



Plan de Reforzamiento
3ro. Grado

Dosificación Primer Semana

LUNES

Español

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|----------------|--|---|
| La Biblioteca. | Comprender la función de una biblioteca. | <p>Inicio: Pregunta a tus alumnos ¿cómo pueden formar una biblioteca?, ¿Cómo se organiza?, ¿Para qué sirve la biblioteca del aula?</p> <p>Desarrollo: Forma a tus alumnos en grupos y que desarrollen en sus cuadernos que es una biblioteca, las que han visitado y lo que se tiene que hacer para solicitar un libro a préstamo.</p> <p>Cierre: Escriban en su cuaderno la definición de BIBLIOTECA...</p> |

Matemáticas

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|---------|--------|---|---|---|---|
| Unidades, decenas, centenas y millares. | Conocer el valor de las cifras según el tipo de agrupamiento que representan. | <p>Inicio: Recuérdales a tus alumnos que es una unidad, una decena, una centena y un millar. Pregunta aleatoriamente hasta que números saben contar.</p> <p>Desarrollo: Explicales que el valor posicional es el valor que tienen las cifras dependiendo del lugar que ocupan dentro de un número. La primera cifra de derecha a izquierda corresponde a las unidades, la segunda a las decenas, la tercera a las centenas y la cuarta el millar y dibuja la siguiente tabla en el pizarrón para que les quede más claro el concepto. Observa el siguiente ejemplo con el número 4321</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Millares</th> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cierre: Resuelvan los siguientes problemas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> Carmen tiene 30 playeras y su madre le ha comprado 2 decenas más ¿Cuántas playeras tiene? Ramón está Armandando un rompecabezas que tiene 345 piezas pero se le han perdido 8 decenas y seis unidades ¿cuántas piezas del rompecabezas le quedaron? Maria tiene un librero con 246 libros de los cuales ya ha leído 5 centenas y tres unidades ¿Cuántos libros faltan por leer? Juan tiene 180 canicas y su mejor amigo le regala 6 decenas y nueve unidades ¿Cuántas canicas tiene Juan ahora? Rosa tiene 236 caramelos en su casa. Y en el cumpleaños de su mejor amiga le han regalado 3 centenas, 4 decenas y ocho unidades ¿Cuántos dulces tiene ahora Carmen? | Millares | Centenas | Decenas | Unidad | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Millares | Centenas | Decenas | Unidad | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | |

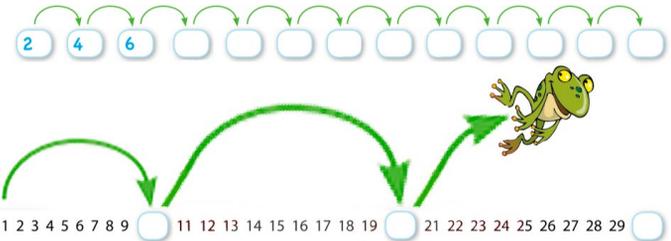
Conocimiento del Medio

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|---------------------|--|---|
| Los cinco sentidos. | Explicar, que sus sentidos le permiten a las personas relacionarse con su alrededor y practicar acciones para cuidarlos. | <p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos para que les sirven sus sentidos. Que cada uno conteste la pregunta.</p> <p>Desarrollo: Explicales qué es los sentidos son fundamentales para la vida y a continuación vas a desarrollar los cuidados fundamentales de cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Vista: Nunca exponerse a una luz intensa, ni tallarse los ojos con las manos sucias. *Gusto: Evitar consumir alimentos en mal estado y sustancias tóxicas. Evitar probar cosas muy calientes o muy frías. *Oído: Evitar introducir objetos al oído y evitar escuchar música a un volumen muy alto. *Tacto: Evitar tocar objetos puntiagudos o muy calientes. *Olfato: Evitar oler sustancias tóxicas. Evitar introducir objetos y picarse la nariz. <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que contesten cual sentido se está usando en cada una de las siguientes imágenes..</p> <div style="text-align: center;">  </div> |

Español

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|-----------------|---|--|
| Las Mayúsculas. | Identificar en que momento deben escribirse las mayúsculas. | <p>Inicio: Realiza una lluvia de ideas con tus alumnos en tu pizarrón, pregúntales a los alumnos cuándo se deben escribir las palabras con mayúscula y cuándo no.</p> <p>Desarrollo: Coméntale a tus alumnos que la regla más básica sobre las mayúsculas es que se escriben en nombres propios, lugares, al inicio de párrafo y después de un punto</p> <p>Cierre: Observa la siguiente figura y haz una descripción en tu cuaderno de lo que observas, pon especial atención en los signos de puntuación y mayúsculas.</p>  |

Matemáticas

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---------------|-------------|--------------|-----------|---|----|------|---|---|-------|---|---|--------|----|--|
| Calculo mental. | Que los alumnos utilicen o desarrollen procedimientos mentales para resolver cálculos con dígitos o sumas de la forma "10 más un dígito". | <p>Inicio: Pregunta a los alumnos ¿qué es un calculo mental?, explícales que un cálculo mental es cuando realizas operaciones matemáticas sin escribirlas, sin calculadora u otros objetos. Una estrategia para hacer cálculos mentales es pensar en las sumas o restas que conoces.</p> <p>Desarrollo: Dicta o escribe el siguiente problema en tu pizarrón: Valentina, Alex, Carla y Daniel jugaron tiro al blanco. Cada quien tiró dos veces y Daniel sólo una vez. Observa sus puntajes y después contesta las preguntas.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Participantes</th> <th>Primer tiro</th> <th>Segundo tiro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Valentina</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Alex</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Carla</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Daniel</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. ¿Quién ganó más puntos, Alex o Carla? 2. ¿Quién tiene el mayor puntaje hasta ahora? 3. ¿Cuántos puntos debe obtener Daniel si quiere ganarle a Valentina?</p> <p>Cierre: Explica a tus alumnos que al sumar de 2 en 2 o de 10 en 10 podrás realizar cálculos mentales o resolver problemas más rápidamente. O tratar de usar algún numero que se facilite. Observa el ejemplo y rellena los cuadros con los números que faltan.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | Participantes | Primer tiro | Segundo tiro | Valentina | 6 | 10 | Alex | 6 | 6 | Carla | 6 | 4 | Daniel | 10 | |
| Participantes | Primer tiro | Segundo tiro | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valentina | 6 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alex | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Carla | 6 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Daniel | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Formación Cívica y Ética

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|---------------------|---|--|
| Aprendo a cuidarme. | Cuidar mis hábitos para generar y contribuir a entornos seguros y saludables. | <p>Inicio: Preguntar a los alumnos ¿cuántos si han oído hablar del plato del buen comer? Comenta sus respuestas.</p> <p>Desarrollo: Hábitos para cuidar la salud. Me baño todos los días. Como tres comidas y dos refrigerios al día. Me lavo los dientes después de comer. Hago ejercicio todos los días. Me protejo cuando practico algún deporte. Evito tocar objetos calientes. Como alimentos nutritivos. Evito comer dulces, refrescos y frituras. Evito jugar con cerillos o encendedores. Evito hablar con desconocidos.</p> <p>Cierre: Resuelve el anexo I de Formación Cívica y Ética.</p> |

| Español | | |
|------------|---|---|
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| La Fábula. | Comprender los sucesos de la fábula para que la narren a sus compañeros y familiares. Identificar el inicio, el final y la moraleja de la fábula leída. | <p>Inicio: Coméntales a tus alumnos que la fábula es una narración que tiene elementos fantásticos. Casi siempre los personajes son animales. La moraleja es una lección o enseñanza que está al final de la fábula.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos lean la siguiente fábula. Puede ser grupal.</p> <p style="text-align: center;">¿Quién le pondrá el cascabel al gato?</p> <p>Los ratones, hambrientos, no podían salir de su agujero a buscar migajas, pan o queso. Muchos días habían pasado sin que probaran un bocado. El guardián de la cocina, el gato Turicato, al verlos asomar la cabeza, se lanzaba sobre su presa. ¡Esto no puede seguir! ¡Tenemos que comer! -decía doña Ratona- ¡Algo debemos hacer! Un ratón joven recién llegado creía tener la solución: "Si ponemos un cascabel en el collar del gato, podríamos correr al oírlo venir". ¡Excelente idea! ¡Magnífica solución! -todos los ratones gritaban con emoción. El ratón viejo entonces dijo: "En efecto, es una brillante idea. ¿Quién le pondrá el cascabel al gato?" ¡Yo, no! -dijo uno- me duele una patita. ¡Yo tampoco! -dijo otro- no veo bien. ¡Yo menos! -dijo alguien más- a mí me da miedo. Y así, con una magnífica solución, continuaron los ratones sin ponerla en acción. Por siempre.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que contesten en el cuaderno las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la moraleja de esta fábula? 2. ¿Que significa la moraleja de una fábula? 3. ¿Qué adjetivo describe a los ratones? 4. Escribe en tu cuaderno el Inicio, el desarrollo y el Final de la Fábula. |

| Matemáticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sumas. | Resolución de problemas que implican adiciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir. | <p>Inicio: Explica a tus alumnos que cuando sumas una cantidad a otra, es decir cuando agregas, el resultado que obtienes siempre es mayor a los números que sumaste.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos algunos ejemplos de la introducción como el siguiente.</p> <p style="text-align: center;">Observa el ejemplo.</p> $49 + 10 = 59$ <p style="text-align: center;">Es mayor que 49 y que 10.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que resuelvan las siguientes sumas.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>20</td><td>22</td><td>13</td><td>12</td><td>23</td><td>30</td><td>41</td><td>57</td><td>60</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>+ 13</td><td>+ 11</td><td>+ 21</td><td>+ 22</td><td>+ 11</td><td>+ 47</td><td>+ 15</td><td>+ 12</td><td>+ 16</td><td>+ 51</td> </tr> <tr><td colspan="10"> </td></tr> <tr> <td>14</td><td>26</td><td>35</td><td>44</td><td>65</td><td>29</td><td>34</td><td>40</td><td>33</td><td>46</td> </tr> <tr> <td>+ 52</td><td>+ 32</td><td>+ 42</td><td>+ 24</td><td>+ 10</td><td>+ 70</td><td>+ 54</td><td>+ 56</td><td>+ 62</td><td>+ 20</td> </tr> </tbody> </table> | 20 | 22 | 13 | 12 | 23 | 30 | 41 | 57 | 60 | 28 | + 13 | + 11 | + 21 | + 22 | + 11 | + 47 | + 15 | + 12 | + 16 | + 51 | | | | | | | | | | | 14 | 26 | 35 | 44 | 65 | 29 | 34 | 40 | 33 | 46 | + 52 | + 32 | + 42 | + 24 | + 10 | + 70 | + 54 | + 56 | + 62 | + 20 |
| 20 | 22 | 13 | 12 | 23 | 30 | 41 | 57 | 60 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + 13 | + 11 | + 21 | + 22 | + 11 | + 47 | + 15 | + 12 | + 16 | + 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 26 | 35 | 44 | 65 | 29 | 34 | 40 | 33 | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + 52 | + 32 | + 42 | + 24 | + 10 | + 70 | + 54 | + 56 | + 62 | + 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

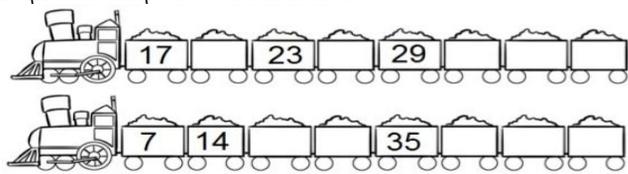
| Conocimiento del Medio | | |
|------------------------|---|---|
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| Entorno social. | Reconocer y describir costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. | <p>Inicio: Preguntar a los alumnos sobre las costumbres que tienen en sus casas.</p> <p>Desarrollo: Una costumbre es una forma repetida de actuar, por ejemplo, tú puedes tener la costumbre de darles un beso a tus papás antes de dormir. Una tradición es un conjunto de actividades, actitudes y acciones que se transmite de generación en generación, por ejemplo, celebrar el Grito de Independencia el 15 de septiembre es una tradición.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que respondan a las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las tradiciones que conoces? 2. ¿Cuál es el nombre de un baile tradicional del lugar donde vives? 3. ¿Cuál es la celebración que te gusta más? Explica por qué. <p>De tarea pide a tus alumnos hagan una investigación con la ayuda de tus familiares mayores, escribe cómo celebraban las fiestas patrias cuando ellos eran pequeños. Y explica cómo han cambiado hoy en día.</p> |

| Español | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|----|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Los documentos. | Identificar y explorar documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen. | <p>Inicio: Pregúntale que documentos conocen, haz una lluvia de ideas en tu pizarrón y después pregunta a tus alumnos sino conocen alguno de los que se haya mencionado.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos que desarrollen un escrito en su cuaderno contestando la pregunta ¿Por qué crees que son importantes los documentos? Pídeles que al menos realicen 10 renglones.</p> <p>Cierre: En su anexo I de español van a encontrar un formato de acta de nacimiento pídele a tus alumnos que la llenen con sus datos.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Restas. | Resolución de problemas que implican sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir. | <p>Inicio: Explica a tus alumnos que cuando restas, o sea, cuando quitas, el resultado siempre es menor que el número mayor de los que restaste. Además, el número al que le restas algo debe ser mayor.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos algunos ejemplos de la introducción como el siguiente.</p> <p style="text-align: center;">Observa el ejemplo.</p> <p style="text-align: center;">$49 - 10 = 39$ Es menor que 49.</p> <p>Cierre: Contestar las siguientes restas.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>93</td><td>54</td><td>88</td><td>49</td><td>80</td><td>52</td><td>26</td><td>67</td> </tr> <tr> <td><u>- 67</u></td><td><u>- 24</u></td><td><u>- 42</u></td><td><u>- 12</u></td><td><u>- 15</u></td><td><u>- 36</u></td><td><u>- 26</u></td><td><u>- 22</u></td> </tr> <tr><td colspan="8"> </td></tr> <tr> <td>10</td><td>34</td><td>14</td><td>73</td><td>15</td><td>81</td><td>25</td><td>24</td> </tr> <tr> <td><u>- 10</u></td><td><u>- 16</u></td><td><u>- 14</u></td><td><u>- 28</u></td><td><u>- 15</u></td><td><u>- 76</u></td><td><u>- 24</u></td><td><u>- 22</u></td> </tr> </tbody> </table> | 93 | 54 | 88 | 49 | 80 | 52 | 26 | 67 | <u>- 67</u> | <u>- 24</u> | <u>- 42</u> | <u>- 12</u> | <u>- 15</u> | <u>- 36</u> | <u>- 26</u> | <u>- 22</u> | | | | | | | | | 10 | 34 | 14 | 73 | 15 | 81 | 25 | 24 | <u>- 10</u> | <u>- 16</u> | <u>- 14</u> | <u>- 28</u> | <u>- 15</u> | <u>- 76</u> | <u>- 24</u> | <u>- 22</u> |
| 93 | 54 | 88 | 49 | 80 | 52 | 26 | 67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>- 67</u> | <u>- 24</u> | <u>- 42</u> | <u>- 12</u> | <u>- 15</u> | <u>- 36</u> | <u>- 26</u> | <u>- 22</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 34 | 14 | 73 | 15 | 81 | 25 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>- 10</u> | <u>- 16</u> | <u>- 14</u> | <u>- 28</u> | <u>- 15</u> | <u>- 76</u> | <u>- 24</u> | <u>- 22</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formación Cívica y Ética | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La familia. | Identificar los miembros familiares y cual es la importancia de la familia en la sociedad. | <p>Inicio: Plátale a tus alumnos los miembros que componen tu familia y Pregúntale a ellos cuantos miembros tiene su familia, explícale que es un árbol genealógico y pídeles que traten de hacer uno en su cuaderno.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos que dibujen en su cuaderno una imagen de su familia en casa, pongan los nombres de los miembros también, su manera de ser y explica quienes son las personas con las que mas conviven.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos contesten las siguientes preguntas en sus cuadernos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién prepara los alimentos en tu casa? 2. ¿Quién limpia la casa? 3. ¿En qué se parece tu familia a las que escuchaste en las respuestas de tus compañeros? 4. ¿En qué son diferentes? 5. ¿Alguien de tu familia vive en otro lugar? 6. La familia es la manera en que se organiza la sociedad ¿Qué piensas sobre esta manera de organización? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Español

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | |
|-----------------|--|---|--------|-------|--|--|
| El uso de la c. | Identificar y reconocer el uso de la letra c de acuerdo con el sonido que representa /k/ o /s/ | <p>Inicio: la letra "c" tiene un sonido suave cuando va antes de las vocales "e", "i" como en cisne; y uno fuerte cuando va antes de las vocales "a", "o", "u" y antes de otras consonantes, como la "r" y la "l", por ejemplo, carrusel y crema.</p> <p>Desarrollo: Ordena cada una de las siguientes palabras en la siguiente tabla que clasifica su sonido como fuerte o suave.</p> <p>ciudad • cuatro • pico • celeste • cepillo • croquis • cerro • clavel • acera • ciruela • campana • fragancia • cuchara • coco.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">fuerte</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">suave</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> <p>Cierre: Contestar c, qu o k en los espacios para formar palabras escritas correctamente. Mos__rtero __ios__o __ehacer __re__er __os__illas co__eto</p> | fuerte | suave | | |
| fuerte | suave | | | | | |
| | | | | | | |

Matemáticas

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|--------------------|---|--|
| Sucesión numérica. | Identificar y resolver la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión. | <p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si conocen lo que es una sucesión numérica. Explica el termino de la siguiente manera, para conocer el número que falta o que sigue en una sucesión numérica, debes descubrir el número que sumado al anterior te dé como resultado el siguiente número de la sucesión. Ejemplo:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> $+10$  15 25 35 45 55 65 </div> <p style="text-align: right;">Ésta es una sucesión ascendente porque aumenta de 10 en 10. Ésto es igual a sumarle 10 al número anterior.</p> <p>Desarrollo: Otra estrategia para saber qué número sigue en una sucesión es preguntarse cuánto es más grande o más chico un número con respecto a otro. Pide a tus alumnos que resuelvan las siguientes sucesiones numéricas ascendentes que quiere decir que son a las que les sumamos números.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que inventen tres sucesiones numéricas ascendentes en su cuaderno.</p> |

Conocimiento del Medio

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|-------------------------------|---|---|
| Exploración de la naturaleza. | Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. | <p>Inicio: Pide a tus alumnos dibujar en su cuaderno lo que observan en el día en el cielo, y lo que observan en la noche.</p> <p>Desarrollo: Escribe las siguientes preguntas en el pizarrón o dictalas a tus alumnos para que las analicen y contesten en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué se derrite la mantequilla si le da la luz del Sol durante dos horas? 2. ¿Por qué se vuelve a endurecer durante la noche? 3. ¿Por qué hace menos calor durante la noche? <p>Cierre: Según lo que conocen tus alumnos sobre el día y la noche pídele a tus alumnos una descripción y un dibujo de los siguientes términos.</p> <p>El Sol es: La Luna es: Las Estrellas son:</p> |

Dosificación Segunda Semana

LUNES

Español

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|------------|--|---|
| El Cuento. | Imaginar una historia a partir de la lectura de un cuento que sólo tiene imágenes. | <p>Inicio: De seguro tus alumnos conocen algún cuento, reúne a tus alumnos en parejas y que se cuenten su cuento favorito.</p> <p>Desarrollo: Después van a desarrollar un cuento a partir de la siguiente imagen.</p>  <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que contesten las siguientes preguntas, en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué en los cuentos siempre suele haber un personaje bueno y uno malo? 2. ¿Los personajes buenos nunca cometen errores? 3. ¿Los personajes malos siempre quieren algo del personaje bueno? |

Matemáticas

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|------------------------|---|---|
| Mayor que y menor que. | Entender y identificar las características de hasta tres cifras que forman un número para compararlo con otros números. | <p>Inicio: Cuéntales a tus alumnos que entre los números de tres dígitos, el número mayor siempre es el que comienza con la cifra mayor. Es decir que, entre 200 y 300, el número mayor es 300 porque 3 es mayor que 2.</p> <p>Desarrollo: Cuando dos números comienzan con la misma cifra, una forma de saber cuál es mayor o menor, es comparando la cifra que sigue. Existen dos símbolos para expresarlo, estos son mayor que ($>$) y menor que ($<$).</p> <p>Por ejemplo: 35 es menor que 38 Porque 5 es menor que 8 38 es mayor que 35 Porque 8 es mayor que 5 Veamos un caso en el que las 2 primeras cifras son iguales. 117 es menor que 119 Porque 7 es menor que 9 119 es mayor que 117 Porque 9 es mayor que 7</p> <p>Cierre: Resuelve los siguientes problemas de tu anexo I de matemáticas.</p> |

Formación Cívica y Ética

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------------|-------------------|--|--|
| La Justicia. | Distinguir y reflexionar sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo. | <p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos si conocen que es la justicia, explícales también que la equidad y la justicia son valores que promueven que todos tengamos los mismos derechos y obligaciones. Popularmente se entiende como la disposición según la cual se castiga o premia, según se merece cada persona.</p> <p>Desarrollo: Explícales algunos ejemplo de justicia y equidad a continuación pide que dibujen en su cuaderno los cuadros con una situación justa y una injusta que hayas visto o experimentado en la escuela y en tu casa.</p> <table border="1" data-bbox="692 1622 1263 1816"> <thead> <tr> <th colspan="2">Situaciones en la casa o en la escuela</th> </tr> <tr> <th>Situación justa</th> <th>Situación injusta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Cierre: Píde a tus alumnos que pasen al frente a explicar que harían si se dan cuenta que uno de sus compañeros olvidó su lonche para comer a la hora del recreo.</p> | Situaciones en la casa o en la escuela | | Situación justa | Situación injusta | | |
| Situaciones en la casa o en la escuela | | | | | | | | |
| Situación justa | Situación injusta | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

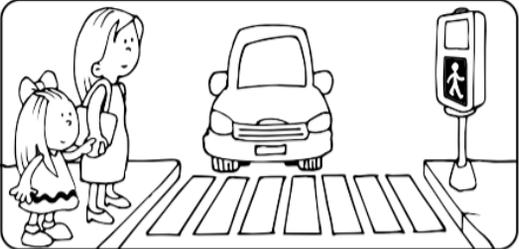
Español

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|--------------------------|--|--|
| Los textos informativos. | Seleccionar diversos textos informativos para conocer más sobre un tema. | <p>Inicio: Los textos expositivos o informativos proporcionan información real acerca de algo o alguien. Tienen una idea global, que es el tema general del texto. Cada uno de sus párrafos tiene una idea principal, que es la más importante, y una secundaria, que es la explicación de la idea principal.</p> <p>Desarrollo: Lee el siguiente texto expositivo</p> <p style="text-align: center;">La hidroponía</p> <p>Se llama hidroponía a la técnica para cultivar sin tierra algunas plantas de ornato y vegetales. Se utiliza principalmente agua, grava y fibra de coco. Las frutas y verduras que se obtienen son muy saludables ya que están libres de pesticidas. Para alimentar a las plantas y controlar las plagas, se usan soluciones naturales como los cítricos. Se pueden cultivar tomates, lechugas, pimientos, pepinos y espinacas, entre otros. En la hidroponía se puede trabajar con materiales reciclados y es posible cultivar en espacios muy pequeños.</p> <p>Cierre: Relaciona correctamente con líneas, los textos de la izquierda con los recuadros de la derecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Las frutas y verduras son muy saludables porque no tienen pesticidas. *La técnica de la hidroponía. *La hidroponía es una técnica de cultivo sin el uso de tierra. <div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Idea global</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Idea principal</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Idea secundaria</div> </div> |

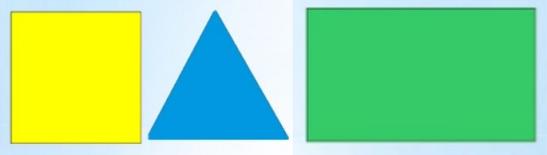
Matemáticas

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|---------|--|---|
| Contar. | Identificar y elaborar estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa. | <p>Inicio: Explica a tus alumnos que para contar fácilmente colecciones numerosas, puedes contar, marcar, encerrar o agrupar elementos.</p> <p>Desarrollo: Pregúntales: ¿han ido alguna vez a una tienda o al mercado?, ¿qué han visto en esos lugares?, ¿qué productos se venden en gran cantidad?, ¿cómo estaban organizados los productos?, ¿cómo creen que fueron contados?</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el siguiente problema grupalmente en el pizarrón (guíalos con los agrupamientos).</p> <p style="text-align: center;">La tienda de dulces</p> <p>En una tienda hay varios envases llenos de dulces que pesan aproximadamente un kilogramo. El dueño desea saber cuántos dulces tiene en cada envase para vender hoy a los clientes. ¿De qué manera puede contarlos sin equivocarse y rápidamente?</p> |

Conocimiento del Medio

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|---------------------------|---|--|
| Prevención de accidentes. | Prevenir accidentes al identificar objetos o comportamientos que nos pueden hacer daño. | <p>Inicio: Preguntar a los alumnos si saben que deben hacer en casos de accidentes, como quemarse con agua caliente, caerse de la bicicleta, torcerse el tobillo.</p> <p>Desarrollo: Plantea actividades para identificar situaciones de riesgo de accidentes y proponer medidas de prevención (uso de equipo de protección al practicar deportes, evitar correr y empujar en las escaleras). Asimismo, orientar a los alumnos en la identificación de algunas acciones de atención ante golpes, torceduras y fracturas, así como en el reconocimiento de cuándo es necesario solicitar ayuda.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que coloreen la siguiente imagen y además contesten ¿Qué debe hacer la niña para cruzar la calle de manera segura?</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> |

| Español | | |
|--------------------------|---|---|
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| La leyenda. | Utilizar estrategias de comprensión lectora para identificar la estructura de una leyenda y su contenido. | <p>Inicio: Explica a tus alumnos que las leyendas son narraciones populares que cuentan hechos reales mezclados con fantasía.</p> <p>Desarrollo: Lee a continuación la siguiente leyenda a tus alumnos.</p> <p style="text-align: center;">La leyenda del murciélago</p> <p>Cuentan que una vez, el murciélago deseó tener las plumas de los pájaros más bellos. Para obtenerlas, subió al cielo y le pidió plumas al Creador, pero él le dijo que bajara a la Tierra y le pidiera una pluma a cada ave. El murciélago se vistió con las plumas más bellas y coloridas. Un día estaba muy feliz aleteando frente a otras aves sin parar y creó el arcoiris. Con el tiempo su felicidad cambió por orgullo y después se convirtió en soberbia. Cuando el Creador se dio cuenta, lo mandó llamar y le pidió que aleteara con fuerza hasta que se le cayeron todas las plumas y quedó desnudo como antes. Desde entonces, vive en las cuevas y sólo sale de noche para no ver a las aves que humilló.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos contestar las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué estado es la leyenda del murciélago? 2. ¿Qué le pidió el murciélago al Creador? 3. ¿Por qué quería cambiar su aspecto el murciélago? 4. ¿Qué creó el murciélago con su vuelo? 5. ¿Cómo se portó con las otras aves cuando tenía plumas? 6. ¿Qué sucedió el día que subió al cielo y aleteó?. 7. ¿Los murciélagos son reales? 8. ¿Cuáles son los elementos imaginarios de esta leyenda? |
| Matemáticas | | |
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| Multiplicación. | Resolver problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. | <p>Inicio: Explica a tus alumnos que multiplicar es una vía rápida para sumar varias veces el mismo número.</p> <p>Desarrollo: Por ejemplo, si tienes 3×5 eso quiere decir que debes sumar 3 veces 5. Entonces: 3×5 es lo mismo que $5 + 5 + 5 = 15$</p> <p>Cierre: Cada uno de los siguientes problemas tiene dos maneras diferentes de resolverse. Una es haciendo sumas y otra es con multiplicaciones. Contesta y escribe en tu cuaderno cada problema el número de las operaciones correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> *En un vivero había cuatro diferentes tipos de flores. Como a Carmen le encantan las flores, compró 2 de cada una. ¿Cuántas flores compró en total? *Cada flor costaba nueve pesos. ¿Cuánto pagó por sus flores? *Carmen riega sus flores 3 veces a la semana. ¿Cuántas veces las riega en 2 semanas? *Carmen tiene cinco mejores amigas: Marta, Sara, Natalia, María y Tere. El día del niño ella les regaló 3 flores a cada una. ¿Cuántas flores regaló ese día? *En su cuarto, Carmen tiene dos floreros con seis flores cada uno. ¿Cuántas flores tiene en su cuarto? |
| Formación Cívica y Ética | | |
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| Las costumbres. | Convivir respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten. | <p>Inicio: Las costumbres son los hábitos y formas de comportarse que tiene un grupo o comunidad. Con el tiempo, algunas costumbres se convierten en tradiciones.</p> <p>Desarrollo: Contesta la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que las personas pueden convivir, aunque realicen diferentes actividades y tengan diferentes costumbres?</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos dibujar en su cuaderno una situación que represente el respeto a las personas.</p> |

| Español | | |
|-------------------------|---|---|
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| El instructivo. | Reconocer la importancia de planificar la escritura de un texto (tipo de texto, propósito y destinatario). Identifiquen las partes de un instructivo como base para escribir uno. | <p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si alguna vez han leído un instructivo, ya sea para armar algo o para ayudar a cocinar.</p> <p>Desarrollo: Un instructivo ordena en pasos precisos cómo hacer algo. Siempre incluye una lista de los materiales que se necesitarán y el procedimiento para hacerlo. Puede tener imágenes de alguno de los pasos o del producto final.</p> <p>Al elaborar un instructivo, siempre debes incluir la lista de los materiales. Además, tienes que incluir todos los pasos del procedimiento y describirlos de forma clara.</p> <p>Cierre: De tarea lee y realiza el siguiente instructivo con ayuda de un adulto.</p> <p style="text-align: center;">Marco de palitos de paleta</p> <p>Materiales: 20 palitos de paleta, una foto o postal, pegamento blanco y un cúter. Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona una foto que te guste. 2. Alinea varios palitos de paleta sobre una mesa. Que queden uno al lado del otro, muy pegaditos en forma de rectángulo o cuadrado dependiendo de la foto. Pon los palitos que necesites para que cubran toda tu foto o postal. 3. Coloca pegamento sobre todos los palitos de paleta que acomodaste. 4. Pega el frente de la foto sobre los palitos con pegamento. 5. Deja que se seque el pegamento durante 20 minutos. |
| Matemáticas | | |
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| Las figura geométricas. | Identificar semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas. | <p>Inicio: las figuras geométricas pueden ser parecidas o diferentes según el tamaño, la forma y el número de sus lados.</p> <p>Desarrollo: Repasa con tus alumnos que las figuras geométricas que tienen tres lados se llaman triángulos, los cuales se dividen en equilátero, escaleno, isósceles.</p> <p>Las figuras de cuatro lados se llaman cuadriláteros entre las cuales están los cuadrados, rectángulos, rombo y trapecio.</p> <p>Cierre: Dibuja una figura geométrica debajo de las siguientes figuras y escribe su nombre debajo de ellas.</p> <div style="text-align: center;">  </div> |
| Conocimiento del Medio | | |
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| Mi país. | Reconocer que el lugar donde vive se encuentra en una entidad de México. | <p>Inicio: Cuéntales a tus alumnos que según la lengua náhuatl, México significa "el ombligo de la Luna" porque se compone de las palabras metztli, que significa Luna y xictli que significa ombligo. Los aztecas utilizaban la palabra mexicana para referirse a ellos mismos y lo pronunciaban meshico. Cuando llegaron los españoles comenzaron a escribirlo como lo conocemos ahora: México. Además platicales que el nombre oficial de México es Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Desarrollo: Contesta lo siguiente en tu cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe el nombre de la entidad donde vives. 2. Escribe el nombre del lugar donde vives. 3. Conoces algún otro estado o ciudad, escribe cual, y que diferencias notas con la ciudad en la que habitas. <p>Cierre: En el anexo I del Conocimiento del Medio encontraras un mapa de México con instrucciones específicas para colorear.</p> |

Español

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|--------------------------|--|---|
| Palabras para describir. | Identificar la importancia de usar sustantivos, adjetivos y verbos para hacer descripciones. | <p>Inicio: Al usar sustantivos, adjetivos y verbos puedes comunicar un suceso detalladamente. Un verbo es la palabra que indica la acción que realiza una persona, animal o personaje. Explica lo que él o ella hace, como nadar, comer, reír, dormir, etcétera. Los sustantivos son los nombres de las cosas, de las personas y de los animales. Los adjetivos son las palabras que describen cómo son las personas, animales o cosas.</p> <p>Desarrollo: Observa el siguiente ejemplo</p> <p style="text-align: center;"> adjetivo El perro café ladra. sustantivo verbo </p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cierre: Ahora encierra con color rojo los adjetivos, con azul los sustantivos y con verde los verbos, del siguiente párrafo.</p> <p>*Un día apareció un hombre serio, de semblante misterioso y le entrego unas brillantes semillas de calabaza a Jorge. Le dijo que las sembrara y las cuidara con cariño. Así lo hizo, hasta que esas semillas se volvieron unas calabazas robustas.</p> |

Matemáticas

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|-------------------------|---|--|
| Números de tres cifras. | Identificar leer y escribir diferencias entre la numeración oral y la escrita con números de hasta tres cifras. | <p>Inicio: Escribe algunos número de tres cifras en el pizarrón. Pídeles a tus alumnos que los identifiquen y digan cuales son.</p> <p>Desarrollo: Explica a tus alumnos que para saber el nombre de un número de 3 cifras lo que debes hacer es:</p> <p>Primero se dice  Después se dice el nombre del número compuesto de 2 cifras que queda a la derecha de los cientos</p> <p>el número. <u>Trescientos veinticinco</u></p> <p>¿Sabías que a una centena también le podemos llamar ciento?</p> <p>Es por eso que:</p> <p>$100 + 1 = 101$ o sea ciento uno</p> <p>$100 + 100 + 1 = 201$ o sea doscientos uno</p> <p>Cierre: Escribe el nombre de los siguientes números.</p> <p>721 =</p> <p>572 =</p> <p>651 =</p> <p>419 =</p> |

Formación Cívica y Ética

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|-------------------------|---|--|
| Participación infantil. | Participar con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. | <p>Inicio: Comenta con tus alumnos que la participación es un elemento importante de la democracia porque favorece la convivencia entre las personas y facilita el trabajo.</p> <p>Desarrollo: Al cuidarme también participo en la sociedad. Las siguientes actividades son formas de participación.</p> <p>Me cuido al comer y al jugar. Evito ofender y discriminar. Respeto las reglas. Participo en los quehaceres de la casa. Cuido el medio ambiente. Identifico y expreso mis sentimientos. Resuelvo los conflictos sin violencia.</p> <p>Cierre: Pídele a tus alumnos que de tarea hagan una investigación acerca de lo que es la participación democrática. Realizar un escrito en tu cuaderno de por lo menos 10 renglones.</p> |

Dosificación Tercer Semana

| LUNES | Español | | |
|-------|------------------------|---|--|
| | Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| | Rimas. | Escribir expresiones semejantes a las que leyeron, mediante la modificación de algunas palabras y el uso de la rima. | <p>Inicio: Pregunta ¿que es una rima? Que cada alumno anote una rima simple en el pizarrón.</p> <p>Desarrollo: la rima es la repetición de sonidos iguales o parecidos al final de las palabras en los versos. Un ejemplo sencillo seria: En el cielo veo lunas, en la tierra como tunas.</p> <p>Cierre: De los siguientes versos identifica las rimas y enciérralas de cada color las diferentes palabras que riman.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="text-align: left;"> <p>iba una tortuga por la capital. iba despistada con tanto tocar.</p> <p>Buscaba una tienda queria comprar un sombrero nuevo y medias un par.</p> </div> </div> |
| | Matemáticas | | |
| | Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| | El tiempo. | Estimar comparar y ordenar eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año. | <p>Inicio: Pregunta a tus alumnos que tipos de calendarios conocen o han visto o donde revisan los días y el tiempo en el que vivimos.</p> <p>Desarrollo: Pide a tus alumnos revisen el anexo 2 de matemáticas. Donde encontraran el calendario del año 2021. Solicítales que se fijen en los meses: escriban en su cuaderno cuántos días tienen, cuántas semanas completas y qué día es su cumpleaños. Pídeles que dibujen en su cuaderno las actividades que realizan para festejar su cumpleaños y que compartan con los demás.</p> <p>Cierre: Escribe en tu cuaderno y trata de aprenderte la siguiente rima para que puedas memorizar los días de cada mes: 30 días tiene septiembre, con abril, junio y noviembre, los demás tienen 31 a excepción de febrero que tiene 28 y cada cuatro años 29.</p> <p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El año pasado las vacaciones de Navidad comenzaron el 21 de diciembre y duraron hasta el 3 de enero, ¿cuántos días duraron las vacaciones en diciembre? 2. Las vacaciones de abril comenzaron el 21 de marzo y terminaron el 3 de abril, ¿cuántos días tuvimos de vacaciones? 3. Las vacaciones de mi familia empezaron el 1 de julio y terminaron el 13 del mismo mes, ¿cuántos días se fueron de vacaciones? |
| | Conocimiento del Medio | | |
| | Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
| | Ecosistema. | Describir, tomando en cuenta el frío, el calor, la abundancia o la escasez de agua, las características de los lugares donde viven plantas y animales silvestres. | <p>Inicio: Recuérdales a tus alumnos qué es un ecosistema, pídeles que te den cada uno alguna definición de ecosistema.</p> <p>Desarrollo: explícales que el desierto es un lugar con poca agua, durante el día hace mucho calor y en la noche mucho frío. Hay plantas con espinas como los cactus. Hay animales como la serpiente de cascabel, el coyote y las salamandras. La costa es un lugar donde se unen la tierra y el mar. Hay plantas como palmeras y animales como cangrejos, caracoles, conchas, aves marinas y una gran variedad de iguanas. En la selva el clima es tropical húmedo con lluvias abundantes, en esta región vive la mayor variedad de plantas y árboles, además de algunos animales como el jabalí, el tucán y el jaguar. En las montañas las temperaturas son frías, hay arbustos, matorrales y algunos animales como el puma, el borrego cimarrón y el gato montés.</p> <p>Cierre: Dibuja en tu cuaderno el ecosistema que predomina en tu comunidad. Y escribe 5 plantas y 5 animales que son originarios del tipo de ecosistema en el que vives.</p> |

Español

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|---------|---|--|
| Cartel. | Planear, escribir, revisar, y publicar un cartel. | <p>Inicio: Comenta con tus alumnos que carteles han visto o conocen.</p> <p>Desarrollo: un cartel sirve para anunciar, promover un producto o campaña o dar información sobre algo. Utiliza frases cortas, letras grandes y de colores, así como imágenes y fotos atractivas.</p> <p>Analiza el siguiente el cartel y después en tu cuaderno tomando como ejemplo este vas a dibujar uno en tu cuaderno con un tema libre.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que de tarea realicen un cartel que promueva la protección al medio ambiente, realízalo en una cartulina.</p> |

Matemáticas

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|-------------------|--|---|
| Unidades de peso. | Estimar, medir, comparar y ordenar pesos con unidades no convencionales. | <p>Inicio: Pregunta aleatoriamente a tus alumnos cuantos kilogramos pesan.</p> <p>Desarrollo: Para medir el peso de un objeto se utilizan distintas unidades: Para pesos pequeños: el gramo (gr), ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un vaso pesa 80 gramos • Un plátano pesa 140 gramos <p>Para pesos mayores: el kilogramo o kilo (Kg)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La piedra pesa 4 kilogramos • Yo peso 80 kilogramos <p>La relación entre estas medidas es: 1 kg = 1000 gr</p> <p>Otras unidades de peso que también se utilizan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El medio kilo: es la mitad de un kilogramo • El cuarto de kilo: es la cuarta parte de un kilogramo <p>La relación con el kilogramo es la siguiente: 1 kg = 2 medios kilos 1 kg = 4 cuartos de kilos</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 3 de matemáticas</p> |

Formación Cívica y Ética

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------|------------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| Cuidado del medioambiente. | Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela. | <p>Inicio: ¿saben cuales son las causas de la contaminación? Pregúntales a tus alumnos que pueden hacer para cuidar el medioambiente.</p> <p>Desarrollo: Forma grupos para trabajar la siguiente actividad, comenta con tus compañeros qué hacen en tu comunidad para cuidar los siguientes recursos. Después, escríbelo en el cuadro correspondiente.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Acciones que se realizan en la comunidad para cuidar</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">El agua</th> <th style="width: 25%;">La energía</th> <th style="width: 25%;">La comida</th> <th style="width: 25%;">El parque</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Cierre: Píde a tus alumnos que su anexo 2 de Formación cívica y ética encontraras seis acciones que realizan los niños y nos ayudan a cuidar el medioambiente. Encierra en un círculo las acciones que tu también practicas.</p> | Acciones que se realizan en la comunidad para cuidar | | | | El agua | La energía | La comida | El parque | | | | |
| Acciones que se realizan en la comunidad para cuidar | | | | | | | | | | | | | | |
| El agua | La energía | La comida | El parque | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Español

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|--------------|---|--|
| Uso de la R. | Comprender el significado global y la diferenciación de la pronunciación y escritura entre la "r" y "rr". | <p>Inicio: Divide tu pizarrón en 2 y escribe de un lado una r simple y del otro lado una doble rr. Plantea a los alumnos la pregunta: ¿Saben en qué palabras usar la "r" y "rr"?</p> <p>Pasa a tus alumnos a escribir alguna palabra con erre que corresponda a una mitad del pizarrón.</p> <p>Desarrollo: En general, el sonido fuerte se escribe con rr y el suave con r (ejemplo pero, perro). Al final de la palabra se escribe r simple: amor. Aunque el sonido sea fuerte, se escribe una sola r al principio de palabra y cuando va precedida de l, n o s: ejemplo: alrededor, enriquecer, israelita.</p> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que escriban debajo de cada imagen como se escribe.</p> <div style="text-align: center;">  <p>The infographic shows 'R suave' with examples like /r/ and 'R fuerte' with examples like /r̄r/. It includes illustrations of a heart, numbers, a Euro bag, a guitar, a dog, and a road.</p> </div> |

Matemáticas

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|-----------------------|--|--|
| Unidades de longitud. | Estimar, medir, comparar y ordenar longitudes y distancias, unidades no convencionales y el metro no graduado. | <p>Inicio: Pregúntales a tus alumnos cuanto miden aleatoriamente. Cuestiónales si saben lo que es un kilómetro, y cuantos kilómetros piensan que existen desde su casa a la escuela.</p> <p>Desarrollo: Para medir la longitud de un objeto o una distancia se utilizan las siguientes medidas:</p> <p>Para medir un objeto pequeño se utiliza el centímetro (cm)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una goma mide 2 cm • Un cuaderno mide 30 cm <p>Para medir objetos mayores se utiliza el metro (m)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El árbol mide 5 m • El edificio mide de altura 15 m <p>Para medir grandes distancias se utiliza el kilómetro (km)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distancia entre México y Toluca es de 90 km • Este río mide de largo 30 km <p>La relación entre estas medidas es la siguiente:</p> <p>1 metro = 100 centímetros 1 kilómetro = 1.000 metros</p> <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 4 de matemáticas</p> |

Conocimiento del Medio

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|----------------|---|--|
| La naturaleza. | Distintuir diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares. | <p>Inicio: Pregunta a tus alumnos si han ido a la playa, pídele a alguno que describa como es el mar. Pregunta también si alguno ha ido a alguna presa y pídele que lo describa también, explícales a tus alumnos las diferencias entre ellos.</p> <p>Desarrollo: Pídeles que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la diferencia entre una zona montañosa y una llanura? 2. ¿Cómo es el agua de mar? 3. ¿Qué es más grande, el mar o un lago? <p>Cierre: Pídeles a tus alumnos que dibujen un río un lago o una montaña de la entidad donde viven y escribe cual es su nombre y donde esta.</p> |

| Español | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La letra g. | Escribir y producir texto, dejando claro las diferencia de lenguaje de la letra g. | <p>Inicio: La consonante "g" tiene la particularidad de que su sonido cambia con las vocales "e" / "i", sonando como la consonante "j". g + a: ejemplo "gato" g + e: ejemplo "genio" (como el sonido "j") g + i: ejemplo "gitana" (como el sonido "j") g + o: ejemplo "goma" g + u: ejemplo "guasa"</p> <p>Desarrollo: Para que la "g" suene con las vocales "e" / "i" igual que con el resto de vocales hay que colocar delante una "u", por lo que se escribe "gue" / "gui". Ejemplos: Guerra, Guisar, Guillermo Para que en "gue" / "gui" se pronuncie la "u" hay que ponerle 2 puntos arriba, que se denominan diéresis, con lo que se escribe "güe" / "güi". Ejemplos: Pingüino, Antigüedad, Cigüeña</p> <p>Cierre: Realiza la actividad del anexo 2 de Español.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidades de capacidad. | Estimar, medir, comparar y ordenar capacidades, con unidades no convencionales y el litro. | <p>Inicio: Preguntas a tus alumnos la capacidad de los envases de leche y de refresco que consumen. Desarrollo: Para medir la capacidad de un objeto (su volumen) se utiliza el litro (l). Una botella grande de refresco tiene de capacidad 2 litros Para volúmenes más pequeños se utiliza el mililitro (ml) Una lata de refresco tiene de capacidad 335 ml La relación entre ellas es: 1 litro = 1000 mililitros Por ejemplo: 3 latas de refresco tienen de capacidad $335 \times 3 = 1005$ mililitros, es decir, casi un litro. Otras medidas de capacidad que se utilizan son: El medio litro: es la mitad de un litro El galón: que son 3.786 litros</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 5 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formación Cívica y Ética | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La diversidad y la discriminación. | Convivir respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten. | <p>Inicio: Explica a tus alumnos que como seres humanos somos todos iguales, aunque nos diferencian algunos valores según la familia de la que hacemos parte y de la sociedad en la que vivimos. Por esta razón, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas.</p> <p>Desarrollo: Lee el siguiente poema.</p> <table border="0"> <tr> <td>Un caracol con sombrilla</td> <td>por los caminos y orillas.</td> <td>¡porque no me gusta el sol!</td> </tr> <tr> <td>por mi jardín se pasea,</td> <td>Si sacas siempre los cuernos</td> <td>Con el calor me resfrío.</td> </tr> <tr> <td>yo me río divertida</td> <td>y disfrutas con el sol...</td> <td>Pero he caído al instante</td> </tr> <tr> <td>y al verle, mi gato bizquea.</td> <td>«Yo no soy como los otros»</td> <td>que a mí no me gusta el frío.</td> </tr> <tr> <td>«Pero caracol» -le hablo-</td> <td>-me responde el caracol-</td> <td>Todos no somos iguales</td> </tr> <tr> <td>¿dónde vas con la sombrilla?</td> <td>Yo siempre busco la sombra</td> <td>¡Caracol!, ya no me río.</td> </tr> <tr> <td>Tú siempre tomas el sol</td> <td>y el frescor cerca del río,</td> <td></td> </tr> </table> <p>Cierre: Pide a tus alumnos que escriban en su cuaderno cual es la moraleja que pueden deducir del poema del caracol con sombrilla.</p> | Un caracol con sombrilla | por los caminos y orillas. | ¡porque no me gusta el sol! | por mi jardín se pasea, | Si sacas siempre los cuernos | Con el calor me resfrío. | yo me río divertida | y disfrutas con el sol... | Pero he caído al instante | y al verle, mi gato bizquea. | «Yo no soy como los otros» | que a mí no me gusta el frío. | «Pero caracol» -le hablo- | -me responde el caracol- | Todos no somos iguales | ¿dónde vas con la sombrilla? | Yo siempre busco la sombra | ¡Caracol!, ya no me río. | Tú siempre tomas el sol | y el frescor cerca del río, | |
| Un caracol con sombrilla | por los caminos y orillas. | ¡porque no me gusta el sol! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| por mi jardín se pasea, | Si sacas siempre los cuernos | Con el calor me resfrío. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| yo me río divertida | y disfrutas con el sol... | Pero he caído al instante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| y al verle, mi gato bizquea. | «Yo no soy como los otros» | que a mí no me gusta el frío. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Pero caracol» -le hablo- | -me responde el caracol- | Todos no somos iguales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿dónde vas con la sombrilla? | Yo siempre busco la sombra | ¡Caracol!, ya no me río. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tú siempre tomas el sol | y el frescor cerca del río, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Español

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|-------------------|------|----------------|--|----------|--------|----------|--------|-----------|----|----|----|-----|----------|-----|-----|------|------|--------------|---------------|-----------------|------------|-------------|-------------|---------------|-----------------|---------------|--------------|--------------------|-----------|-------------|-----------------|---------------|-----------|----------------|------------|-------------|-------------------|---------------|---------------|----------------------|----------------|
| El artículo. | Identificar y reconocer la función de los artículos en el lenguaje. | <p>Inicio: Los artículos son palabras que acompañan al sujeto y se utilizan para identificarlo. Los artículos pueden ser determinados e indeterminados.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Determinados</th> <th colspan="2">Indeterminados</th> </tr> <tr> <th>Singular</th> <th>Plural</th> <th>Singular</th> <th>Plural</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>El</td> <td>La</td> <td>Un</td> <td>Una</td> </tr> <tr> <td>Femenino</td> <td>Los</td> <td>Las</td> <td>Unos</td> <td>Unas</td> </tr> </tbody> </table> <p>Desarrollo: Se utiliza el artículo determinado cuando tanto el que habla como el que escucha conoce la persona, animal o cosa de la que se habla. Por ejemplo: el coche está mal estacionado. Al decir "el coche" quiere decir que tanto el que habla como el que escucha saben a qué coche se está refiriendo (por ejemplo, porque es un coche que están viendo). Se utiliza el artículo indeterminado cuando el que escucha no conoce la persona, animal o cosa de la que se habla. Por ejemplo: un coche está mal estacionado. Al decir "un coche" el que habla da a entender que el oyente no sabe por el momento a qué coche se está refiriendo, por lo que le tendrá que dar más información.</p> <p>Cierre: Contesta los siguientes artículos con los artículos que corresponden. (El, Los, La, Las)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>_____ huevos</td> <td>_____ lechuga</td> <td>_____ chocolate</td> <td>_____ coco</td> </tr> <tr> <td>_____ leche</td> <td>_____ cerdo</td> <td>_____ verdura</td> <td>_____ pimientos</td> </tr> <tr> <td>_____ plátano</td> <td>_____ fresas</td> <td>_____ hamburguesas</td> <td>_____ ajo</td> </tr> <tr> <td>_____ carne</td> <td>_____ refrescos</td> <td>_____ helados</td> <td>_____ pan</td> </tr> <tr> <td>_____ cebollas</td> <td>_____ zumo</td> <td>_____ pollo</td> <td>_____ mantequilla</td> </tr> <tr> <td>_____ tomates</td> <td>_____ naranja</td> <td>_____ patatas fritas</td> <td>_____ galletas</td> </tr> </table> | Determinados | | Indeterminados | | Singular | Plural | Singular | Plural | Masculino | El | La | Un | Una | Femenino | Los | Las | Unos | Unas | _____ huevos | _____ lechuga | _____ chocolate | _____ coco | _____ leche | _____ cerdo | _____ verdura | _____ pimientos | _____ plátano | _____ fresas | _____ hamburguesas | _____ ajo | _____ carne | _____ refrescos | _____ helados | _____ pan | _____ cebollas | _____ zumo | _____ pollo | _____ mantequilla | _____ tomates | _____ naranja | _____ patatas fritas | _____ galletas |
| Determinados | | Indeterminados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Singular | Plural | Singular | Plural | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Masculino | El | La | Un | Una | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Femenino | Los | Las | Unos | Unas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ huevos | _____ lechuga | _____ chocolate | _____ coco | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ leche | _____ cerdo | _____ verdura | _____ pimientos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ plátano | _____ fresas | _____ hamburguesas | _____ ajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ carne | _____ refrescos | _____ helados | _____ pan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ cebollas | _____ zumo | _____ pollo | _____ mantequilla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ tomates | _____ naranja | _____ patatas fritas | _____ galletas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Matemáticas

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica |
|-------------------|---|---|
| Comparar objetos. | Estimar, medir, comparar y ordenar objetos. | <p>Inicio: Pregúntale a tus alumnos si han ido a comprar tortillas alguna vez, ¿cómo piden las tortillas? o ¿cómo saben cuanto es un kilogramo?. Toma en tus manos una bolsa vacía y un lápiz en la otra mano, pregúntales a tus alumnos ¿cuál es mas grande?, ¿cuál mide mas? y ¿cuál pesa mas?.</p> <p>Desarrollo: Explica a tu alumnado que, a veces el tamaño de un objeto no corresponde con su peso o medida, son propiedades diferentes de los objetos. Pon algunos ejemplo como el algodón, es muy liviano o como un popote es mas largo que un alfiler pero pesa menos, etc.</p> <p>Cierre: Contestar los ejercicios del anexo 6 de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p> |

Conocimiento del Medio

| Tema | Aprendizajes esperados | Secuencia didáctica | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----------|------|-----------|------------|
| El trabajo. | Reconoce cómo y por qué se celebra el Día Internacional del Trabajo y valora su importancia para los mexicanos. | <p>Inicio: En casi todos los países del mundo, el 1º de mayo es el Día del Trabajo o Día Internacional de los Trabajadores, ya que se conmemora el inicio de una huelga de los obreros estadounidenses en 1886, en demanda al respeto a la jornada de ocho horas.</p> <p>Desarrollo: Conforme a lo que aprendiste el en tu clase de conocimiento del año pasado contesta las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué celebramos el Día Internacional del Trabajo? ¿Cómo se celebra el Día internacional del Trabajo? <p>Cierre: Pídele a tus alumnos dibujen las ilustraciones con las siguientes profesiones.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>INGENIERO</td> <td>CHEF</td> <td>FOTOGRAFO</td> <td>PERIODISTA</td> </tr> </table> |  |  |  |  | INGENIERO | CHEF | FOTOGRAFO | PERIODISTA |
|  |  |  |  | | | | | | | |
| INGENIERO | CHEF | FOTOGRAFO | PERIODISTA | | | | | | | |

Anexos Español

Anexo I



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS REGISTRO CIVIL



EN NOMBRE DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MEXICO CERTIFICO SER CIERTO QUE EN EL LIBRO 01 DE NACIMIENTOS, QUE EXISTEN EN LA ESCUELA PRIMARIA "LUDWING VAN BEETHOVEN" SE ENCUENTRA ASENTADO CON FECHA _____ EL SIGUIENTE BEBE HUEVO:

ACTA DE NACIMIENTO

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

HORA DE NACIMIENTO: _____

PRESENTADO: VIVO SEXO: FEMENINO MASCULINO

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

COMPARECIO: PADRE MADRE AMBOS

DATOS DEL PADRE

NOMBRE: _____ EDAD: _____

SE EXTIENDE ESTA CERTIFICACION CONFORME A LO DISPUESTO POR EL ART.34 DEL CODIGO CIVIL VIGENTE, EN EL ESTADO DE MEXICO A LOS _____ DIAS, DEL MES DE _____ DEL AÑO _____.

EL DIRECTOR DEL REGISTRO CIVIL

TEMACHTIANI.LUIS ENRIQUE PATIÑO BOJORQUEZ

Anexo 2

*Coloca "g", "gu" o "gü" según corresponda:

- 1) erra
- 2) itana
- 3) Para as
- 4) isante
- 5) indilla
- 6) Anti edad
- 7) iño
- 8) Á ila
- 9) Para ero
- 10) Ci eña
- 11) Car ero
- 12) errero
- 13) Pira a
- 14) itarra
- 15) Man era
- 16) Lin ística
- 17) Ena a
- 18) iso
- 19) enial
- 20) erencia
- 21) Un ento
- 22) Pira ita
- 23) Bilin e
- 24) Atesti ar
- 25) Can ro

Anexos Matemáticas

Anexo I

Ocho amigos míos y yo, que somos muy valientes, decidimos ir a ver la última película de miedo al cine, y en el mostrador vendían los siguientes productos:

ENTRADA



4,90 €

MENÚ



6,70 €

CHOCOLATINA



2,00 €

PELUCHE



3,25 €

- 1- ¿Qué es lo más barato que puedo comprar? _____
- 2- Ordena los precios de mayor a menor: _____
- 3 - ¿Cuál es el precio de 5 menús? _____
- 4 - ¿Cuánto cuestan 3 menús y 4 chocolatinas? _____
- 5 - Margarita y Marta compartieron un menú y se compraron una chocolatina para cada una, ¿cuánto pagó cada una? _____
- 6 - Tres de mis amigos pagaron la mitad por la entrada porque tenían un descuento, el resto pagamos la entrada completa, ¿cuánto costaron las entradas en total?

- 7 - En el cine vendían ositos de peluche para que las personas los abrazasen si tenían miedo de la película. Mi amiga María, Luís y yo compramos uno cada uno, pero mi amigo Fulanito compró 27, ¿cuánto costaron todos los ositos?

- 8 - ¿Quién estaba más asustado del grupo? _____



2021

ENERO

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

FEBRERO

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

MARZO

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

ABRIL

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

MAYO

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

JUNIO

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

JULIO

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

AGOSTO

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

SEPTIEMBRE

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

OCTUBRE

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

NOVIEMBRE

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

DICIEMBRE

| LU | MA | MI | JU | VI | SA | DO |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Anexo 3

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuántos medios kilos pesa la piña ?



2 kg

- 2 20 6 4

¿Cuántos medios kilos pesa el gato?



20 cuartos de kilo

- 40 10 50 20

¿Cuántos cuartos de kilo pesa la botella?



2 kg

- 4 8 10 1

¿Cuántos cuartos de kilo pesa el mono?



10 kg

- 20 15 100 40

Anexo 4

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuántos centímetros mide el pajarito?



2 dm

- 400 20 200 2

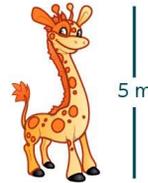
¿Cuántos metros mide el tobogán?



300 cm

- 0,3 30 1,5 3

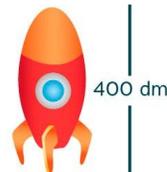
¿Cuántos decímetros mide la jirafa?



5 m

- 500 0,5 50 5

¿Cuántos metros mide el cohete?



400 dm

- 40 4 0,4 0,04

Anexo 5

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuántos cuartos de litro hay en total?



- 35
 11
 22
 27

¿Cuántos litros hay en total?



- 54
 25
 53
 37

¿Cuántos medios litros hay en total?



- 52
 102
 80
 101

¿Cuántos cuartos de litro hay en total?



- 210
 216
 130
 223

Anexo 6

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Cuál de estos objetos es más grande?



-

¿Qué animal es más pequeño?



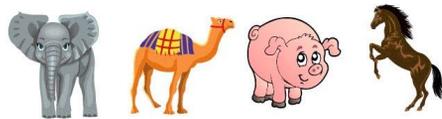
-

¿Cuál de estos objetos es más pequeño?



-

¿Que animal es más grande?



-

Anexos Conocimiento del Medio

Anexo I

*Colorea el mapa como se indica

- Rojo la entidad donde vives
- Azul los mares
- Amarillo las otras entidades de México

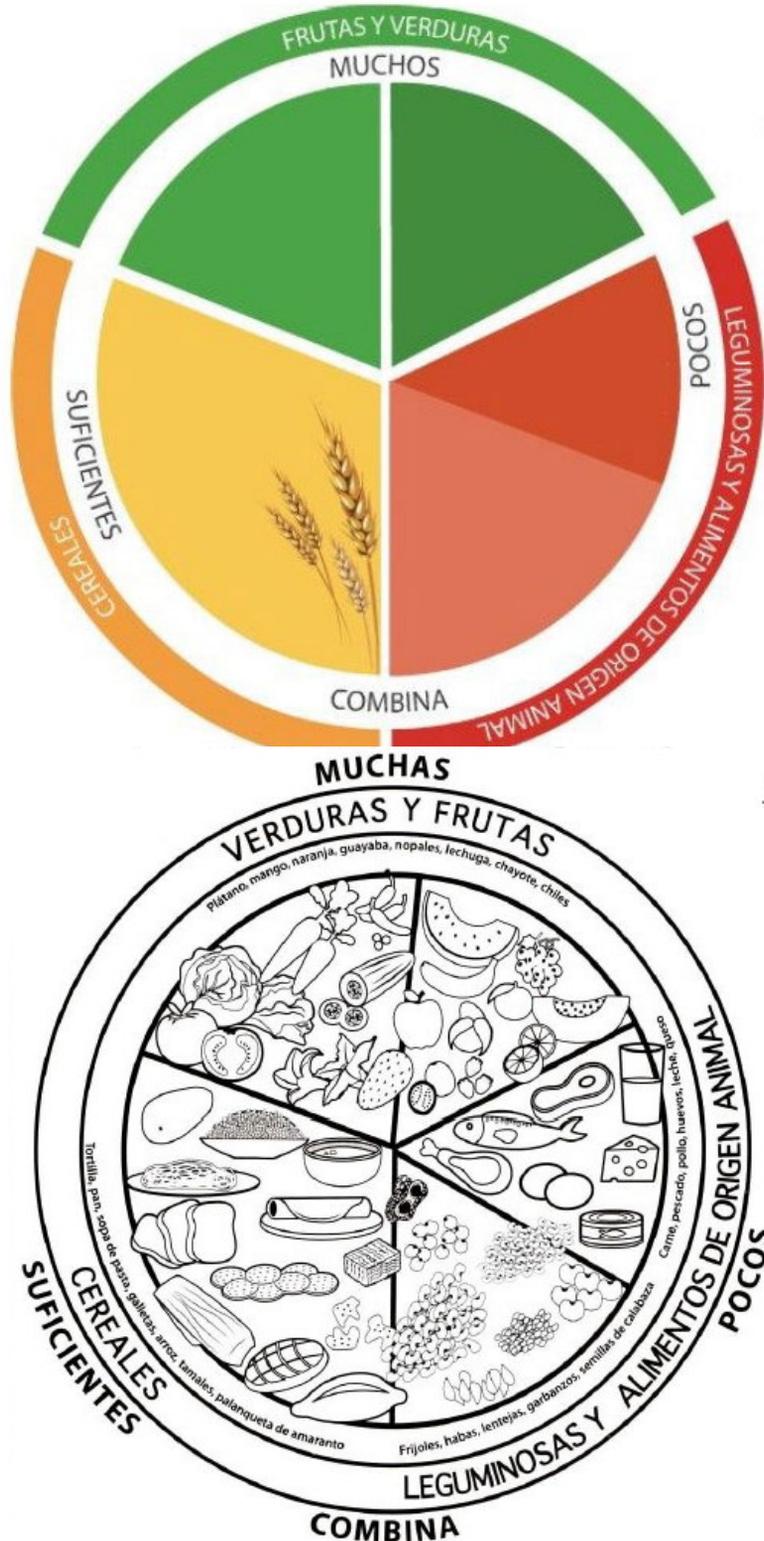


Anexos formación Cívica y Ética

Anexo I

I. Dibuja el plato del bien comer como muestra el ejemplo

El Plato del Bien Comer





**Utiliza solo el agua que necesites,
no la desperdicias.**



**Protege y cuida árboles y plantas
que te rodean.**



**Deposita la basura en el lugar correcto.
Luego podrás clasificarla.**



**Conversa con los adultos sobre cómo
mantener el aire puro y reducir la polución.**



**Cuida lagos, rios y mares para no
contaminarlos con basura.**



**Intenta reciclar algunos materiales y
utiliza los que ya están reciclados.**