\frac{1}{2} \times \frac{2}{2} = \frac{2}{4}</math></p> <p>Otra estrategia para obtener fracciones equivalentes es dividiendo el numerador y el denominador entre un mismo número. Primero hay que buscar uno o varios números entre los cuales sean divisibles exactamente el numerador y el denominador.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Primero hay que buscar uno o varios números entre los cuales sean divisibles exactamente el numerador y el denominador.</p> <p>Observa: <math>\frac{18}{6} = \frac{6}{2} = \frac{9}{3}</math> Son fracciones equivalentes</p> </div> <div style="margin-right: 20px;"> <math>\frac{18}{6} \text{ entre } 3 = \frac{6}{2}</math> </div> <div> <math>\frac{18}{6} \text{ entre } 2 = \frac{9}{3}</math> </div> </div> <p><b>Cierre:</b> Pídeles (y proporcionales) a tus alumnos que resuelvan el anexo 5 de matemáticas.</p>

## Geografía

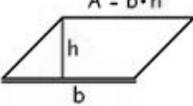
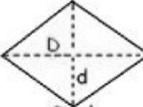
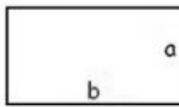
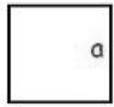
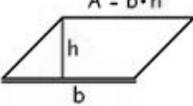
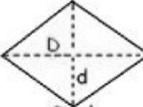
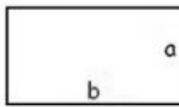
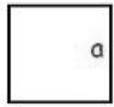
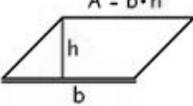
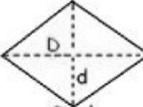
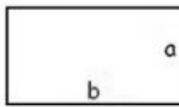
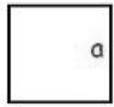
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mapas.	Reconocer en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	<p><b>Inicio:</b> Preguntar a los alumnos que mencionen para qué sirve un mapa, anota las ideas más relevantes en el pizarrón.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Contesta si es verdadero o falso las siguientes afirmaciones en tu cuaderno en caso de ser falso responde cuál es la respuesta correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La extensión del territorio mexicano es de 1 664 375 km<sup>2</sup>.</li> <li>México colinda al sur con los países de Guatemala y Belice.</li> <li>Los ríos Bravo y Colorado son fronteras naturales entre México y Estados Unidos de América.</li> <li>El océano Pacífico es el litoral poniente (oeste) de México.</li> <li>Los ríos Suchiate y Usumacinta, así como el volcán Tacaná son las fronteras naturales entre México y Guatemala.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b> Pídele a tus alumnos que resuelvan el anexo 1 de Geografía</p>

MIÉRCOLES

## Español

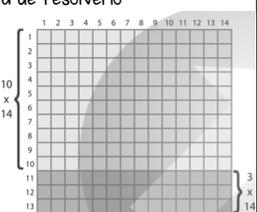
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Instructivos.	Emplear verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos si alguna vez han leído algún tipo de instructivos, Pregúntales ¿Qué tipo de instrucciones eran? para armar algo o eran una receta. Comenta sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coméntales que, los instructivos son textos que nos ayudan a saber cómo funciona algún objeto o un aparato; cómo se realiza alguna manualidad o se prepara algún alimento. Tienen imágenes, esquemas o diagramas que ayudan a entender mejor el procedimiento.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos, con el material que trajeron de casa, elaborar un papalote con las instrucciones del anexo 3 de español.</p>

## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																
El rectángulo.	Identificar y resolver problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a los alumnos la diferencia entre rectángulo paralelogramo y cuadrilátero. Después explícales, que los cuadriláteros se pueden clasificar de acuerdo a sus lados y ángulos. Tomando en cuenta cómo están formados y su diversidad, las tres clasificaciones son: paralelogramos, trapecios y trapezoides. El rectángulo es un paralelogramo en el cual sus 4 lados forman ángulos rectos entre sí. Curiosamente el cuadrado también es un paralelogramo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dibuja los tipos de paralelogramos y explícalos.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th colspan="4">TIPOS DE PARALELOGRAMOS</th> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>ROMBOIDE</th> <th>ROMBO</th> <th>RECTÁNGULO</th> <th>CUADRADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <math>A = b \cdot h</math>   </td> <td>   <math>A = \frac{D \cdot d}{2}</math> </td> <td>   <math>A = a \cdot b</math> </td> <td>   <math>A = a^2</math> </td> </tr> <tr> <td>2 lados y 2 ángulos distintos</td> <td>4 lados iguales y 2 ángulos distintos</td> <td>2 lados distintos y 4 ángulos iguales</td> <td>4 lados y 4 ángulos iguales</td> </tr> </tbody> </table> <p>En la tabla podemos observar el área de los paralelogramos, pregunta a tus alumnos si alguno conoce como podemos obtener el perímetro de ellos.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que resuelvan el anexo b de matemáticas.</p>	TIPOS DE PARALELOGRAMOS				ROMBOIDE	ROMBO	RECTÁNGULO	CUADRADO	$A = b \cdot h$ 	 $A = \frac{D \cdot d}{2}$	 $A = a \cdot b$	 $A = a^2$	2 lados y 2 ángulos distintos	4 lados iguales y 2 ángulos distintos	2 lados distintos y 4 ángulos iguales	4 lados y 4 ángulos iguales
TIPOS DE PARALELOGRAMOS																		
ROMBOIDE	ROMBO	RECTÁNGULO	CUADRADO															
$A = b \cdot h$ 	 $A = \frac{D \cdot d}{2}$	 $A = a \cdot b$	 $A = a^2$															
2 lados y 2 ángulos distintos	4 lados iguales y 2 ángulos distintos	2 lados distintos y 4 ángulos iguales	4 lados y 4 ángulos iguales															

## Historia

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La conquista de Tenochtitlan.	Identificar las causas de la conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos si alguien sabe porque los aztecas cayeron ante los españoles, cuando eran militarmente y en numero superiores.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Tus alumnos deben realizar una linea del tiempo con los siguientes acontecimientos.</p> <p>A. Primera gran epidemia de viruela en México</p> <p>B. Cristóbal Colón llega a América.</p> <p>C. Hernán Cortés llega a México-Tenochtitlan.</p> <p>D. Moctezuma Xocoyotzin asume el gobierno mexicana.</p> <p>E. Hernán Cortes funda Veracruz.</p> <p>F. La noche triste de Hernán Cortes</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos realizar en su cuaderno un dibujo de como se imaginan la caída de Tenochtitlan, además tus alumnos deben elaborar el crucigrama que encontraran en el anexo numero 2 de Historia.</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La entrevista.	Identificar las características y la función de la entrevista para obtener información.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntale a tus alumnos si recuerdan que es una entrevista. Si alguna vez alguno ha realizado alguna, pide que le platique a sus compañeros como fue hacer la entrevista.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escoge a dos de tus alumnos para que lean esta entrevista</p> <p>-Entrevistador: Muy buenas tardes, licenciada Montes, muchas gracias por aceptar darnos esta entrevista en relación al tema de la buena alimentación.</p> <p>-Nutrióloga: Buenas tardes. Para mí es un placer.</p> <p>-Entrevistador: Díganos, ¿qué es una buena alimentación?</p> <p>-Nutrióloga: Una alimentación adecuada es cuando consumimos alimentos nutritivos que proveen al organismo de los elementos necesarios para su buen funcionamiento.</p> <p>-Entrevistador: ¿Y por qué es importante alimentarse adecuadamente?</p> <p>-Nutrióloga: Porque la alimentación tiene una gran influencia en la salud. Si consumimos los alimentos apropiados podemos evitar ciertas enfermedades y por el contrario, si consumimos alimentos poco nutritivos, seguramente nos enfermaremos.</p> <p>-Entrevistador: Entonces, ¿qué tipo de alimentos debemos consumir para estar sanos?</p> <p>-Nutrióloga: Debemos comer alimentos variados y bien distribuidos. Todos los días hay que consumir principalmente frutas, verduras y cereales (como arroz, pan o tortillas), pero no deben faltar, aunque en menor cantidad, carnes (como pollo, pescado o res), leguminosas (habas, lentejas o garbanzos) y lácteos (leche, queso o yogur).</p> <p>-Entrevistador: Muchas gracias por su tiempo, ahora sabemos cómo alimentarnos mejor.</p> <p>-Nutrióloga: Por nada, estoy a sus órdenes.</p> <p><b>Cierre:</b> Contesten las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <p>1. ¿Cuántas personas dialogan? 2. ¿A quién se entrevista? 3. ¿Cuál es el tema de la entrevista? 4. ¿Quién inicia la entrevista? 5. ¿Quién concluye la entrevista?</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Multiplicación de dos cifras.	Desarrollar un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras.	<p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón algunas multiplicaciones de dos cifras y pregunta si hay algún voluntario para resolverlas, de otro modo pasa alumnos aleatoriamente a resolverlas. Observa como desarrollan el ejercicio.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Para realizar una multiplicación de dos cifras existen diferentes procedimientos, veamos el siguiente ejemplo de la multiplicación <math>13 \times 14</math>.</p> <p>Descomponemos el primer factor y lo indicamos con paréntesis: <math>(10 + 3) \times 14</math>. Ahora, multiplicamos <math>10 \times 14 = 140</math>, después <math>3 \times 14 = 42</math>. Por último, sumamos los productos de las dos multiplicaciones: <math>140 + 42 = 182</math>. ¿Fácil no? Analicemos otra manera de resolverlo</p> <p>Contamos 10 unidades (cuadritos) en el perímetro de la cuadrícula y las marcamos con una línea para separarlos. Si cuentas los cuadros que quedaron contenidos con esa línea, verás que el resultado son 140 cuadros que es el producto de multiplicar <math>10 \times 14</math></p> <p>Después, repetimos el procedimiento y ahora contamos tres unidades. Al contar los cuadros que quedan dentro de esta Sección observas que son 42, que es el producto de multiplicar <math>3 \times 14</math>. Finalmente, sumamos ambos resultados <math>140 + 42</math> y obtenemos el mismo resultado: 182.</p> <p><b>Cierre:</b> Contestar los ejercicios del anexo 7 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p> 
Formación Cívica y Ética		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El Bullying.	Regular la conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que a veces, cuando algo nos molesta, sentimos enojo y reaccionamos de diferentes maneras. Es inevitable tener este sentimiento, sin embargo debemos saber cómo demostrarlo sin lastimar a los demás, es decir, autorregular la conducta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Que tus alumnos que escriban en el cuaderno 5 medidas que se pueden implementar para evitar el bullying. Pide a tus alumnos una cartera de huevo y acuarela para mañana.</p> <p><b>Cierre:</b> Realiza el anexo numero 1, de formación cívica y ética, en parejas, dibújenlo.</p>

## Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las figuras retóricas.	Identificar los sentimientos que tratan los poemas. Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas	<p><b>Inicio:</b> Las figuras retóricas son palabras o frases con sentido figurado que se utilizan con frecuencia en los poemas para dar un énfasis especial a las ideas. Algunas figuras retóricas son la comparación, la analogía y la metáfora.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Comparación: establecer de modo explícito una semejanza entre dos cosas, lo cual implica usar los términos "como", "se parece a", "es similar a". Las comparaciones pueden ser exactas; por ejemplo, "Carlos es tan alto como Juan". O figurativas (también llamadas símiles); por ejemplo, "La lava es como un cocodrilo que avanza".</p> <p>Metáfora: es una relación figurativa, es decir, literalmente falsa, que prescinde de términos comparativos; por ejemplo, en vez de decir "Juan es tan rápido como una gacela" se afirma directamente que "Juan es una gacela".</p> <p>Analogía: es una relación que establece semejanzas entre relaciones, la cual comúnmente se expresa mediante el esquema "A es a B lo que C es a D". Al igual que en el caso de las comparaciones, las analogías pueden ser exactas ("Buenos Aires es a la Argentina lo que Bogotá a Colombia") o figurativas ("El presidente es al estado lo que el piloto al avión").</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que lean el poema que encuentran en el anexo 4 de Español y escriban en su cuaderno una comparación, una metáfora y una analogía que encuentren en el.</p>

## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica												
Tablas y gráficas.	Resolver de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.	<p><b>Inicio:</b> Las tablas de datos son herramientas útiles para registrar información. En ellas podemos analizar y discriminar los datos necesarios para resolver problemas. Las gráficas son la representación esquematizada de los datos o valores que se presentan en una tabla. Existen diferentes tipos de gráficas, las más conocidas y usuales son la de barras y la de pastel.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Resolvamos el siguiente ejemplo.</p> <p>Un vendedor lleva palanquetas a la cooperativa de 5 escuelas diferentes y deja la misma cantidad de cajas cada semana. Para organizarse, tiene una tabla de datos con el registro de lo que entrega en cada lugar como la siguiente:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Caja de Palanquetas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Urbana 25</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Urbana 14</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Urbana 32</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Federal 12</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Federal 1</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>Si cada caja contiene 45 palanquetas, ¿cuántas palanquetas deja en la Urbana 14 en una semana? Para responder este problema, es necesario observar en la tabla cuántas cajas de palanquetas deja en la escuela indicada y posteriormente se realiza la multiplicación <math>24 \times 45 = 1\ 080</math>. En la Urbana 14, deja 1 080 palanquetas cada semana.</p> <p style="text-align: center;">Caja de Palanquetas</p> <p style="text-align: center;">■ Urbana 25 ■ Urbana 14 ■ Urbana 32 ■ Federal 12 ■ Federal 1</p> <p><b>Cierre:</b> Contesta las siguientes preguntas con base en la información anterior.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántas palanquetas compran en la escuela Federal 1 en dos semanas?</li> <li>¿Cuántas cajas se venden en las cinco escuelas en una semana?</li> <li>Si el precio de cada palanqueta es de \$2.50 cada una, ¿cuánto cobra el vendedor si vende la misma cantidad durante cuatro semanas?</li> </ol>	Escuela	Caja de Palanquetas	Urbana 25	13	Urbana 14	24	Urbana 32	15	Federal 12	32	Federal 1	17
Escuela	Caja de Palanquetas													
Urbana 25	13													
Urbana 14	24													
Urbana 32	15													
Federal 12	32													
Federal 1	17													

## Educación Artística

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Artes Visuales.	Realiza diferentes tipos de obras tridimensionales.	<p><b>Inicio:</b> Píde a tus alumnos mencionen algunos ejemplo de artes visuales y realiza una lluvia de ideas en tu pizarrón.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explica a tus alumnos, que las Artes Visuales son formas, expresiones de arte que se encuentran enfocadas preeminentemente a la creación de trabajos que son visuales por naturaleza como son, la pintura, la fotografía, la impresión y el cine.</p> <p><b>Cierre:</b> Sigán el ejemplo de su anexo 1 de educación artística y realicen su obra de arte.</p>

# Dosificación Tercer Semana

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Publicidad.	Realizar e identificar los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos cual ha sido el anuncio publicitario que mas los ha convencido para comprar algo que no necesitaban. Que cada uno de tus alumnos pase al frente a contar su experiencia. Al final de su exposición pregúntale a cada uno que diferencias encuentran entre un anuncio publicitario de televisión a alguno que ven en una revista o periódico.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Que los alumnos observen las siguientes figuras.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>1</b></p>  <p>antes</p> <p>después</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>2</b></p>  <p>MEMORAMA</p> <p>El mejor juego de memoria. ¡Diviértete ya!</p> </div> </div> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos contesten las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es el eslogan del anuncio?</li> <li>2. ¿A qué público se dirige el anuncio?</li> <li>3. ¿Por qué predomina el color verde en el anuncio?</li> <li>4. ¿Por qué tiene más texto el anuncio?</li> <li>5. ¿Crees que todo lo que dicen los anuncios publicitarios es verdad?</li> <li>6. Las imágenes, ¿muestran la realidad del producto?</li> </ol>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Sucesiones de figuras.	Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.	<p><b>Inicio:</b> Las sucesiones de figuras de una serie tienen parámetros que nos indican cómo se va formando. Para encontrar dicho parámetro, debes observar cómo va cambiando el primer término con respecto al segundo, y así sucesivamente.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Resuelve el siguiente ejemplo.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Como puedes observar, en la sucesión anterior el primer término comienza con 8 círculos y el segundo tiene 16, por lo tanto, hubo un aumento de 8. Del segundo al tercer término vuelve a haber 8 círculos de aumento, lo que indica que la sucesión va aumentando 8 círculos al término anterior.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos resuelvan los problemas indicados en el anexo 8 de matemáticas.</p>
Ciencias Naturales		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El agua.	Describir el ciclo del agua y lo relaciona con su distribución en el planeta y su importancia para la vida.	<p><b>Inicio:</b> Recuérdales a tus alumnos los siguientes datos si gusta escribelos en el pizarrón para que los copien en su cuaderno. El 71% del planeta está cubierto por agua. La mayor parte se concentra en los océanos (96.5%); en los glaciares y casquetes polares está el 1.74%, los depósitos subterráneos y los glaciares continentales tienen el 1.72%, y sólo el 0.04% corresponde a aguas superficiales: lagos, ríos y humedad de la atmósfera. Por tal razón, debemos apreciar y hacer buen uso del agua que tenemos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles a tus alumnos realizar un dibujo acerca del ciclo del agua en su cuaderno. Además pídeles que enumeren 5 actividades que debemos realizar para cuidar el vital líquido y como las aplican en su vida diaria.</p> <p><b>Cierre:</b> Escriban en su cuaderno la definición de los siguientes conceptos:</p> <p>Océano Lago Río Glaciar</p>

LUNES

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Texto expositivo.	Identificar la función de las distintas partes de un texto expositivo.	<p><b>Inicio:</b> El texto expositivo es el que da a conocer de forma objetiva conceptos, hechos e ideas. Su finalidad es informar temas de interés general para un público sin conocimientos previos. Es utilizado en libros de texto, artículos, conferencias, exámenes, periódicos y reseñas, entre otros. Su estructura es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> es la explicación de cómo será desarrollado el tema.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> consiste en la exposición clara y ordenada de la información a tratar en el tema.</li> <li>• <b>Conclusión:</b> es la información en la cual se resumen los aspectos fundamentales del tema expuesto..</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b> Pide a tus alumnos contestar las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es la frase que da a conocer el tema de un texto, se coloca al principio.</li> <li>2. Es la frase con la que se da a conocer el tema de una sección del texto.</li> <li>3. Es un espacio delimitado por líneas en el que se resalta cierta información.</li> <li>4. Es una frase que se coloca debajo de una fotografía para explicarla, (si se trata de una ilustración, se llama "pie de ilustración").</li> <li>5. Es un recurso gráfico que acompaña al texto para apoyarlo y explicarlo. Ilustración.</li> </ol> <p>b. Es un medio gráfico que presenta la información en campos organizados en categorías por filas y columnas.</p> <p><b>Cierre:</b> Identifica las partes del siguiente texto expositivo en el anexo 5 de español.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Sumas con decimales.	Identificar y resolver sumas de números decimales en diversos contextos.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a los alumnos si saben sumar con decimales. Después explícales que para realizar sumas con números decimales es necesario acomodar en orden las cantidades de acuerdo con el punto decimal.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Por ejemplo: Un corredor avanza en un minuto 215.72 metros y en el segundo minuto 312.04 metros. ¿Cuánto ha avanzado el corredor en dos minutos? Para resolver la operación, hay que acomodar las cantidades ubicando el punto decimal como a continuación.</p> $\begin{array}{r} 215.72 \\ + 312.04 \\ \hline 527.76 \end{array}$ <p>Cuando cambiamos alguna de las cifras en los decimales, este cambia su valor ya sea que se incremente o disminuya. Por ejemplo en la cantidad 1.072, si cambiamos el 0 por el 2, la cantidad aumenta pues tenemos 2 décimas en lugar de 2 milésimas. Para representar un número decimal con una fracción debes observar en su posición, ya que si la cantidad está en décimas, el denominador será 10, en centésimos el denominador será 100 y si se trata de milésimos el denominador corresponde a 1 000. Observa el siguiente ejemplo.</p> $0.3 = \frac{3}{10} \quad 0.17 = \frac{17}{100} \quad 0.314 = \frac{314}{1000}$ <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 9 de Matemáticas.</p>
Geografía		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Población de México.	Comparar y caracterizar la composición y distribución de la población en México.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos si alguien ha vivido en el campo y cuáles son las diferencias de vivir ahí o si vives en el campo pregúntales si alguien ha vivido en la ciudad y cómo es. Explícales que las zonas rurales producen alimentos de origen agrícola. Vivir en contacto con la naturaleza es una ventaja del medio rural, la falta de servicios básicos como el agua la luz y drenaje representa un problema para subsistir. Otro factor que determina una gran diferencia entre el medio urbano y el rural es la falta de vías de comunicación, esto limita el desarrollo de las familias y las comunidades.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pide a tus alumnos desarrollar un mapa mental con las ventajas y desventajas de vivir en campo y en la ciudad no se vale repetir las que hemos mencionado anteriormente.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos realizar el ejercicio del anexo 2 de Geografía.</p>

## Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los formularios.	Comprender la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.	<p><b>Inicio:</b> Un formato es un documento en el que se registran los datos de una persona para iniciar un trámite, abrir un expediente, ingresar a una institución, etcétera. Es muy importante que todos los datos sean reales y exactos. A los formatos también se les conoce como formularios.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Proporcionales a tus alumnos el siguiente formato, que es el que utilizamos para viajar hacia otro país, pídeles que lo llenen como si salieran de viaje.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>ESTADOS UNIDOS MEXICANOS</b>  <b>Formato Estadístico para Mexicanos</b>                      Este formato debe ser llenado de manera individual por todo mexicano que salga del país.                      Salida de México.                      Datos como aparecen en el documento de identificación</p> </div> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos contesten las siguientes preguntas después de llenar el formato</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué sirve este formato?</li> <li>En general, ¿qué tipo de información se pide en los formatos?</li> <li>¿Para qué crees que se pida esta información?</li> </ol>

## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La división.	Resolver y desarrollar un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que para dividir es importante dominar las tablas de multiplicar del 1 al 10 porque la división es la operación inversa a la multiplicación. Basta con multiplicar dos cantidades para aproximarnos al número deseado y obtener la solución de manera más sencilla.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observa la figura azul. Sus medidas son <math>13 \times 6</math>, dando como resultado 78. Si invertimos la operación haciendo una división, tenemos que 78 entre 6 nos da 13, y 78 entre 13 nos da 6. Recordemos la división. Observa el ejemplo.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 20px;"> <math display="block">  \begin{array}{r}  60 + 8 = 68 \text{ y sobran } 5. \\  6 \overline{) 413} \\  \underline{- 360} \\  053 \\  \underline{- 48} \\  05  \end{array}  </math> </div> </div> <p><b>Cierre:</b> Calcula la cantidad de cuadros que forman el rectángulo anaranjado y el morado. Después completa los enunciados.</p> <p>1.El rectángulo anaranjado tiene 24 cuadros en total. Dividimos el total entre el número , que es el lado más largo, y obtenemos el número que es el mas corto.</p> <p>2.El rectángulo morado tiene 40 cuadros en total. Dividimos el total entre el número , que es el lado más corto, y obtenemos el número , que es el mas largo.</p>

## Historia

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Independencia de México.	Ordena cronológicamente los acontecimientos de la guerra de Independencia y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a cada alumno cual es su personaje favorito de la Independencia y porque.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pide a tus alumnos realizar una línea del tiempo con los siguientes acontecimientos.                      *Inicio del movimiento por la Independencia. *Campaña de Miguel Hidalgo e Ignacio Allende.                      *Campaña de Morelos. *Etapa de resistencia y guerra de guerrillas. *Consumación del movimiento por la Independencia.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos realizar el anexo 3 de Historia.</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las comillas.	Identificar datos específicos a partir de la lectura.	<p><b>Inicio:</b> Las comillas (" ") son signos que se utilizan para señalar las palabras tal y como fueron expresadas por alguna persona. Estos signos de puntuación se escriben al principio y al final del texto citado, por ejemplo: "El hombre nace libre, responsable y sin excusas". Sartre. Al texto que está entre comillas se le llama cita textual.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los usos de las comillas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Marcar citas textuales: Ejemplo: Mauricio Macri criticó los «discursos del odio»</li> <li>*Señalar el carácter especial de una palabra o expresión; por ejemplo, que es vulgar o que se emplea con ironía: He tenido unas vacaciones «durísimas».</li> <li>*Delimitar la extensión del título de cualquier parte interna de una publicación (un artículo, un reportaje, un cuento, una canción, etc.), por ejemplo: «La biblioteca de Babel» es un relato del libro Ficciones.</li> <li>*Marcar la longitud de los nombres de leyes, programas, planes, proyectos, asignaturas, etc., cuando se citan dentro de un texto y son muy largos. «Lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera».</li> <li>*Delimitar los títulos de ponencias, discursos, exposiciones, etc., así como de los apodos y alias que se intercalan entre el nombre de pila y el apellido.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Poner las comillas en donde corresponde en los siguientes renglones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La película de hoy se llama: Almas de metal.</li> <li>• Mi hobby es la construcción de maquetas de trenes.</li> <li>• El estado soy yo se atribuye a Luis XIV.</li> <li>• La palabra pícaro tiene muchos significados.</li> <li>• Dice el refrán: A buen hambre, no hay pan duro.</li> <li>• Dejé la moto en el parking de la plaza.</li> </ul>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las fórmulas.	Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que las fórmulas para calcular el perímetro y el área de un rectángulo es algo similar a lo que has realizado con el conteo o multiplicación de los cuadrados que utilizaste para aprender a multiplicar; es decir, multiplicando ambas dimensiones (largo y ancho) para calcular el área y sumando los lados para el perímetro. Cuando realizamos el conteo de unidades en un rectángulo observamos que el resultado es igual a multiplicar el número de unidades a lo largo por lo ancho, pues se trabaja con una figura plana a dos dimensiones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Como puedes observar, el rectángulo anterior tiene 10 unidades a lo largo y 4 a lo ancho; si realizas el conteo de cada unidad obtendrás como resultado 40, que es lo mismo que multiplicar <math>10 \times 4</math>; por lo tanto, se puede decir que la fórmula para calcular el área es largo por ancho. Si se usa alguna unidad de medida a ésta se le agregará un dos como potencia que nos indica que es una unidad al cuadrado es decir de dos dimensiones, por ejemplo: <math>40 \text{ u}^2</math></p> <p><b>Cierre:</b> Contestar los ejercicios del anexo 8 de Matemáticas. Pide de tarea a tus alumnos nombres de tu lista para la siguiente clase un recipiente de 1 litro y otro de medio litro con tapa preferiblemente. A los pares pídeles recipientes de un cuarto de litro y de dos litros.</p>
Formación Cívica y Ética		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Justicia.	Reconocer que las leyes son obligatorias para todos y las consecuencias de su incumplimiento. Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos, que la justicia es un valor que se expresa a través de actos que reconocen la dignidad humana y respetan los derechos de todas las personas. Ser justo es dar a cada quién lo que le corresponde, y se relaciona también con asumir las consecuencias de nuestras acciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Respetar las reglas es respetar los derechos de las personas. Si lo hacemos tenemos la obligación de exigir que se respeten los nuestros. A cada derecho corresponde una obligación.</p> <p><b>Cierre:</b> Realiza el anexo número 2, de formación cívica y ética.</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La noticia.	Identificar y reconocer los datos incluidos en una nota periodística.	<p><b>Inicio:</b> Cuéntales a tus alumnos que el editor de un periódico se encarga de ajustar los contenidos a los espacios dentro de las planas de un periódico; usa la pirámide invertida para cuidar que siempre se conserve lo más importante de una noticia en caso de que tenga que recortarse.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dibuja o proporciona la siguiente pirámide a tus alumnos para que observen los datos que incluye una nota periodística y que importancia tienen.</p>  <p><b>Entrada:</b> Datos más importantes de la noticia.</p> <p><b>Título:</b> Oración breve y precisa que se refiere al contenido de la nota.</p> <p><b>Cuerpo de la noticia:</b> Datos del acontecimiento que completan la idea principal.</p> <p><b>Complemento:</b> Datos secundarios.</p> <p><b>Cierre:</b> En tu cuaderno debes redactar una noticia para un periódico, con los datos que se te proporcionan a continuación, recuerda todas sus partes y elabora también un dibujo como si fuera la fotografía de la portada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*En el patio de la escuela primaria Urbana 123.</li> <li>*Para celebrar el fin de cursos.</li> <li>*El 15 de junio pasado.</li> <li>*Los alumnos de todos los grados.</li> <li>*Organizaron una kermés.</li> <li>*Vendieron antojitos y hubo bailes, rifas y concursos.</li> </ul>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La capacidad.	Identificar y estimar la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.	<p><b>Inicio:</b> Cuando tenemos que medir la capacidad de un recipiente es muy importante observar su forma antes de calcular su contenido para hacer mejor las estimaciones, para calcular la capacidad de un recipiente, muchas ocasiones utilizaremos una unidad de medida arbitraria; es decir, utilizaremos un recipiente más pequeño y calcularemos cuántas veces cabe en el grande.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dibuja los siguientes envases y escribe cuántas veces cabe <math>\frac{1}{4}</math> en cada envase.</p>  <p><b>Cierre:</b> Organiza a tus alumnos en parejas con distintos tipos de recipientes y ponlos a hacer algún experimento con los envases que trajeron de su casa donde expliquen cuántas veces cabe el contenido de uno en el otro.</p>
Educación Artística		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La Pintura.	Distinguir los elementos básicos de la pintura como expresión artística.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos que si alguna vez han ido a un museo, pídeles que cuenten su experiencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La pintura conjuga elementos de representación plástica como formas, los colores, las texturas, la armonía, el equilibrio, la perspectiva, la luz y el movimiento. Busca transmitir al espectador una experiencia estética; cada pintura manifiesta los valores estéticos del artista pintor, evocando emociones, conceptos, ideas, e innumerables interpretaciones en un sentido social, psicológico, cultural, político o religioso. La pintura consiste en aplicar sobre una superficie, una serie de pigmentos para componer con formas, colores y texturas, el sentir del artista.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídele a tus alumnos realicen una pintura.</p>

# Anexos Español

## Anexo I

### La contaminación del mar

La contaminación en el mar es un problema importante porque debido a eso se han perdido muchas especies marinas.

\*Causas de la contaminación.

Los desechos industriales producidos por el hombre son la principal causa de contaminación. Se ha demostrado que en los últimos tres siglos ha aumentado de manera importante.

\*Principales contaminantes

Entre los productos que más contaminan están los plaguicidas, herbicidas, detergentes y plásticos.

Se ha demostrado que la contaminación se puede prevenir y es reversible, si se toman las medidas adecuadas.

## Anexo 2



¿Tienes duda de cómo hacer tu papalote?

Te damos unos tips!

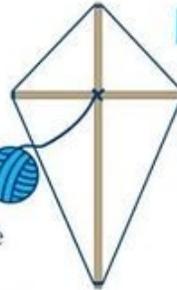
Necesitas:

- Papel china
- Dos palitos de madera
- Tijeras
- Cinta adhesiva

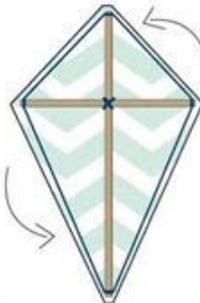


② Con el estambre, une los palitos de madera en forma de cruz.

③ Con el estambre haz un marco alrededor de la cruz.



④ Corta el papel guiándote con la forma del marco, dejando 2cm de excedente.



⑤ Con la cinta adhesiva, pega la pestaña de papel sobre el marco de estambre



⑥ De punta a punta, ata una tira de estambre más larga que el palito de madera más grande.



⑦ Por último, une lo que te queda de estambre a la cuerda que uniste en el punto 6, así pilotarás tu papalote y ¡No olvides ponerle una cola!



## Anexo 4

### Confidencias a una estrella

(fragmento)

Sigue, sigue, blanca estrella,  
por el cielo en que naciste,  
sin dejar ninguna huella...  
Siempre te hallaré más bella,  
siempre te hallaré más triste.  
Hoy vengo con mi dolor,  
cual antes feliz venía;  
mas ya nunca, astro de amor,  
ceñirás con tu fulgor  
ni su frente ni la mía.  
Tú cruzas por ese cielo,  
dando con tu luz la calma;  
yo cruzo, por este suelo,  
llevando en mi desconsuelo  
llena de sombras el alma.  
Dame, dame tu luz bella;  
que en esta alma sin amor,  
tú sorprenderás, estrella,  
en cada nube una huella,  
y en cada huella un dolor.

## Anexo 5

\*Identifica las partes del siguiente texto expositivo. Utiliza las palabras del recuadro y escribe el número correcto en el círculo correspondiente.

1 Título	2 Subtítulo	3 Introducción	4 Desarrollo	5 Cierre
----------	-------------	----------------	--------------	----------

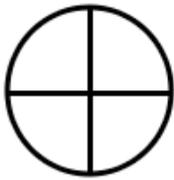
- El dengue
- El dengue no se transmite de persona a persona, sino que se contrae a causa de la picadura de mosquito *Aedes aegypti* o el *Aedes albopictus* que ha sido infectado con el virus.
- No todos los mosquitos transmiten el virus del dengue
- Sólo transmiten el virus aquellos mosquitos que se han infectado al alimentarse de una persona que tiene la enfermedad.  
Los síntomas generales del dengue son fiebre, dolor de cabeza, dolor intenso en articulaciones y músculos, dolor atrás de los ojos, entre otros.  
Existen dos tipos de dengue: el dengue clásico, el más común; y el dengue hemorrágico, que es una complicación grave de la enfermedad.
- Para evitar la propagación del dengue, se deben eliminar los criaderos potenciales de mosquitos transmisores: cacharros, llantas u objetos que puedan acumular agua.

# Anexos Matemáticas

## Anexo 1

Objetos	Decímetros	Fracción	Decimal	Centímetros	Fracción	Decimal	Milímetros	Fracción	Decimal
Ancho de la puerta	9	9/10	.90	90	90/100	.90	900	900/1000	.90
Largo de un zapato									
Largo de una regla									
Largo de un lápiz									

## Anexo 2



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{7}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{3}{5}$$



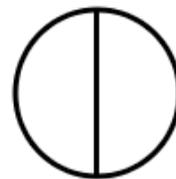
$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{7}$$



$$\frac{8}{9}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{6}{6}$$

### Anexo 3

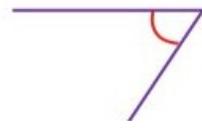
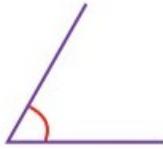
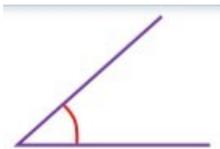
n.º de gafas	4	<b>1</b>	5	8	10
n.º de cristales	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

n.º de personas	5	<b>1</b>	7	20	<input type="text"/>
n.º de dedos	100	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2000

n.º de rotuladores	5	<b>1</b>	20	<input type="text"/>	26
n.º de cajas	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>	120	<input type="text"/>

### Anexo 4

1. Obtén los grados de los siguientes ángulos con tu transportador



2. Dibuja ángulos que representen los siguientes grados.

39°

70°

122°

223°

## Anexo 5

**Ejercicio 1** Halla el resultado de las siguientes operaciones:

a)  $\frac{1}{5} + \frac{2}{3} =$

e)  $\frac{3}{8} - \frac{1}{4} =$

b)  $\frac{3}{4} + \frac{6}{9} =$

f)  $\frac{2}{7} - \frac{1}{8} =$

c)  $\frac{10}{6} - \frac{2}{4} =$

g)  $\frac{7}{12} + \frac{6}{4} =$

d)  $\frac{2}{8} - \frac{1}{6} =$

h)  $\frac{5}{16} - \frac{1}{4} =$

**Ejercicio 2** Halla el resultado de las siguientes operaciones:

a)  $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} =$

e)  $\frac{8}{12} + \frac{6}{8} + \frac{1}{2} =$

b)  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$

f)  $\frac{3}{9} + \frac{12}{18} + \frac{1}{3} =$

c)  $\frac{2}{7} + \frac{1}{14} + \frac{3}{2} =$

g)  $\frac{6}{10} + \frac{3}{5} + \frac{9}{15} =$

d)  $\frac{3}{6} + \frac{7}{4} + \frac{1}{12} =$

h)  $\frac{8}{6} + \frac{1}{9} + \frac{6}{18} =$

**Ejercicio 3** Halla el resultado de las siguientes operaciones:

a)  $\frac{45}{180} + \frac{120}{90} =$

e)  $\frac{24}{64} + \frac{56}{48} =$

b)  $\frac{84}{54} - \frac{48}{84} =$

f)  $\frac{100}{75} - \frac{27}{108} =$

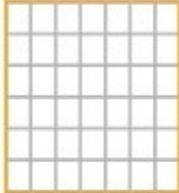
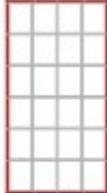
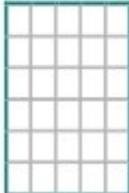
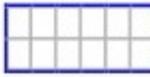
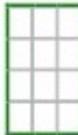
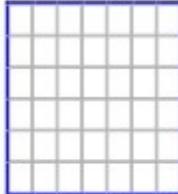
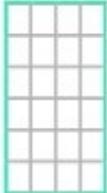
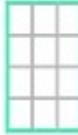
c)  $\frac{36}{60} + \frac{128}{112} =$

g)  $\frac{48}{20} - \frac{30}{24} =$

d)  $\frac{48}{36} - \frac{18}{81} =$

h)  $\frac{128}{40} + \frac{70}{20} =$

# Anexo b

<p>1 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>1 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 
<p>2 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>2 b. Halla el área de este cuadrado.</p> 
<p>3 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>3 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 
<p>4 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>4 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 
<p>5 Halla el perímetro de este rectángulo.</p> 	<p>5 b. Halla el área de este rectángulo.</p> 

# Anexo 7

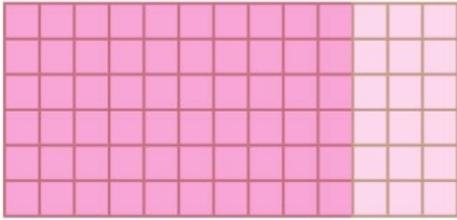
\*Resuelve las siguientes operaciones. Realiza todo el desarrollo sin ayuda de la calculadora.

$$35 \times 12 =$$

$$24 \times 15 =$$

$$65 \times 32 =$$

\*Escribe las multiplicaciones que faltan en cada cuadrícula.



$$6 \times 13 = (6 \times \underline{\quad}) + (6 \times \underline{\quad}) =$$



$$2 \times 16 = (2 \times \underline{\quad}) + (2 \times \underline{\quad}) =$$

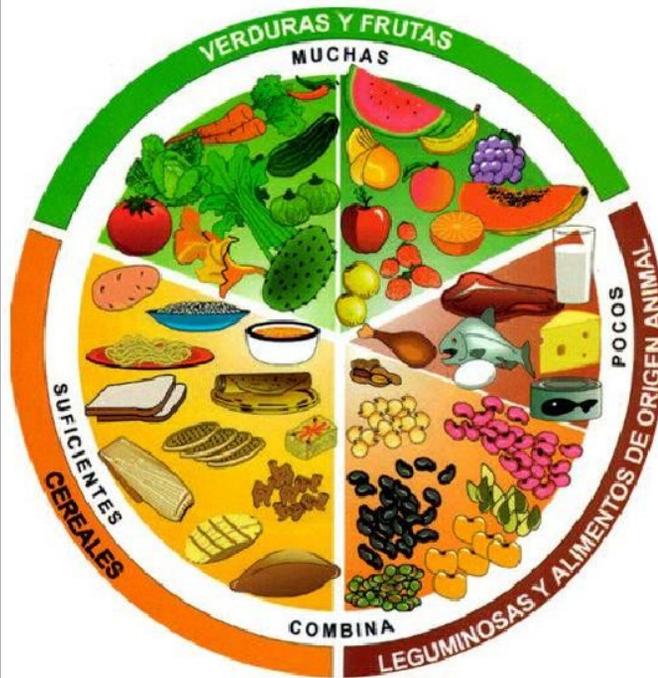
# Anexo 8

\*Completa la sucesión de figuras y la sucesión numérica también.

Números	Sucesión de figuras					
Triangulares						
Sucesión numérica	1	3	6	10		
Cuadrangulares						
Sucesión numérica	1	4	9	16		
Pentagonales						
Sucesión numérica	1	5	12	22		



### PLATO DEL BUEN COMER



El Plato del Bien Comer forma parte de la Norma Oficial Mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual da los criterios para la orientación alimentaria. NOM-043-SSA2-2005. (1)

El propósito fundamental de esta norma es establecer los criterios generales para la orientación alimentaria dirigida a brindar a la población, opciones prácticas con respaldo científico, para la integración de una alimentación correcta que pueda adecuarse a sus necesidades y posibilidades. Así como promover el mejoramiento del estado de nutrición de la población y a prevenir problemas de salud relacionados con la alimentación.

#### Características:

**Completa:** Que contenga todos los nutrientes. Se recomienda incluir en cada comida alimentos de los tres grupos.

**Equilibrada:** Que los nutrientes guarden las proporciones apropiadas entre sí.

**Inocua:** Que su consumo habitual no implique riesgos para la salud porque está exenta de microorganismos patógenos, toxinas y contaminantes y se consuma con moderación.

**Suficiente:** Que cubra las necesidades de todos los nutrientes.

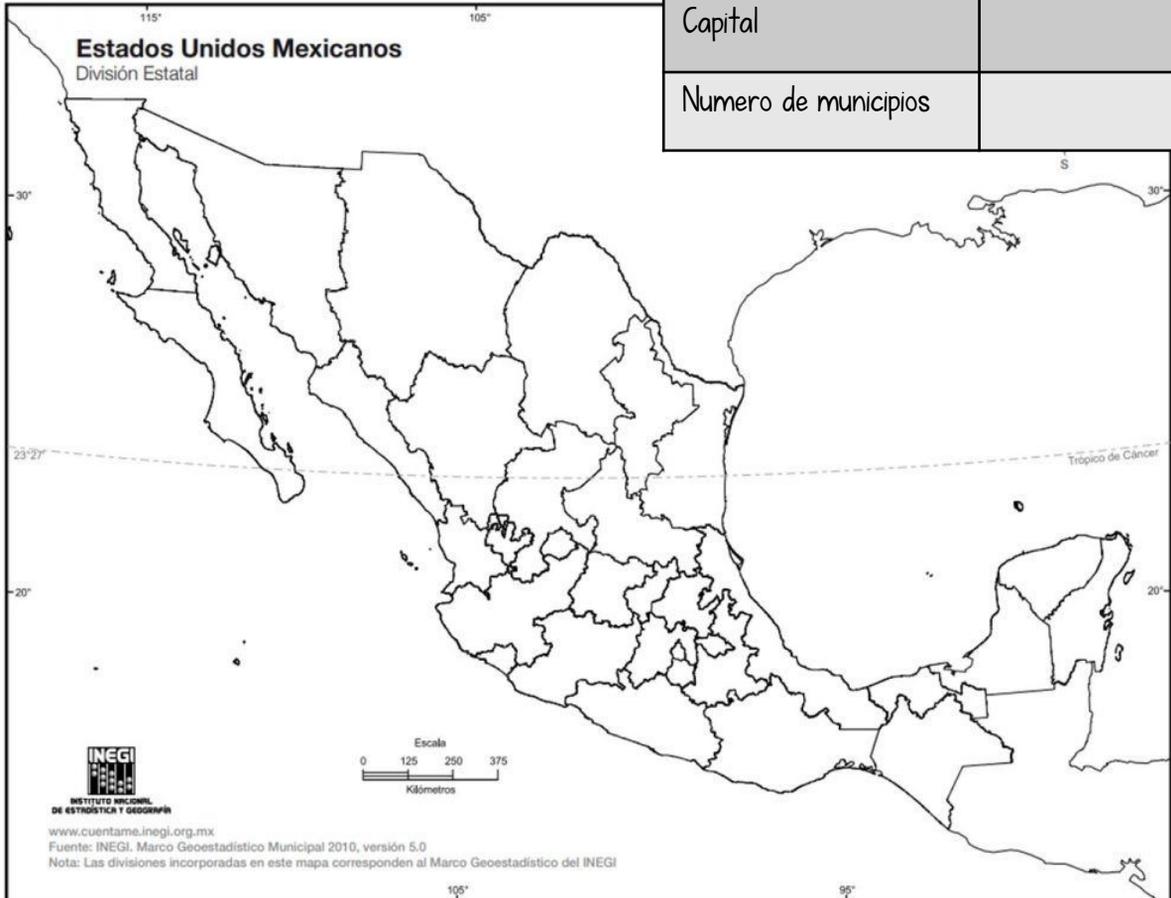
**Variada:** Que incluya diferentes alimentos de cada grupo en las comidas, ajustada a sus recursos económicos, sin que ello signifique que se deban sacrificar sus otras características. (*Jarra Del Buen Beber*) (*Plato del Buen Comer*)

# Anexos Geografía

## Anexo I

1. Encierra la entidad federativa que corresponde a la capital del país.
2. Colorea cada entidad federativa con diferentes colores.
3. Colorea de azul los océanos y mares.
4. Completa el cuadro con los datos de tu entidad.

Entidad	
Capital	
Numero de municipios	



## POBLACIÓN URBANA Y POBLACIÓN RURAL

❖ Lee muy bien las siguientes características y luego coloca sus números en los círculos de abajo según corresponda.

1

*A medida que crece aumentan las necesidades de la población, que requiere más servicios, como agua potable, electricidad y drenaje.*

2

*No tienen suficientes servicios básicos y muchas personas no cuentan con agua, luz ni drenaje.*

3

*Es frecuente que sólo tengan una escuela, con uno o dos profesores para todos los niños.*

4

*Hay aislamiento por falta de vías de comunicación.*

5

*Hay gran cantidad de automóviles y actividad industrial.*

6

*Al crecer se producen efectos negativos para el ambiente y la salud.*

7

*Se preservan los bosques y se realizan actividades turísticas que contribuyen a la conservación del ambiente.*

8

*La demanda de vivienda puede provocar que las construcciones y el asfalto invadan las áreas verdes.*

9

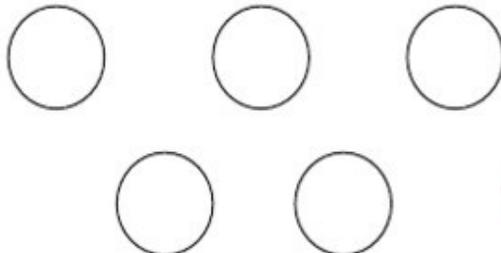
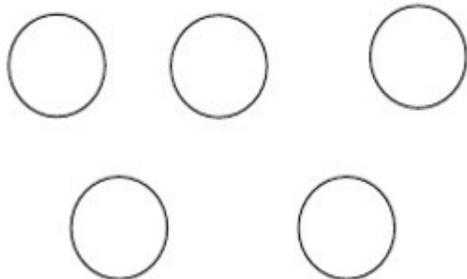
*Son importantes por la producción de alimentos de origen agrícola y ganadero.*

10

*Se presenta exceso en el uso de combustibles y aumento en la producción de basura.*

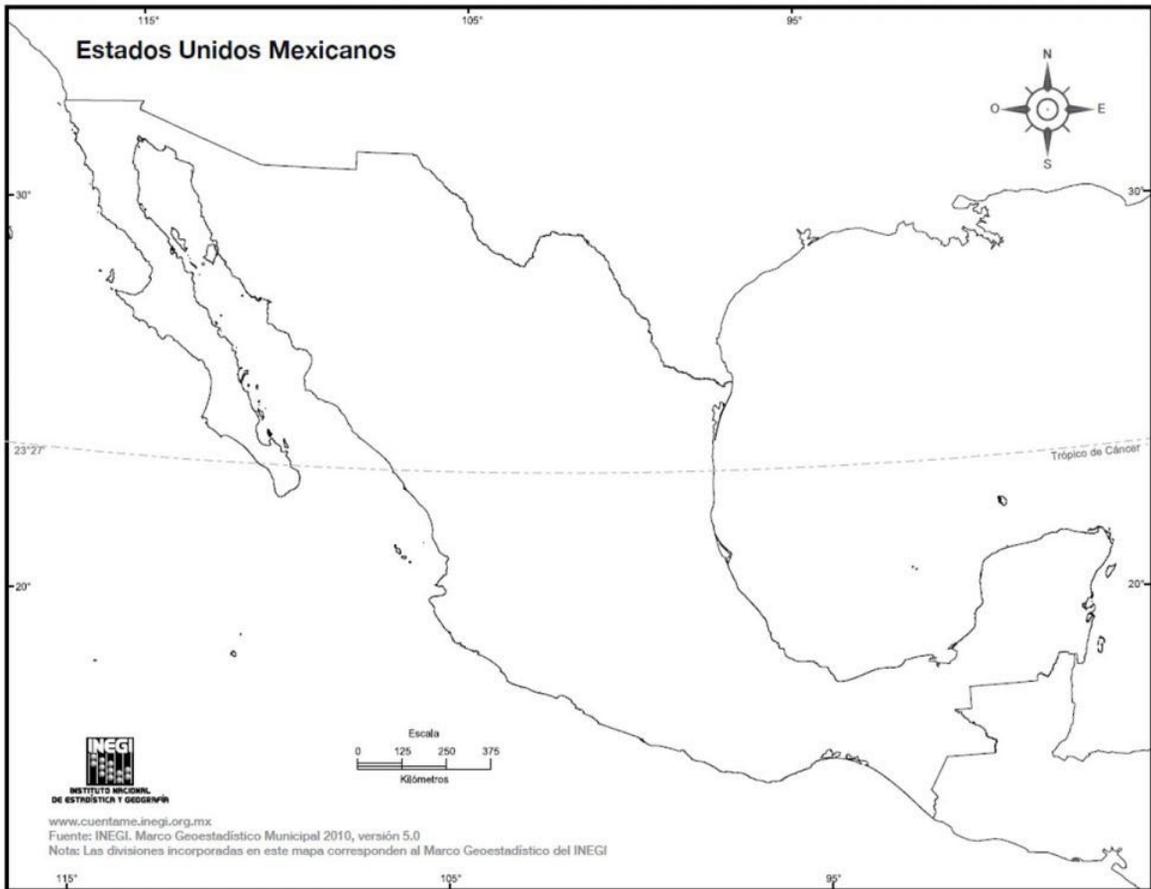
### POBLACIÓN URBANA

### POBLACIÓN RURAL



# Anexos Historia

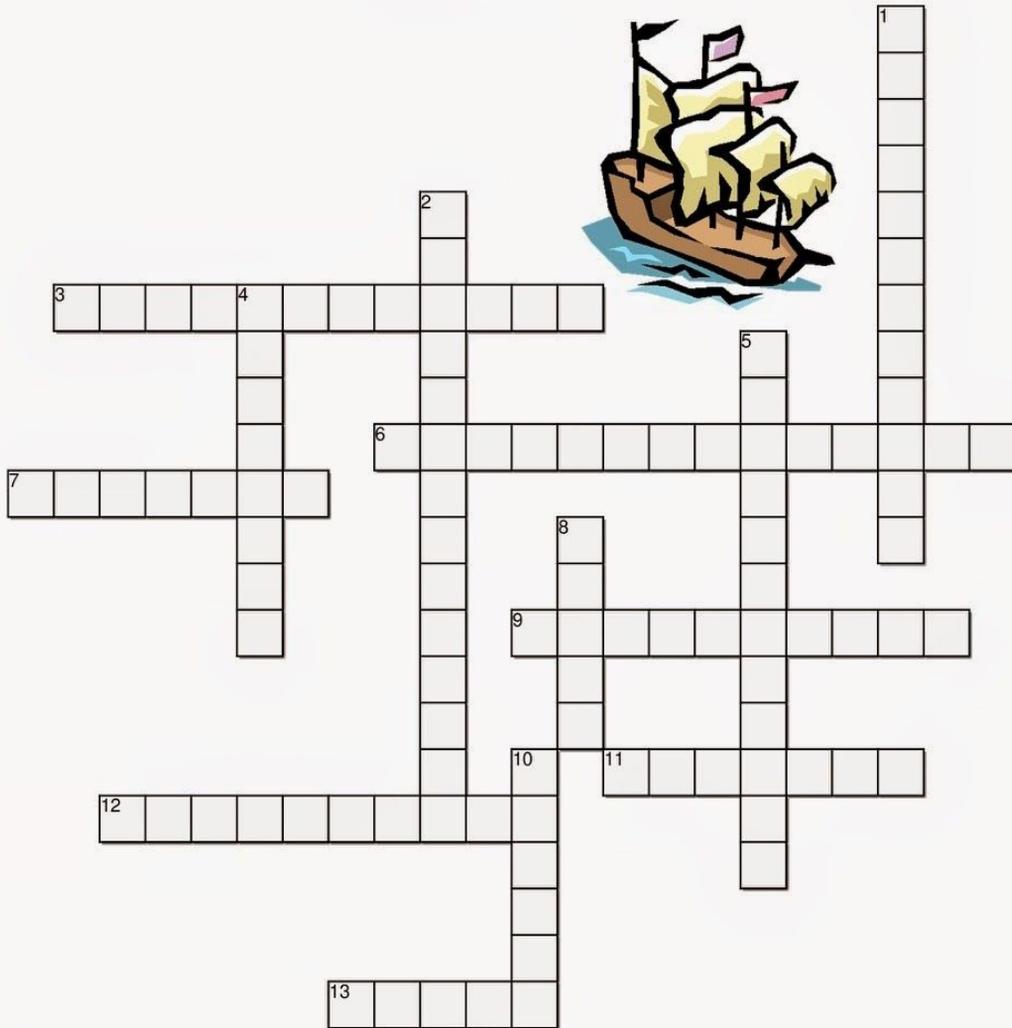
## Anexo I



## Anexo 2

### Historia de México

Complete el crucigrama



marina

evangelizacion

mercedesreales

naodechina

tlaco

hernancortes

criollos

mestizo

viruela

franciscanos

encomienda

tenochtitlan

plata

#### **Horizontal**

3. Primera orden religiosa que llegó a evangelizar a los indígenas.
6. Nombre que recibían las concesiones entregadas por el rey en forma de posesión de tierra.
7. Enfermedad que acabó con gran parte de la población indígena de 1518 a 1623.
9. Nombre de la embarcación que comunicaba a Filipinas con América.
11. Moneda utilizada en nueva España por los escasez de las monedas de plata.
12. Consistía en la asignación de uno o varios pueblos indígenas a un conquistador como premio.
13. Combinación entre castas españolas e indígenas

#### **Vertical**

1. Sobre qué ciudad fue erigida la capital de Nueva España.
2. ¿Cuál fue la justificación de la conquista de América?
4. Nombre dado a los españoles nacidos en América
5. Conquistador que de forma pacífica rindió al pueblo purépecha en 1522.
8. Mineral más apreciado por los españoles.
10. Con qué nombre fue bautizada a malinche.

Contesta la siguiente sopa de letras de los Héroes de la Independencia de México.



a	f	m	o	r	e	l	o	s	p	g	n
l	i	a	v	g	u	e	r	r	e	r	o
d	h	o	l	a	l	e	n	d	e	d	
a	j	q	e	i	p	m	k	a	g	n	e
m	c	u	f	d	p	u	x	l	w	g	a
a	t	o	r	o	i	i	a	n	i	m	i
q	f	r	p	v	a	b	p	t	v	s	r
j	u	t	r	a	d	q	r	f	z	h	o
i	y	i	p	r	x	c	w	u	d	w	t
u	v	z	c	b	n	h	f	a	t	z	c
t	s	o	g	l	a	d	i	h	q	i	i
g	y	w	v	o	a	p	c	e	x	s	v



Hidalgo Guerrero  
 Ortiz Iturbide  
 Allende Mina  
 Aldama Victoria  
 Morelos Bravo  
 Pipila



### Bullying físico

● Este soporte tiene información muy importante. Léelo junto a tu compañero o compañera de banco y dialoguen con su maestra o maestro.



# ARTE EN CARTÓN DE HUEVOS

