



# Plan de Reforzamiento 2do. Grado

# Dosificación Primer Semana

LUNES

## Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Nos conocemos mejor..	Conocer y reconocer a nuestros compañeros de clase.	<p><b>Inicio:</b> Dialoga con los alumnos y presentarse con su nombre completo, que le gusta hacer y que le gusta comer.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Formar equipos para conocerse, partiendo de la presentación mediante su nombre, que les gusta jugar, cuál es su comida favorita.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que elaboren un gafete con sus datos personales y pedirles que la decoren usando su creatividad e imaginación. En su casa pegarle una foto a la tarjeta, para que les sirva para identificarse.</p>

## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																																																																																																				
Los números.	Identificar distintos usos de los números según los contextos en que aparecen: precios, calendarios, ascensores, camiones, etcétera.	<p><b>Inicio:</b> Discutir con los niños los diferentes usos de los números que aparecen en distintos portadores de la vida cotidiana. (agendas, libros, publicidad, lista de precios, etc.)</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explicales a tus alumnos que todos los números se forman con las cifras 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con las cifras 1 y 0 se forma el 10. Los números del 10 al 99 se forman con dos cifras. El número 100 tiene tres cifras.</p> <p><b>Cierre:</b> Completa la siguiente tabla con los números faltantes.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td></td><td>4</td><td></td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td>12</td><td></td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td></td><td>22</td><td></td><td>24</td><td>25</td><td></td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td></td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td></td><td>35</td><td></td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td></td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td></td><td></td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td></td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>63</td><td>64</td><td></td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td></td><td></td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td></td><td>84</td><td></td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td></td><td>90</td></tr> <tr><td></td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td></td><td></td><td>98</td><td>99</td><td></td></tr> </tbody> </table>	1	2		4		6	7	8		10		12		14	15	16	17	18	19	20		22		24	25		27	28	29		31	32	33		35		37	38	39	40	41		43	44	45	46	47			50	51		53	54	55	56	57	58	59				63	64		66	67	68			71	72	73	74	75			78	79	80	81	82		84		86	87	88		90		92	93	94	95			98	99	
1	2		4		6	7	8		10																																																																																													
	12		14	15	16	17	18	19	20																																																																																													
	22		24	25		27	28	29																																																																																														
31	32	33		35		37	38	39	40																																																																																													
41		43	44	45	46	47			50																																																																																													
51		53	54	55	56	57	58	59																																																																																														
		63	64		66	67	68																																																																																															
71	72	73	74	75			78	79	80																																																																																													
81	82		84		86	87	88		90																																																																																													
	92	93	94	95			98	99																																																																																														

## Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																		
El cuerpo.	Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, complexión y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntales a tus alumnos si conocen que son los sentidos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explicales qué los sentidos son fundamentales para la vida tu cuerpo está compuesto de varias partes que te permiten ver, oler, sentir, escuchar, tocar y moverte. Observa la siguiente imagen para que te quede mas claro la función de cada sentido.</p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>LOS SENTIDOS</th> <th>PARTE DEL CUERPO</th> <th>VERBO - ACCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>LA VISTA</b></td> <td>LOS OJOS </td> <td>VER </td> </tr> <tr> <td><b>EL OLFATO</b></td> <td>LA NARIZ </td> <td>OLER </td> </tr> <tr> <td><b>EL OÍDO</b></td> <td>LAS OREJAS </td> <td>OIR </td> </tr> <tr> <td><b>EL GUSTO</b></td> <td>LA LENGUA </td> <td>SABOREAR </td> </tr> <tr> <td><b>EL TACTO</b></td> <td>LA PIEL LA MANO </td> <td>TOCAR </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Cierre:</b> Nuestro cuerpo se compone de cabeza, tronco, brazos manos, piernas y pies, y en la cabeza existen muchas partes importantes además podemos parecernos a alguien en algunas características también como el peso o la estatura. Dibuja en tu cuaderno la persona, a quien te pareces mas de tu familia y explica el porque.</p>	LOS SENTIDOS	PARTE DEL CUERPO	VERBO - ACCIÓN	<b>LA VISTA</b>	LOS OJOS 	VER 	<b>EL OLFATO</b>	LA NARIZ 	OLER 	<b>EL OÍDO</b>	LAS OREJAS 	OIR 	<b>EL GUSTO</b>	LA LENGUA 	SABOREAR 	<b>EL TACTO</b>	LA PIEL LA MANO 	TOCAR 
LOS SENTIDOS	PARTE DEL CUERPO	VERBO - ACCIÓN																		
<b>LA VISTA</b>	LOS OJOS 	VER 																		
<b>EL OLFATO</b>	LA NARIZ 	OLER 																		
<b>EL OÍDO</b>	LAS OREJAS 	OIR 																		
<b>EL GUSTO</b>	LA LENGUA 	SABOREAR 																		
<b>EL TACTO</b>	LA PIEL LA MANO 	TOCAR 																		

Español

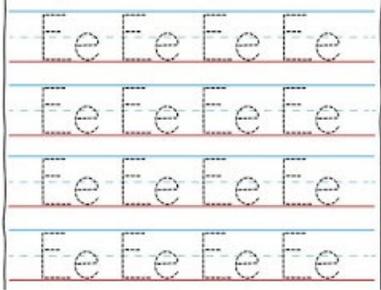
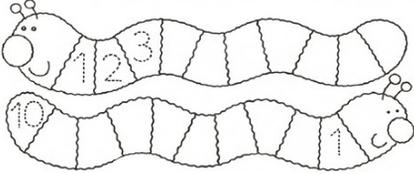
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La letra A.	Identificar la relación sonoro-gráfica y del valor sonoro convencional de las letras en palabras.	<p><b>Inicio:</b> Realiza una lluvia de ideas con tus alumnos en tu pizarrón, pregúntales a los alumnos, te mencionen letras que empiecen con A.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Coméntale a tus alumnos que los nombres de las cosas y de los animales se escriben con minúscula como anillo, avión y abeja. En cambio todos los nombres de las personas inician con letra mayúscula como Ángel, Anita y Alicia.</p> <p>Pídeles a tus alumnos que escriban en su cuaderno, diez palabras que empiecen con A mayúscula y diez mas que empiecen con a minúscula.</p> <p><b>Cierre:</b> Observa la siguiente figura y repite el trazo que se observa en la figura, sobre la línea punteada.</p> 

Matemáticas

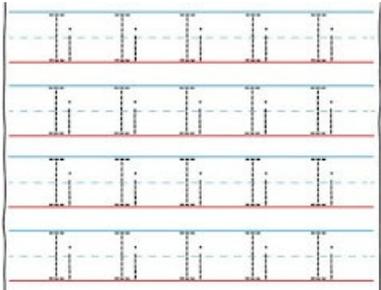
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mas o menos o igual.	Comparar de conjuntos pequeños con base en su cardinalidad.	<p><b>Inicio:</b> Para comparar dos colecciones o conjuntos debes contar el número de elementos que tiene cada uno. Así podrás saber cuál tiene más, cuál tiene menos o si tienen igual número de elementos. <b>Desarrollo:</b> Al número de elementos que tiene una colección se le llama cardinalidad. Para saber cuál colección tiene más, menos o igual número de elementos, debes comparar la cardinalidad de cada colección. Debes comparar el número de elementos que tiene cada una. <b>Cierre:</b> Observa el rancho de don Toño y escribe las palabras más, menos o igual donde corresponda.</p>  <p>Don Toño tiene ____ número de vacas y caballos.          Hay ____ número de borregos que de gatos.          Hay _____ puercos que borregos.          Hay ____ pollitos que gallinas.          Hay _____ numero de burros y guajolotes.</p>

Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Me conozco y me cuido.	Describir positivamente los rasgos personales y reconocer el derecho a una identidad.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos cuantos años tienen y como les gusta que les digan.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que describan su identidad en su cuaderno en por lo menos 10 renglones, además de realizar un dibujo de si mismo.</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La letra E.	Que los alumnos: Mediante el análisis de los nombres de sus compañeros, continúen el reconocimiento de la relación sonoro-gráfica y del valor sonoro convencional de las letras en palabras.	<p><b>Inicio:</b> Escribe el nombre debajo de las siguientes imágenes.</p>  <p><b>Desarrollo:</b> Pídele a tus alumnos que escriban en su cuaderno 10 nombres propios que empiecen con E pueden ser nombre o apellidos. Tomen como ejemplo alguno compañero que su nombre empieza con E.</p> <p><b>Cierre:</b> Observa la siguiente figura y repite el trazo que se observa en la figura, sobre la línea punteada.</p> 
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La sucesión numérica.	Expresar oralmente la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que una sucesión numérica es una secuencia ordenada de números que presenta alguna regularidad. Puede ser ascendente o descendente. Para saber si una sucesión es ascendente, debes observar que los números estén ordenados de menor a mayor.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Deben recordar que una sucesión numérica es una secuencia ordenada de números que presenta alguna regularidad. Puede ser ascendente o descendente. Para saber si es descendente, debes observar que la sucesión esté ordenada de mayor a menor.</p> <p><b>Cierre:</b> Píde a tus alumnos que rellenen los espacios con el número que falta</p> 
Conocimiento del Medio		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El lugar donde vivo.	Describir características del lugar donde vive y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes y narraciones.	<p><b>Inicio:</b> Las personas viven en localidades que pueden ser pueblos o ciudades. Pregúntale a tus alumnos que diferencias tienen los pueblos y las ciudades.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Contesta en el recuadro como corresponde.</p> <p>Los pueblos tienen <input type="text"/> habitantes que las ciudades.</p> <p>Las calles son <input type="text"/> estrechas en los pueblos que en las ciudades.</p> <p>En los pueblos hay <input type="text"/> tráfico que en las ciudades.</p> <p><b>Cierre:</b> En una localidad conviven muchas personas de todas las edades, las personas que viven en el mismo barrio colonia o fraccionamiento, se llaman vecinos, los vecinos se respetan, ayudan, conviven y celebran. Están obligados a cuidar su pueblo o ciudad y respetar las cosas que son de todos. Describe en tu cuaderno en 20 renglones como es el lugar donde vives y como son tus vecinos, al final haz un dibujo de tu casa y sus alrededores.</p>

## Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La letra l.	Que los niños: Mediante el análisis de los nombres de sus compañeros, continúen el reconocimiento de la relación sonoro-gráfica y del valor sonoro convencional de las letras en palabras.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntale a tus alumnos que ciudades, países, o lugares conocen que empiezan con la letra l. Pásalos al frente a escribir la palabra.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pide a tus alumnos que a continuación escriban 5 veces cada nombre de cada uno de los amigos de María que enlistamos a continuación.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>Ismael</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Irma</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Imelda</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Ignacio</b></p> </div> </div> <p><b>Cierre:</b> Observa la siguiente figura y repite el trazo que se observa en la figura, sobre la línea punteada.</p> 

## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Medir el tiempo.	Identificar diferentes periodos asociándolos con las actividades que se realizan.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que puedes medir de diferentes formas el tiempo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Para saber cuánto tiempo le dedicamos a cada una, es necesario identificar el momento en que las hacemos y el tiempo que tardamos en realizarlas.</p> <p><b>Cierre:</b> Observa lo que hicieron los alumnos de 6º. Vamos a medir cuánto tiempo tardaron en correr de lado a lado la cancha de fútbol. Para medir el tiempo vamos a contar números. Segundos 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p>1</p><p>2</p><p>3</p><p>4</p><p>5</p><p>6</p><p>7</p> </div>  </div> <p>Corrieron por el lado más largo contando los números en voz alta y llegaron hasta el 21. Cuando corrieron por el lado más corto contaron hasta el 7. Después, la maestra les propuso medir el tiempo con un reloj. Tardaron 18 segundos en correr por el lado largo y 6 segundos en correr por el lado corto. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Con qué es más fácil medir la actividad, contando números o con el reloj? ¿Por qué?</li> <li>¿Cuál es la forma más precisa?</li> </ol>

## Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mi árbol Familiar.	Identificar los miembros familiares y describir en que me parezco a ellos.	<p><b>Inicio:</b> Plátale a tus alumnos los miembros que componen tu familia y pregúntales a tus alumnos si su familia se parece a la tuya.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pide a tus alumnos que dibujen en su cuaderno una imagen de su familia en casa, pongan los nombres de los miembros también, su manera de ser y explica quienes son las personas con las que mas conviven.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos, completen el árbol familiar del anexo I de Formación Cívica y Ética</p>

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los nombres propios.	Conocer, identificar y emplear el nombre propio para propiciar la lectura y escritura.	<p><b>Inicio:</b> Los nombres propios se escriben con letra mayúscula. Se entiende por nombre propio la manera como nombramos a las persona, también pueden abarcar sus apellidos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En los siguientes renglones se encuentra escrito un mensaje Oculto A este tipo de mensaje los llamamos acrósticos, veamos si lo puedes identificar.</p> <p>Risa bella, Ociosa señorita, Sabor de mis labios; Amor de mi vida.</p> <p><b>Cierre:</b> En el anexo I de Español encontraras una sopa de letras con varios nombres propios, están mal escritos por deben empezar con mayúsculas. Identificalos, enciérralos y escríbelos debajo como deben escribirse correctamente.</p>

Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Números cardinales y números ordinales.	Identificar y usar los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.	<p><b>Inicio:</b> Ya habíamos aprendido que los numero para contar cotidianamente o los que usamos normalmente son los cardinales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> además de los números cardinales, que sirven para contar, existen los números ordinales que nos ayudan a ordenar los elementos de un conjunto. Gracias a ellos sabemos cuál está en primera posición y cuál está después. La diferencia entre estos números además de su pronunciación, es que a los ordinales se les agrega un símbolo como éste <sup>o</sup> después del número cardinal. Ejemplos:</p> <p>1 = uno    1<sup>o</sup> = primero    6 = seis    6<sup>o</sup> = sexto                  2 = dos    2<sup>o</sup> = segundo    7 = siete    7<sup>o</sup> = séptimo                  3 = tres    3<sup>o</sup> = tercero    8 = ocho    8<sup>o</sup> = octavo                  4 = cuatro    4<sup>o</sup> = cuarto    9 = nueve    9<sup>o</sup> = noveno                  5 = cinco    5<sup>o</sup> = quinto    10 = diez    10<sup>o</sup> = décimo</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que contesten el anexo I de Matemáticas.</p>

Conocimiento del Medio		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Las plantas y animales.	Identificar cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).	<p><b>Inicio:</b> Pide a tus alumnos que digan cuales son las diferencias entre los seres humanos, las plantas y los animales, haz una lluvia de ideas en el pizarrón y después pídeles a tus alumnos realicen su propia definición.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los seres vivos como las plantas y los animales nacen, crecen, se reproducen y mueren. El ciclo de vida de los animales es diferente en cada uno. Por ejemplo, algunas especies de tortuga marina pueden vivir entre 25 y 100 años, mientras que el colibrí vive entre 3 y 5 años. Entre las plantas y los árboles también hay diferencias. El árbol del ahuehuete puede vivir entre 500 y 2 000 años mientras que la flor de girasol vive entre 6 y 7 meses.</p> <p><b>Cierre:</b> Observa las ilustraciones y escribe el número en el recuadro que le corresponde a cada una.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 Nacen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 Crecen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 Se reproducen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4 Mueren</p> </div> </div>

# Dosificación Segunda Semana

LUNES

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El Digrifo qu	Avanzar en el conocimiento del sistema de escritura al reconocer un digrafo, en este caso el qu	<p><b>Inicio:</b> Cuéntales a tus alumnos que un digrafo es un conjunto de letras que representan un solo sonido y en el sistema de representación gráfico del español, podemos distinguir hasta un total de cinco (ch, ll, gu, qu y rr).</p> <p><b>Desarrollo:</b> El digrafo qu, por lo general, se representa de forma simple como q y su nombre es «cu». Se utiliza para palabras en que entra el sonido ke, ki y la u nunca se pronuncia. Ejemplos: queso, quirófano, quiste. Pide a tus alumnos que piensen y te digan algunos digrafos con qu. Escríbelos en tu pizarrón.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 2 de Español.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El dinero.	Entender y Identificar el sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos si conocen todos los billetes y monedas que existen.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El dinero es una forma de intercambio que se inventó para saber cuánto valen las cosas. Con dinero podemos realizar compras. Cada país tiene sus propias monedas y billetes. En México es el peso mexicano. Por eso decimos que una manzana cuesta 6 pesos o que un lápiz cuesta 3 pesos. Para escribir una cantidad de dinero con números, se le agrega el símbolo de pesos (\$) antes del número. Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno.</p> <p><b>Cierre:</b> Alexis y Jaime van con su papá a la juguetería, y ven los siguientes precios de juguetes:</p>  <p>a) Si Alexis compra el carrito y el robot, y su papá pagó con un billete de ¿Cuánto le dan de cambio?</p>  <p>b) Si Jaime compra el balón y el robot, y su papá paga con ¿Cuánto le dan de cambio?</p>  <p>c) Si Alexis tiene  y quiere comprar 3 juguetes iguales, ¿qué juguete será?</p>
Formación Cívica y Ética		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mis necesidades.	Identificar las necesidades de otras persona y comprarlas con las de uno mismo.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntales a tus alumnos que es lo que los hace felices. Cuestiónales si lo que a ellos les hace felices es lo mismo que hace felices a sus padres o a sus hermanos. En base a eso pídeles aprendan a valorar y ser respetuosos sobre las necesidades de los demás.</p> <p><b>Desarrollo:</b> A veces los niños no son felices porque no cumplen sus necesidades básicas que consisten en: salud, educación, familia, hogar, vestimenta y alimentos.</p> <p><b>Cierre:</b> Colorea las necesidades y los deseos déjalos en blanco y negro</p> 

## Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El genero gramatical.	Reconocer la concordancia de genero que debe existir entre articulos sustantivos y adjetivos.	<p><b>Inicio:</b> Recuerda a tus alumnos que, los géneros gramaticales sirven para indicar si un sustantivo es masculino, femenino o neutro. El género se aplica tanto a los sustantivos, como a los adjetivos y a los articulos. En este caso profundizaremos en los articulos, y son los siguientes:  Masculino: el, lo, los, un, unos.  Femeninos: la, las, una, unas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Existen palabras neutras que se usan para los dos géneros es decir, que no tienen contraposición con otra del género opuesto. (ambiguas) Ejemplo abeja  Así por ejemplo, si tenemos los siguientes sustantivos, de los que indicamos su género entre paréntesis:  Isla (femenino)  Coche (masculino)  Ministro (Común de dos)  Mar (ambiguo)</p> <p>Al formar oraciones con ellos, los articulos y sustantivos deben coincidir con el género del sustantivo o bien, con el género que les asignamos en el contexto de la oración:  La Isla más bonita de Asia es Japón.  El coche rojo es de mi tío.  La Ministra, satisfecha de su resolución, regresó a su despacho.  El mar embravecido se tragó la embarcación / La mar embravecida se tragó la embarcación.</p> <p><b>Cierre:</b> Completa tu anexo 3 de español con el articulo correspondiente.</p>

## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La suma.	Identificar y construir el significado del simbolo + y el =.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que cuando agregamos elementos a una colección usamos el signo más (+) es decir que cuando agregamos elementos a una colección, hacemos una suma.</p> <p><b>Desarrollo:</b> el signo igual (=) se utiliza en diferentes casos como los siguientes:  • Para indicar que dos números son iguales,  <math>5 = 5</math>  • Para indicar que dos colecciones tienen el mismo número de elementos.  • Para indicar el resultado de una operación, <math>4 + 2 = 6</math></p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 2 de matemáticas.</p>

## Conocimiento del Medio

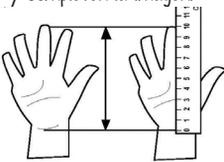
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Cuidado de la salud.	Prevenir accidentes al identificar objetos o comportamientos que nos pueden hacer daño.	<p><b>Inicio:</b> Preguntar a los alumnos si saben que deben hacer en casos de accidentes, como quemarse con agua caliente, caerse de la bicicleta, torcerse el tobillo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La importancia de cumplir con los hábitos de higiene es que las enfermedades son causadas por unos microorganismos que no los podemos observar a simple vista, como las bacterias, hongos, virus, etc. La medicina estudia la prevención y los tratamientos para la curación de las enfermedades.  Las vacunas son sustancias que protegen al organismo de estos microorganismos. Las enfermedades más comunes en nuestra localidad son la gripe, el resfriado, el sarampión, varicela, etc.</p> <p><b>Cierre:</b> Plantea actividades para identificar situaciones de riesgo de accidentes y proponer medidas de prevención (uso de equipo de protección al practicar deportes, evitar correr y empujar en las escaleras). Asimismo, orientar a los alumnos en la identificación de algunas acciones de atención ante golpes, torceduras y fracturas, así como en el reconocimiento de cuándo es necesario solicitar ayuda.  Pídeles a tus alumnos que enumeren en su cuaderno cuáles son las medidas para prevenir el coronavirus.</p>

Español														
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica												
Numero gramatical.	Reconocer la concordancia de numero gramatical, que debe existir entre articulos sustantivos y adjetivos.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos si saben lo que significa la palabra singular y plural, haz cuestionamiento a diferentes alumnos para notar que conocimiento tienen del tema.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Número en gramática o número gramatical es el accidente gramatical empleado para indicar si es uno o más ejemplares de la especie. La distinción que hace el número es si se refiere a un solo ejemplar (singular) o a más de uno (plural); por ejemplo: la paloma es una sola paloma, las palomas son dos, tres, o mil.</p> <p><b>Cierre:</b> Normalmente las palabras son singulares y se convierten en plurales.</p> <p>RECUERDA: vocal + s : casa = casas                      consonante + es : papel = papeles                      palabras en -y + es: rey = reyes                      palabras en -z (z = c): feliz = felices</p> <p>Convierte las siguientes palabras a plural.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>niño</td> <td>sofá</td> <td>gente</td> <td>color</td> <td>ley</td> <td>perdiz</td> </tr> <tr> <td>León</td> <td>tribu</td> <td>pie</td> <td>pared</td> <td>taxi</td> <td>portal</td> </tr> </table>	niño	sofá	gente	color	ley	perdiz	León	tribu	pie	pared	taxi	portal
niño	sofá	gente	color	ley	perdiz									
León	tribu	pie	pared	taxi	portal									
Matemáticas														
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica												
La resta.	Identificar y construir el significado del símbolo -.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que cuando quitamos elementos a una colección, hacemos una resta. En la resta, usamos el signo menos (-).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Para restar dos números debes identificar cuál es el número mayor y cuál es el menor. Escribe el número mayor seguido del signo de la resta (-) y después escribe el número menor. Al final escribe el signo igual (=).</p> <p>Pasa al pizarrón a tus alumnos y dictales algunas sumas y restas de un dígito para que las resuelvan mentalmente.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que resuelvan el anexo 3 de matemáticas.</p>												
Formación Cívica y Ética														
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica												
El respeto.	Convivir respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.	<p><b>Inicio:</b> El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:                      ¿Por qué crees que las personas pueden convivir, aunque realicen diferentes actividades y tengan diferentes costumbres?                      ¿Cómo puedo lograr que me respeten?                      ¿Tu respetas a los demás? Explica porque estos es importante.</p> <p><b>Cierre:</b> Lee en tu anexo 2 de Formación Cívica y Ética, el cuento de las conejitas que no sabían respetar y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Responde 'V' si la afirmación es verdadera y 'F' si es falsa.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Serapio era el papá de Serafina y Séfora.</li> <li>- Las conejitas aprendieron que pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar.</li> <li>- En este cuento se dice que solo debemos respetar a nuestros padres y maestros.</li> <li>- Finalmente, las conejitas se dan cuenta de que las heridas provocadas por las burlas no se llegan a borrar del todo.</li> </ul> </li> <li>Describe a los personajes con adjetivos según lo que habéis leído en la historia.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Serapio.</li> <li>- Serafina y Séfora.</li> </ul> </li> <li>¿Qué significa 'respetar a los demás'?</li> <li>Recuerda alguna vez en la que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burló de ti por algo). ¿Cómo te sentiste en ese momento?</li> <li>Subraya las palabras que no conozcas del texto, búscalas en un diccionario e intenta utilizarlas cuando converses con tus papás y maestros.</li> </ol>												

Español										
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica								
Las rimas.	Reconocer y comprender el contenido de una canción, apreciar el ritmo y la rima.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntale a tus alumnos si alguna vez han leído un poema o cantado una canción. Pregúntales que tienen en común. Analiza sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explicales que una rima es la repetición de la sílaba tónica al final de dos o más versos. Es decir como termina un verso</p> <p><b>Cierre:</b> Escribe la siguiente canción en tu pizarrón.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Aserrín, aserrán</td> <td style="width: 50%;">piden queso,</td> </tr> <tr> <td>los maderos de San Juan</td> <td>les dan un hueso</td> </tr> <tr> <td>piden pan,</td> <td>y se les atora en el</td> </tr> <tr> <td>no les dan</td> <td>pescuezo.</td> </tr> </table> <p>Después forma equipos porque van a cantar esa canción frente a grupo. Trata de fomentar la competencia con algún premio.</p> <p>Pídeles que en su cuaderno analicen y escriban que palabras riman con cuales de la canción.</p>	Aserrín, aserrán	piden queso,	los maderos de San Juan	les dan un hueso	piden pan,	y se les atora en el	no les dan	pescuezo.
Aserrín, aserrán	piden queso,									
los maderos de San Juan	les dan un hueso									
piden pan,	y se les atora en el									
no les dan	pescuezo.									
Matemáticas										
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica								
Los números de tres cifras.	Identificar regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos hasta que número saben contar. Ponlos a contar aleatoriamente del 90 al 100, o del 50 al 60, etc. y analiza su manera de hacerlo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explicales que todos los números se forman con las cifras 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con las cifras 1 y 0 se forma el 10. Los números del 10 al 99 se forman con dos cifras. El número 100 tiene tres cifras. los números son ordenados. Aumentan o disminuyen en orden del 1 al 10, del 11 al 20, del 21 al 30 y así hasta el número que quieras. Para saber si un número es mayor que otro, debes observar la primera cifra de izquierda a derecha de cada número y compararlas para saber cuál es mayor. Por ejemplo, si tenemos 42 y 27 podemos ver que 42 es mayor que 27 porque:</p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{ccc} 42 &amp; &amp; 27 \\ \leftarrow &amp; &amp; \rightarrow \\ &amp; 4 \text{ es más grande que } 2 &amp; \end{array}</math> </div> <p><b>Cierre:</b> Los números del 10 al 99 se forman con dos cifras. Para escribir los números del 1 al 100, se agrupan en decenas. Por ejemplo, en los números del 10 al 19 se repite la cifra que ocupa el lugar de las decenas y la que ocupa el lugar de las unidades, aumenta de uno en uno. Resuelve el contenido de tu anexo 4 de Matemáticas.</p>								
Conocimiento del Medio										
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica								
Mi familia.	Describir los cambios que ha tenido su familia a lo largo del tiempo empleando términos, como antes, ahora y después.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta aleatoriamente a tus alumnos ¿Cuántos miembros son los que componen sus respectivas familias?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Describe en tu cuaderno como es tu familia hoy en día y como piensas que eran cuando tu naciste. Realiza un dibujo de tu familia en tu cuaderno.</p> <p><b>Cierre:</b> Contesta las siguientes afirmaciones o déjalo en blanco si no existe una respuesta.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Mi nombre es _____. Soy hij_ de _____ y _____.</p> <p>Mi padre se llama _____.</p> <p>Él es el señor _____. Él es Don _____.</p> <p>Mi madre se llama _____.</p> <p>Ella es la señora _____. Ella es Doña _____.</p> <p>Mis hermanos son _____.</p> <p>Mis hermanas son _____.</p> <p>_____ es mi hermano(a) mayor y _____ es mi hermano(a) menor.</p> <p>Los hermanos de mi _____ y de mi _____ son mis tíos. Tengo _____ tíos.</p> <p>Las hermanas de mi _____ y de mi _____ son mis tías. Tengo _____ tías.</p> <p>Las hermanas de mi marido / mujer son mis cuñadas. Tengo _____ cuñadas.</p> <p>Los hermanos de mi marido / mujer son mis cuñados. Tengo _____ cuñados.</p> <p>Los hijos de mis _____ son mis primos. Tengo _____ primos.</p> <p>Las hijas de mis _____ son mis primas. Tengo _____ primas.</p> <p>Los padres de mi padre son mis abuelos. Mi abuelo es Don _____ y mi abuela es Doña _____. Los padres de mi madre también son mis _____. Mi _____ es Don _____ y mi _____ es Doña _____.</p> </div>								

Español																				
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																		
El cuento.	Comprender contenido de un cuento, mediante el análisis de las acciones de los personajes	<p><b>Inicio:</b> De seguro tus alumnos conocen algún cuento, Pregúntales cuales cuentos conocen</p> <p><b>Desarrollo:</b> Léeles el siguiente cuento a tus alumnos. O escríbelo en tu pizarrón.                      Delia tiene un dragón verde. Ella y sus dos amigos juegan con él. El dragón tiene un dado entre sus dedos. Y también juegan dominó. Cuando Diego aprieta la panza del dragón, se escucha la voz ladina de un duende y Dora corre asustada.                      Pregúntales a tus alumnos si notan algo especial en el cuento. (uso de la letra d)</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos amigos tiene Delia?</li> <li>¿Qué tiene el dragón entre sus dedos?</li> <li>¿Por qué corre Dora al escuchar la voz del duende?</li> </ol> <p>Escribe los números 1, 2 y 3 para indicar el inicio, el desarrollo y el cierre del cuento.                      Dora corre asustada.                      Delia tiene un dragón.                      Diego aprieta la panza del dragón.</p>																		
Matemáticas																				
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																		
Resolver problemas de adición y sustracción.	Identificar y establecer la relación correspondiente entre los datos de un problema y determinen la estrategia pertinente para resolverlo.	<p><b>Inicio:</b> Para resolver problemas, debes leer atentamente para que entiendas cómo lo vas a resolver. Si dice agregar o juntar significa que debes sumar, si dice quitar significa que debes restar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explica a tus alumnos el siguiente ejemplo para que recuerden como se resuelve un problema. Escríbelo en el pizarrón y desarrolla el procedimiento.</p> <p>*En el mercado, la señora Mariana tenía en su puesto de flores 18 claveles y 20 girasoles. Una señora se llevó 9 claveles y 5 girasoles. Un señor se llevó otros 6 claveles. ¿Cuántos claveles y cuántos girasoles quedaron? ¿Cuántas flores quedaron en total?</p> <p>-Procedimiento</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>18 Claveles</td> <td>→</td> <td>18 - 9 = 9</td> <td>→</td> <td>9 - 6 = 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+20 girasoles</td> <td>→</td> <td>20 - 5 = 15</td> <td>→</td> <td>+15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>38 Flores</td> <td></td> <td>Flores que quedaron</td> <td>→</td> <td>18</td> <td></td> </tr> </table> <p>-Resultado                      Quedaron 3 claveles y 15 girasoles.                      Quedaron 18 flores en total.</p> <p><b>Cierre:</b> Resuelve el problema del anexo 5 como tu maestra resolvió el anterior.</p>	18 Claveles	→	18 - 9 = 9	→	9 - 6 = 3		+20 girasoles	→	20 - 5 = 15	→	+15		38 Flores		Flores que quedaron	→	18	
18 Claveles	→	18 - 9 = 9	→	9 - 6 = 3																
+20 girasoles	→	20 - 5 = 15	→	+15																
38 Flores		Flores que quedaron	→	18																
Formación Cívica y Ética																				
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica																		
Las reglas.	Identificar los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela.	<p><b>Inicio:</b> Comenta con tus alumnos alguna regla que tengas para el salón de clase. Pregúntales a ellos alguna regla que tengan sus padres en casa.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Las reglas de la casa, la escuela y los lugares públicos facilitan la convivencia. Algunas se representan con símbolos. Por ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><b>Cierre:</b> Pídele a tus alumnos que en su cuaderno dibujen el símbolo de alguna regla que conozcan.</p>																		

# Dosificación Tercer Semana

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
La g y la j	Escribir y comprender palabras que se oyen igual pero se escriben diferente en este caso con las letras g y j.	<p><b>Inicio:</b> Pide a tus alumnos pasar a escribir al pizarrón dos palabras una con g y otra con j.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Uso de la g:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En los verbos terminados en ger, gir, giar. Ejemplos: de proteger, protegiendo, protegerán; de exigir, exigido, exigencia.</li> <li>Las palabras que comienzan por el prefijo geo. Ejemplo: geometría, geografía, geología, etc.</li> <li>En las palabras terminadas en gia y gio, y sus derivados. Ejemplo: colegio y contagio, de las cuales derivan colegiatura y contagiado.</li> <li>La mayoría de las palabras en las que aparece el grupo gen, Ejemplo: gente, general, argentino, urgente, origen, imagen.</li> <li>En las mayoría de las palabras que incluyen el grupo igi o agi, a menos que sean derivadas de una palabra que se escribe con j. Ejemplo: vertiginoso, original, magia y agitado.</li> <li>Los sustantivos terminados en gia. Ejemplo: antología y cirugía.</li> </ol> <p>Usos de la j:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En la mayoría de los sustantivos terminados en je. Ejemplo: canje, monje, y paisaje.</li> <li>En la conjugación de los pretéritos de los verbos terminados en ducir. Ejemplo: conducir, producir, deducir, conduje, produjiste, y dedujo.</li> <li>En los verbos terminados en jear y sus conjugaciones. Ejemplo: flojear, flojeamos.</li> <li>En la mayoría de los sustantivos terminados en jero y jería. Ejemplo: cajero, conserjería.</li> </ol> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos encuentren las palabras con g y j en el anexo 4 de español.</p>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Longitudes y Distancias.	Comparar y ordenar las longitudes y distancias de dos o más objetos.	<p><b>Inicio:</b> El objeto más largo de un grupo es el que se aleja más del punto de partida o de la base. Para saber si algo está más lejos o más cerca, debes buscar un punto de referencia, así podrás localizar más fácilmente objetos y lugares.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pide a tus alumnos que hagan un calculo de cuanto mide su mano a lo largo y a lo ancho, que lo escriban en su cuaderno después pídeles que saquen su regla y a continuación se midan su mano y completen la imagen.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Largo de la palma</b></p> <p>Estimación ( ) centímetros</p> <p>Medida ( ) centímetros</p> <p style="text-align: center;"><b>Ancho de la palma</b></p> <p>Estimación ( ) centímetros</p> <p>Medida ( ) centímetros</p> <p><b>Cierre:</b> Existen diversas maneras de calcular las distancias de un punto a otro la mas común es en metros o kilómetros que son unidades mas grandes de longitud que los centímetros de una regla. Antiguamente se utilizaban medidas no convencionales como el pie, la pulgada, el codo o la palma o cuarta. Es por eso que se crearon los sistemas de medición como el métrico al cual pertenecen los centímetros metros y kilómetros.</p>
Conocimiento del Medio		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mi comunidad.	Describir, costumbres y tradiciones del lugar donde vive y reconoce su diversidad.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntales a tus alumnos que costumbres o tradiciones tienen en su casa.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Una costumbre es una forma repetida de actuar, por ejemplo, tú puedes tener la costumbre de darles un beso a tus papás antes de dormir. Una tradición es un conjunto de actividades, actitudes y acciones que se transmite de generación en generación, por ejemplo, celebrar el Grito de Independencia el 15 de septiembre es una tradición.</p> <p><b>Cierre:</b> A continuación hay 4 tradiciones, colorea dos que son típicas de México.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

LUNES

## Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los signos de interrogación.	Identificar la función de los signos de interrogación y usarlos al leer y escribir textos.	<p><b>Inicio:</b> Comenta con tus alumnos que los signos de interrogación ¿ ? sirven para hacer preguntas y se colocan al principio y al final. Por ejemplo: ¿Qué haces con la basura para cuidar la naturaleza?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Para formular preguntas, usamos:                      ¿Cómo...? ¿Quién...? ¿Qué...? ¿Cuándo...? ¿Por dónde...? ¿Con quién...? ¿Por qué...?</p> <p>Recuerda que al leer las oraciones, tienes que darles entonación.</p> <p><b>Cierre:</b> Observa la siguiente situación</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">El niño está realizando una entrevista al señor.</p> <p style="text-align: center;">¿Qué crees que le esté preguntando? Escribe 4 posibles preguntas</p>

## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Calculo mental.	Desarrollar recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción	<p><b>Inicio:</b> Pregunta aleatoriamente a tus alumnos si saben los que es el calculo mental. Explícales que para hacer un cálculo mental, no debes usar la calculadora ni anotar con lápiz y papel, pues se trata de responder de manera rápida usando tu conocimiento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Es decir todo lo imaginamos en la mente sin necesidad de material alguno para resolverlo, puedes imaginar los números o si se facilita mas pueden ser figuras o objetos.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que resuelvan los siguientes ejercicios de cálculo mental sin necesidad de usar ningún material extra mas que su mente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>3 + 3 + 2 + 4 =</math></li> <li>2) <math>6 + 3 + 2 + 5 =</math></li> <li>3) <math>5 + 4 + 3 + 2 =</math></li> </ol>

## Formación Cívica y Ética

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica						
Mi responsabilidad.	Valorar la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto.	<p><b>Inicio:</b> ¿saben cuales son las responsabilidades de los niños? Pregúntales a tus alumnos que pueden hacer para cumplir sus responsabilidades.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Las responsabilidades de los niños son:                      Hacer la tarea.                      Alimentar a tu mascota, si tienes.                      Recibir amor y protección.                      Recibir atención médica.                      Ayudar en los quehaceres de la casa.                      Tener un hogar digno.</p> <p><b>Cierre:</b> Escribe 3 personas que cubren tus necesidades en cada caso. Observa el ejemplo.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Amor y Protección</th> <th style="width: 33%;">Cuidados y medicamentos</th> <th style="width: 33%;">Ayuda para aprender</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mamá y/o Papá</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Amor y Protección	Cuidados y medicamentos	Ayuda para aprender	Mamá y/o Papá		
Amor y Protección	Cuidados y medicamentos	Ayuda para aprender						
Mamá y/o Papá								

## Español

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El trabalenguas.	Ampliar el vocabulario como parte de las estrategias de lectura necesarias para comprender el significado de las oraciones en un trabalenguas.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos si conocen algún trabalenguas que lo reciten.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En general, los trabalenguas son oraciones o textos breves, que con palabras llamativas son creados para que su pronunciación en voz alta sea difícil de decir, con frecuencia son utilizados bien como un género jocoso de la literatura oral o bien como ejercicio para desarrollar una dicción ágil y expedita.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que escriban el siguiente trabalenguas en su cuaderno.</p> <p>Checo - chupa - chocolate chocolate - Checo - chupa chupa - chocolate - Checo Checo - chocolate - chupa</p> <p>Realiza una competencia grupal para que cada alumno recite el trabalenguas frente al grupo, gana el que se equivoque menos y lo diga mas rápido.</p>

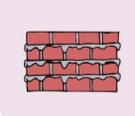
## Matemáticas

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Medir.	Estimar, comparar y ordenar longitudes con unidades arbitrarias.	<p><b>Inicio:</b> Pregúntales a tus alumnos cuanto miden aleatoriamente. Cuestionales si saben lo que es un kilometro, y cuantos kilómetros piensan que existen desde su casa a la escuela.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales que como vieron en clases anteriores, cuando mides, comparas la extensión o tamaño de algo con una unidad ya determinada. Esta unidad es llamada unidad de medida, que como vimos es común que sean centímetros o metros sin embargo cuando no tienes una regla puedes crear una unidad de medida para estimar una distancia.</p> <p><b>Cierre:</b> Observa los lápices de colores y resuelve como se indica.</p>  <p>Escribe los números del 1 al 6 para ordenar el tamaño de los colores de menor a mayor.</p>

## Conocimiento del Medio

Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Mis derechos.	Distinguir diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.	<p><b>Inicio:</b> ¿Conocen cuales son los derechos infantiles? Pregunta a tus alumnos y analiza sus respuestas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explícales que, en el Artículo 4º de la Constitución mexicana se indica que los niños y las niñas tienen los siguientes derechos: alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos expliquen cada uno de los derechos de los niños.</p> 

Español																	
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
La letra H	Identificar la letra H y conocer algunas de sus características.	<p><b>Inicio:</b> Las palabras como ética y hética se escriben diferente y se pronuncian igual. La razón es que la letra h no tiene sonido, por eso será muy fácil aprender a usar esta letra. La H es una letra que no tiene sonido en español, por eso decimos que es muda.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se escriben con "H" inicial todas las palabras que empiezan por los diptongos "ia", "ie", "ue" o "ui".</p> <p>Se escriben con "H" las formas de los verbos haber, hacer, hablar, hallar y habitar. Por ejemplo: hay, hacían, habló, hallará, habitan.</p> <p>Se escriben con "H" las palabras que empiezan por "hum" mas vocal. Por ejemplo húmeda, Humano, humo, humilde, humor.</p> <p>Se escriben con "H" las palabras derivadas y compuestas de otras que llevan "h", Por ejemplo: hiervecilla, hierbabuena.</p> <p>Se escriben con "H" las palabras que empiezan por hecto - (cien), helio - (sol), hetero - (distinto), hepta - (siete), hexa - (seis), hemo, hemi. Ejemplos: hemorragia, hemisferio, hexágono, heptagonal, hexaedro, heptasilabo, helio, heterogénea</p> <p>Se escriben con "H" las palabras que empiezan por hiper- hipo- y homo. Ejemplos: hipermercado, hipódromo, homófobo, hipertensión, hipocondriaco, hipótesis, homogénea.</p> <p><b>Cierre:</b> Realiza la actividad del anexo 5 de Español.</p>															
Matemáticas																	
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
Problemas con sumas y restas.	Analizar y describir procedimientos que permiten resolver problemas aditivos.	<p><b>Inicio:</b> Existen diversas formas de resolver un problema y llegar al mismo resultado. Cada quien puede tener diferentes estrategias para resolver más fácilmente una operación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Explica el siguiente ejemplo de un problema para tus alumnos en el pizarrón. A Jorge y a Victoria les pidieron que resolvieran la siguiente suma. <math>25 + 29 = 54</math> Observa lo que hizo cada uno.</p> <p>Victoria separó los números así: <math>20 + 20 = 40</math> y luego <math>5 + 9 = 14</math>, enseguida sumo <math>40 + 14 = 54</math> Jorge decidió tomarle prestado un 1 al 25 para que el 29 se volviera 30. Después, ya pudo sumar más fácilmente <math>24 + 30</math> así: <math>25 - 1 = 24</math>, <math>29 + 1 = 30</math>, y después sumo <math>24 + 30 = 54</math></p> <p><b>Cierre:</b> Observa la ilustración y resuelve los problemas en tu cuaderno.</p> <table border="1" data-bbox="639 1199 1320 1284"> <thead> <tr> <th colspan="5">Veterinaria "Mi mascota"</th> </tr> <tr> <th>Aves</th> <th>Gatos</th> <th>Perros</th> <th>Conejos</th> <th>Hamsters</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>21</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Si llegaron 3 animales más de cada especie, ¿cuántos animales de cada uno hay? 2. Si entre perros y gatos el dueño quiere vender 40 cuanto animales le faltan.</p>	Veterinaria "Mi mascota"					Aves	Gatos	Perros	Conejos	Hamsters	18	15	8	21	6
Veterinaria "Mi mascota"																	
Aves	Gatos	Perros	Conejos	Hamsters													
18	15	8	21	6													
Formación Cívica y Ética																	
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica															
Trabajo en equipo.	Valorar la importancia de participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa sus posibles repercusiones para sí y para otros.	<p><b>Inicio:</b> Explica a tus alumnos que trabajar en equipo es el esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de un proyecto. Trabajar en equipo implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Reúne a tus alumnos en círculo para un juego grupal, Tu como docente en secreto al oído le vas a dar una información al primer alumno, y el deberá transmitirlo a su compañero de al lado, y así sucesivamente hasta que lleguen al ultimo, el cual debe decir en voz alta cual fue la información.</p> <p><b>Cierre:</b> La moraleja de esta actividad siempre es evitar creer en rumores y siempre buscar la fuente de información, traten de siempre decir la verdad y trata de trabajar en equipo. Pide a tus alumnos escribir en su cuaderno cual es la conclusión de la actividad que acaban de realizar en por lo menos 10 renglones.</p>															

Español		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Letras que suenan igual	Identificar y reconocer la función de los artículos en el lenguaje.	<p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos que te den ejemplos de letras que suenan igual pero se escriben diferente.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Hay letras que suenan igual que otras, pero se escriben diferente, por ejemplo:                      y ya, ye, yi, yo, yu.                      ll lla, lle, lli, llo, llu.</p> <p>v va, ve, vi, vo, vu.                      b ba, be, bi, bo, bu</p> <p>Otras letras suenan igual pero no en todas las vocales, por ejemplo:                      que, qui suena igual que ke, ki.                      ge, gi suena igual que je, ji, sin embargo ga, go y gu no suenan igual que ja, jo y ju</p> <p><b>Cierre:</b> Escribe debajo de cada figura como se escribe la palabra que le corresponde.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> _aso</div> <div style="text-align: center;"> _urro</div> <div style="text-align: center;"> _ate</div> <div style="text-align: center;"> ladri__os</div> </div>
Matemáticas		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
El 10 como base.	Utilizar resultados conocidos, como un par de números que sumados o restados dan 10, para resolver sumas o restas,	<p><b>Inicio:</b> Pregúntale a tus alumnos si el 10 es un número fácil para ellos. Otra manera común de llamarle al número 10 es la decena y al uno, unidad. Y explícales que cuando hay que hacer cálculos rápidos o mentales podemos descomponer los números. Por ejemplo, para sumar <math>5 + 8</math> observa cuantos números debe sumar al 5 para que de como resultado 10.                      Al 8 le pide 5 y los 3 que le sobran los suma al 10.</p> <p><math>5 + 8 =</math>  <math>5 + 5 = 10 + 3</math>  <math>10 + 3 = 13</math></p> <p><b>Desarrollo:</b> Explica a tu alumnado que, puedes ser cualquier número el que podemos usar para una descomposición sin embargo el diez es un número simple para trabajar aunque en cálculos mas pequeños usamos un número pequeño como el dos o en cálculos mas grandes puede ser el 50 o el 100 dependiendo de la situación.</p> <p><b>Cierre:</b> Contestar los ejercicios del anexo b de Matemáticas ya sea en clase o de tarea.</p>
Conocimiento del Medio		
Tema	Aprendizajes esperados	Secuencia didáctica
Los objetos.	Clasificar objetos de acuerdo con las características de los materiales con que están elaborados y los relaciona con el uso que se les da en el lugar donde vive.	<p><b>Inicio:</b> Expón a tus alumnos que los hombres han construido los objetos con diferentes materiales porque las necesidades también cambian. Por ejemplo, una casa en el bosque generalmente está hecha de madera porque se aprovecha el material que se obtiene de los árboles.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los materiales naturales son los que se encuentran en la naturaleza. Se clasifican según su origen, animal, vegetal o mineral. Como por ejemplo:                      Madera, Piedras, Algodón, Lana, Carbón, Cobre, Arena, Petróleo.                      Los materiales artificiales son los elaborados por los seres humanos. Ejemplos:                      Plástico, Papel, Cartón, Vidrio, Goma, Porcelana</p> <p><b>Cierre:</b> Escribe debajo de cada material de que están hechos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div>

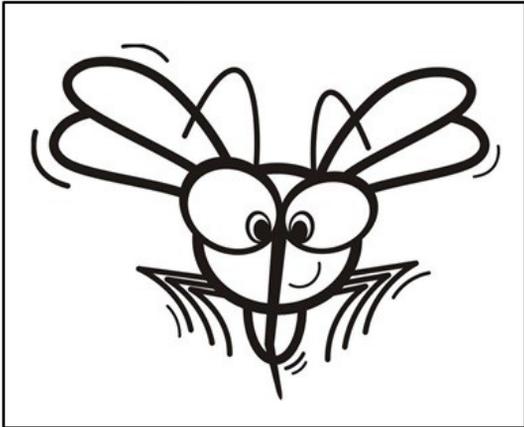
# Anexos Español

## Anexo I

q	t	e	r	e	s	a	b	w	o	v
l	g	a	i	n	i	m	r	e	h	a
j	e	e	n	l	u	c	a	s	b	t
u	p	u	t	t	e	e	i	w	r	r
a	j	m	n	n	o	a	s	p	o	a
n	v	m	k	a	l	n	f	h	s	m
s	o	n	i	a	m	d	i	a	a	j
r	e	m	i	a	j	o	l	o	r	s
s	e	r	o	l	o	d	g	c	i	w
c	a	r	m	e	n	z	s	u	o	j
l	a	u	r	a	q	p	l	x	h	c

## Anexo 2

### El mosquito Picarrón



El mosquito Picarrón

acude con el calor.

¿Querrá picarle a Quique?

¿Querrá picarle a Ramón?

¡El mosquito Picarrón!...

¿Querrá picarle a Leonor?

Se siente aquí su ruido

y se ha escondido en la esquina.

¡No te duermas Catalina!

😊 El mosquito llega...

con el ruido

con el aire

con el calor

😊 ¿Dónde se esconde el mosquito?

en la moqueta

en la esquina

en la quesera

2. Escribe tres palabras de la lectura que tengan que o qui.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Completa esta frase con las palabras que faltan:

durmió

picó

Catalina se \_\_\_\_\_ y el mosquito le \_\_\_\_\_

3. Busca y rodea estas palabras en la sopa de letras.

paquete

queso

caqui

quico

U	A	C	A	Q	U	I	I	F
A	Y	C	Q	Q	U	I	C	O
P	A	Q	U	E	T	E	U	G
Y	M	L	O	G	U	P	O	U
Z	X	B	S	A	N	Z	T	U
Q	U	E	S	O	N	Y	Y	E

## Anexo 3

\*Completa anteponiendo el artículo correspondiente (el, la):

 <input type="text"/> perro.	 <input type="text"/> paloma.
 <input type="text"/> gato.	 <input type="text"/> jirafa.
 <input type="text"/> leona.	 <input type="text"/> oso.
 <input type="text"/> niña.	 <input type="text"/> burra.
 <input type="text"/> conejo.	 <input type="text"/> mono.

\*Escoge el artículo que corresponde.

 __ mariposa <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una	 __ coche <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una	 __ huevo <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una	 __ hormiga <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una
 __ manzana <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una	 __ pájaro <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una	 __ chica <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una	 __ mosca <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una
 __ pulpo <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una	 __ paraguas <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una	 __ mesa <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una	 __ árbol <input type="radio"/> un <input type="radio"/> una

## Anexo 4

L	O	P	X	K	G	M	T	O	F	E	O	L	L	A
G	S	R	Y	J	O	E	R	E	J	I	A	I	I	A
D	E	F	P	T	E	E	N	A	J	N	U	G	M	W
E	C	O	E	E	J	J	D	E	I	E	A	G	A	I
S	C	J	T	A	L	N	E	G	R	R	R	E	N	N
C	B	R	S	E	E	O	I	C	R	A	U	S	E	G
O	K	A	U	V	C	R	G	O	U	P	R	T	J	E
G	P	D	Z	J	O	N	M	I	L	T	N	O	A	N
E	V	F	C	L	I	E	I	G	A	M	A	R	R	I
R	D	N	P	K	H	R	C	A	Q	R	K	R	V	O

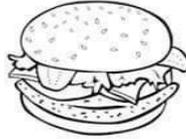
# Anexo 5

**h**

Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra



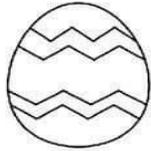
\_\_ja



\_\_mburguesa



\_\_licóptero



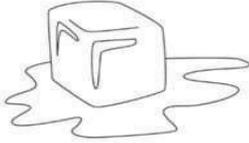
\_\_evo



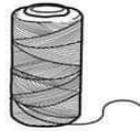
\_\_da



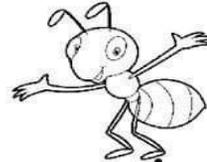
\_\_lado



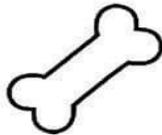
\_\_elo



\_\_lo



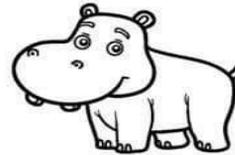
\_\_rmiga



\_\_eso



\_\_rradura



\_\_popótamo



## Anexo 3

Completa y colorea según los resultados.

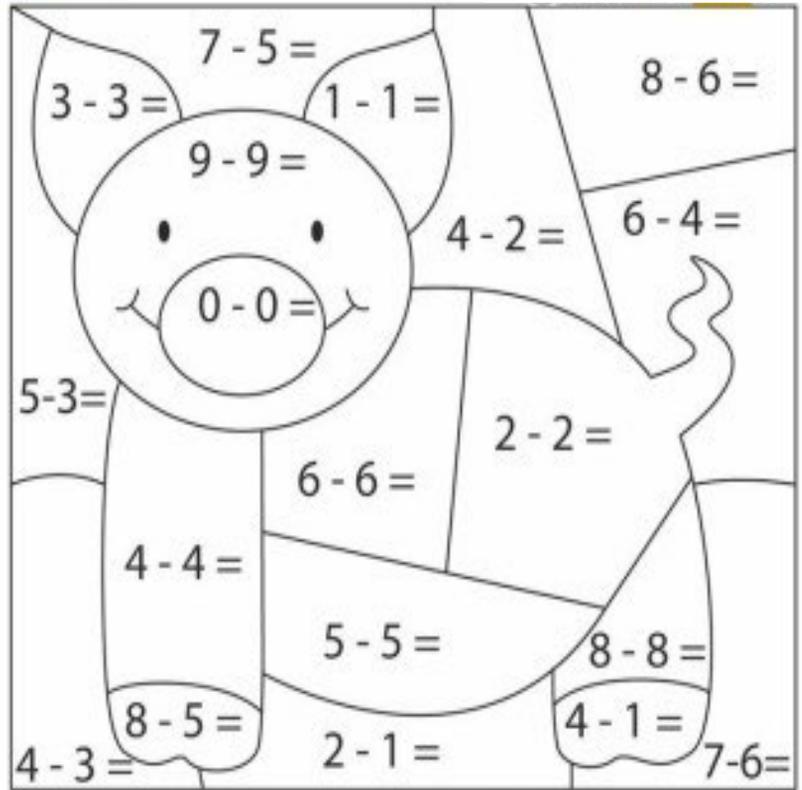
0 ROSA

2 AZUL

1 VERDE

3 GRIS

8	-	6	=	
4	-	3	=	
4	-	2	=	
7	-	5	=	
4	-	1	=	
6	-	4	=	
7	-	6	=	
5	-	3	=	



## Anexo 4

\*Palomea la opción correcta

¿Qué número es el quinientos treinta y siete?

573 357 753 537

¿Qué número es el cuatrocientos doce?

214 124 421 412

¿Qué número es el setecientos cuarenta y siete?

477 744 774 747

¿Qué número es el seiscientos cincuenta y cuatro?

645 564 654 465

¿Qué número es el novecientos tres?

309 930 903 390

¿Qué número es el ciento noventa y cinco?

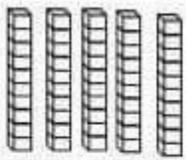
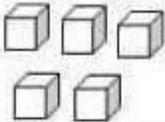
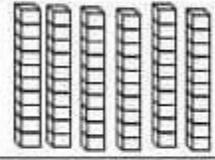
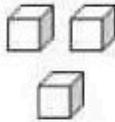
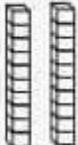
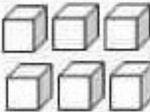
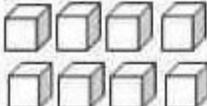
159 195 591 915

## Anexo 5

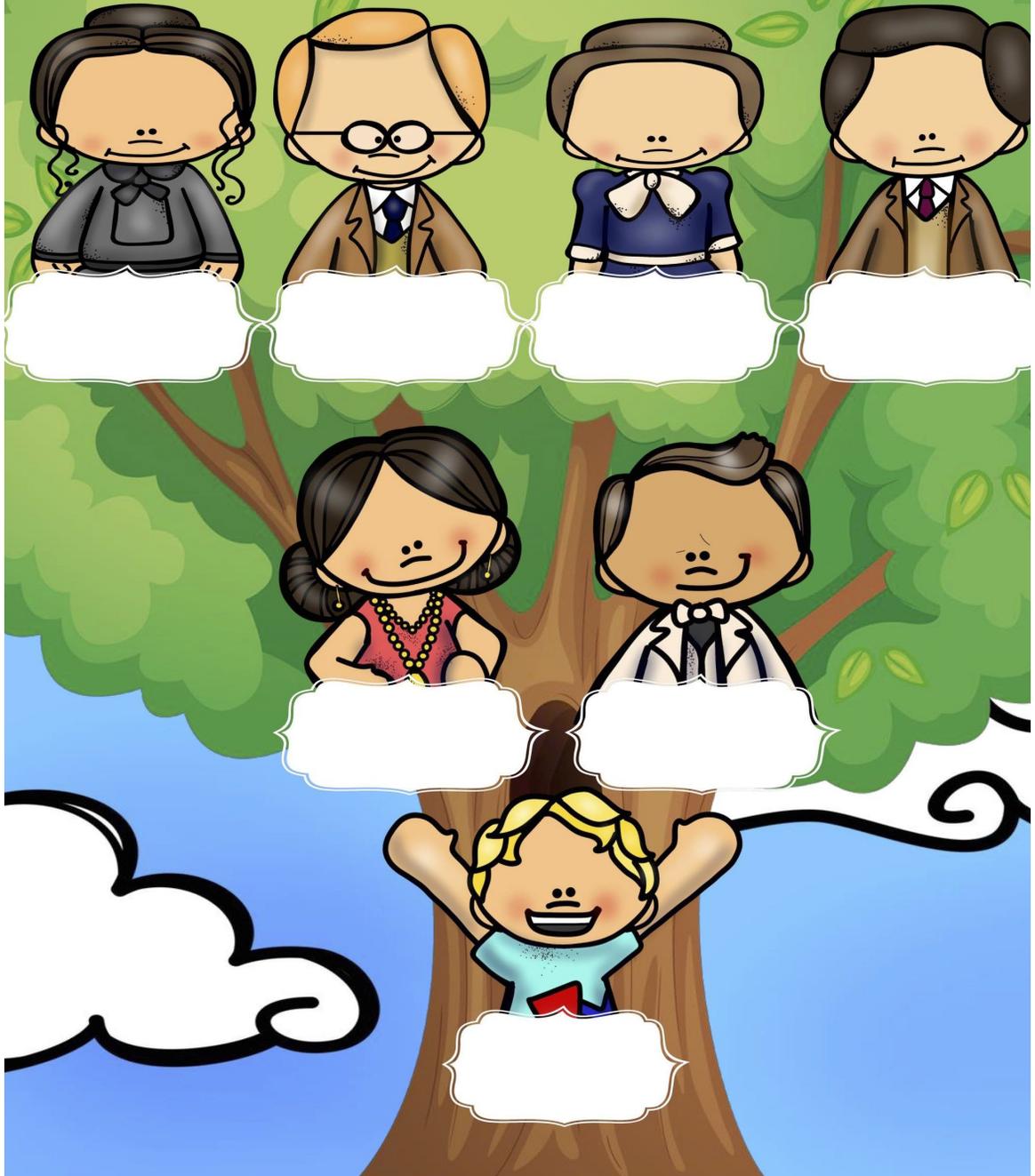
\*Sofía es repostera y tiene una pastelería. La cantidad de postres disponibles cambia según lo que prepara y lo que vende cada día. Observa lo que pasa en un día y resuelve los problemas. Antes de abrir, la pastelería tenía 9 pasteles, 26 galletas y 15 gelatinas. Muy temprano, empezaron a llegar los clientes y compraron 7 pasteles, 12 galletas y 7 gelatinas. ¿Cuántos postres quedaron?

## Anexo b

\*Resuelve los siguientes problemas como el ejemplo.

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades	
		5	5	= (55)
				= ( )
				= ( )
				= ( )

# MI ÁRBOL GENEALÓGICO



## Anexo 2

### Las conejitas que no sabían respetar

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.

Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

-'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego).

De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.

Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.