




# Plan de Reforzamiento

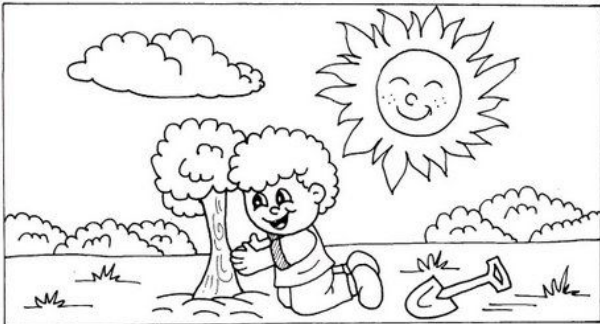
## 1er. Grado

# Dosificación Primer Semana

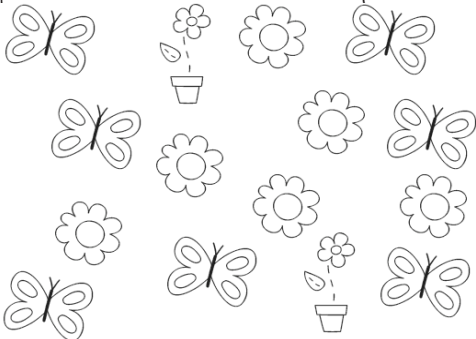
LUNES

| Español                |   |   |
|------------------------|---|---|
| Tema                   | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
| Conozcámonos           | Utilizar información de nombres que conoce, datos sobre si mismo, del lugar donde vive y de su familia. | <p><b>Inicio:</b> Dar la bienvenida y realiza una dinámica rompehielos. Se entregara un tarjeta para que escriban su nombre, luego lo acomodaran en una mesa, los alumnos descubrirán sus nombres por medio de la canasta revuelta y se sentaran donde lo encuentren, explicar como le hicieron para saber que era su nombre.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego se pasara una pelota (Papa caliente) se ira preguntando a los alumnos preguntas como: ¿Cual es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Cómo se llama tu familia?</p> <p><b>Cierre:</b> Pide al alumno que conteste el Anexo numero 1 y al terminar se presente compartiendo la información con sus compañeros.</p>  |
| Matemáticas            |   |   |
| Tema                   | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
| A contar se a dicho.   | Utilizarlos números en situaciones variadas que implican poner en practica los principios de conteo.    | <p><b>Inicio:</b> Platica con los alumnos ¿Para que sirven los números? ¿Dónde usamos los números? ¿Dónde hemos visto los números?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Formar equipos, elige a 3 niños como repartidores. A cada equipo se les repartirá cereal de colores en partes iguales, se les pedirá que lo clasifiquen por colores. Pide que cada alumno registre cuantos aritos de cada color hay. Al final compartan el resultado con los integrantes de su grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> Observa la siguiente imagen y escriben en su cuaderno, cuantos objetos verdes, rojo, azul y amarillo había al final comenten dificultades que hayan tenido.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">  </div>  |
| Conocimiento del Medio |   |   |
| Tema                   | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
| Lo que me rodea.       | Observar características relevantes de elementos del medio y fenómenos que ocurren en la naturaleza     | <p><b>Inicio:</b> Cuestiona a los alumnos ¿Qué observan cuando van de su casa a la escuela? ¿Observan plantas? ¿Qué tipo de plantas observan? Registrare en el pizarrón los comentarios; si tienen espinas, si tienen flores, frutos, ¿Qué Cuidados necesita una planta para vivir? ¿Qué animales observan del camino de tu casa a la escuela? Registren los animales que mencionan y registren si es grande, pequeño, si camina, si tiene pluma. ¿Cuál es su animal preferido.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dibuja a los niños en el pizarrón un semáforo, en los círculos colocar velcro para que se puedan adherir o quitar los círculos de colores cuando se desee. Preguntar a los niños: ¿conocen estos colores?, ¿cómo se llama este objeto?, ¿para que sirve?. Ir presentando de a un color por Ejemplo: el rojo ¿qué significa esta señal?. etc</p> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos que dibujen en su cuaderno la planta y el animal que mas les gusta.</p> |

## Español

| Tema                                   | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica  |
|--|---|--|
| Características de personas y objetos. | Mencionar características de objetos y personas que conoce y observa. | <p><b>Inicio:</b> Juega "Adivina quien es mi amigo" se le pedirá a un niño que salga del salón, en el grupo elegirán a que niño describir, entrara el niño e irán describiendo al compañero seleccionado, con las características que esta escuchando deberá de adivinar de quien se trata.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observar y describir la ilustración, mencionar los elementos que se muestran en ella para determinar el contexto de la situación: ¿Qué observan? ¿Qué está sucediendo?, ¿En dónde?, ¿En qué momento del día?</p> <p>Dirige la dinámica de tal manera que todos participen.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Cierre:</b> Escribe en tu cuaderno como es tu mama cuales son características y cualidades.</p> |

## Matemáticas

| Tema    | Aprendizajes esperados                  | Secuencia didáctica  |
|---------|---|--|
| Conteo. | Resolver problemas a través del conteo. | <p><b>Inicio:</b> Pide a tus niños que observen la siguiente imagen e identifiquen los objetos que hay y decir sus nombres para identificar el sonido de la letra con la que comienzan.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente deben contar los elementos y escribir también el número correspondiente.</p> <p><b>Cierre:</b> Contestar el anexo I de Matemáticas. Es importante que resuelvan todas las actividades con la menor ayuda posible de modo que pueda observarse su nivel de competencia.</p> |


## Formación Cívica y Ética

| Tema                           | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica  |
|--------------------------------|--|--|
| Me divierto y aprendo jugando. | Mantener el control de movimientos que implican fuerza velocidad flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. | <p><b>Inicio:</b> Invitar a los alumnos a caminar por el patio mientras se escucha una música de fondo, en cuanto pare la música, se le pide a los alumnos reunirse en equipos de tres integrantes.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Asignarles consignas divertidas como: saludarse con las plantas de los pies, bailar, brincar en un solo pie tomados de la mano, vuelve a iniciar la música y se desintegran los equipos, ahora se reunirán en equipos de 4, pedirles que hagan actividades en equipo por ejemplo: sentadillas todos, formar un círculo, forma una cruz, etc.</p> <p><b>Cierre:</b> Para concluir, que los alumnos se sienten en círculo y les preguntas: ¿Por qué les gustó la actividad?, ¿qué no les gustó y por qué?, ¿cómo se sintieron al estar cerca de sus compañeros? ¿Por qué es importante trabajar todos juntos? Trate de guiar la reflexión sobre la importancia de conocerse, participar en actividades y trabajar en equipo para lograr metas.</p> |

## Español


| Tema          | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
|---------------|---|---|
| Así es mi día | Identificar varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | <p><b>Inicio:</b> Proporcionarle a cada niño una hoja dividida en 6 cuadros, cada niño dibujara las actividades mas importantes de su día, puede utilizar sus colores.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pegar las hojas en el aula y que cada alumno pase a explicar las actividades que realiza durante el día; Desde la mañana hasta la noche. Comenten semejanzas y diferencias. Compartir con el grupo una experiencia personal en la que puedan identificarse emociones y acciones.</p> <p><b>Cierre:</b> Resolver el anexo 2 de español.</p> |

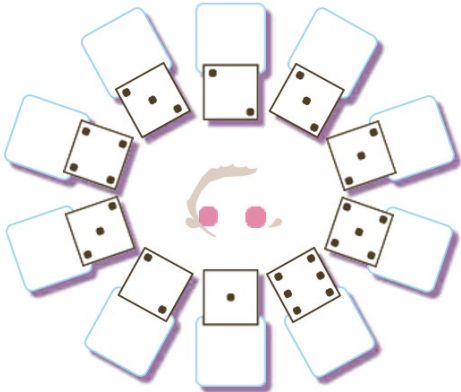
## Matemáticas

| Tema               | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica  |
|--------------------|---|--|
| Es hora de ordenar | Identificar algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | <p><b>Inicio:</b> Ordenar objetos en fila y enumerarlos en diferentes cantidades, hasta llegar al 10.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pídeles que observen y describan la imagen. Escribir una lista para determinar en qué lugar de la fila se encuentra cada uno. Al final ayudarles a resolver la situación.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Cierre:</b> Organizar a varios niños en una fila, repartirles un objeto pequeño y distinto que pueda esconder cada uno. Dar instrucciones al mensajero del tipo: "Lleva este mensaje al que está en tercer lugar y tráeme el tesoro". Si trae el objeto correcto entonces gana un premio.</p> |

## Conocimiento del Medio

| Tema                 | Aprendizajes esperados                        | Secuencia didáctica   |
|----------------------|---|---|
| Observando el cielo. | Comunicar sus hallazgos al observar el cielo. | <p><b>Inicio:</b> Se les pedirá a los alumnos salir del salón con un cuaderno, se van a recostar en el piso y van a observar que ven en el cielo, una vez que ya hayan visto lo que observan, dibujarlo en su cuaderno.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Compartir el dibujo que realizaron con sus compañeros. ¿Si hoy esta soleado puede llover? ¿Cómo se pone el cielo cuando llueve?</p> <p>Registrar en su cuaderno durante la semana como esta el cielo.</p> <p><b>Cierre:</b> En su casa pídeles que una hoja de su cuaderno la dividan en dos partes como se observa a continuación, y escriban o dibujen las actividades que hacen en el día y cuales en la noche. Para tu próxima clase necesitaras la letra y la música de la canción "La mane".</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 100px; text-align: center; padding: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">Día</p> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 100px; text-align: center; padding: 10px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">Noche</p> </div> </div> |

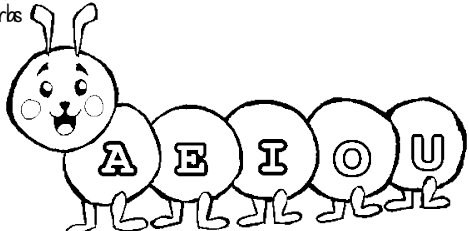
| Español             |   |  |
|---------------------|---|--|
| Tema                | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica  |
| Derecha e izquierda | Ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | <p><b>Inicio:</b> Pide a los alumnos que levanten su mano izquierda, luego su mano derecha, plantea algunas preguntas como ¿Con que mano escribes? ¿De que lado esta el escritorio? ¿Qué tienes a tu lado derecho.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Muestra la siguiente imagen y cuestiona a los alumnos que objetos tiene de lado derecho y cuales del lado izquierdo.<br/>Este es Juanito y necesita su ayuda para saber que objetos se encuentran de su lado derecho</p>  <p><b>Cierre:</b> Resuelve el anexo 3 de Español.</p> |

| Matemáticas          |  |   |
|----------------------|--|---|
| Tema                 | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica   |
| Igualar colecciones. | Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos. | <p><b>Inicio:</b> Escribe en el pizarrón los números del 1 al 9 en el pizarrón, cuestiona a los alumnos que numero es el que vas dibujando.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Mostrar la siguiente imagen y pedirles que cuenten la cantidad de puntos, comparar las colecciones de puntos que representan los dados; por ejemplo: el que tiene menos puntos, los que tienen la misma cantidad, el que tiene más, el que es distinto al resto, etcétera.</p>  <p><b>Cierre:</b> Contesta el Anexo 2 de Matemáticas.</p> |


| Formación Cívica y Ética |  |   |
|--------------------------|--|---|
| Tema                     | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica   |
| Diversidad.              | Aceptar a sus compañeros como son y comprender que todos somos diferentes y eso esta bien. | <p><b>Inicio:</b> Cuestionar a los alumnos ¿Qué son derechos y obligaciones de los niños? Han escuchado hablar de ellos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Léelas a tus alumnos el cuento que se encuentra en el anexo 1 de Formación.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus niños contestar las siguientes preguntas en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo llegó la piedra blanca hasta la playa?</li> <li>2. ¿En qué era diferente esta piedra a las demás de su alrededor?</li> <li>3. ¿Por qué miraban enfadadas las piedras negras a la blanca?</li> <li>4. ¿Qué les dijo el volcán a las piedras negras?</li> <li>5. ¿Las piedras recién nacidas quisieron jugar con la piedra blanca?</li> <li>6. ¿Por qué pidieron perdón las piedras negras a la blanca?</li> </ol> |



## Español

| Tema                         | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica  |
|------------------------------|--|--|
| Identifico números y letras. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | <p><b>Inicio:</b> Realizar la actividad del anexo 4 de Español, en donde tienen que distinguir entre números y letras.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pedirles que escriban su nombre, Al final deben identificar las vocales que estén en su nombre y colorearlos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Cierre:</b> Compartir y comparar sus trabajos para determinar quiénes pintaron los mismos globos o quién coloreó más. Traer un audiocuento para la siguiente clase.</p> |

## Matemáticas


| Tema         | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
|--------------|---|---|
| Colecciones. | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones | <p><b>Inicio:</b> Observar y escribe el numero de los alimentos que aparecen en la ilustración.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Desarrollo:</b> Explicarles una pequeña historia en la que el personaje necesita preparar una rica y nutritiva ensalada. Invitarles a proponer sus propias estrategias para determinar cuáles y cuántos ingredientes debe utilizar. Pídeles que los escriban en su cuaderno. Es posible que los alumnos opten por usar sólo algunos de ellos, lo importante es que puedan representar la cantidad con el número correcto.</p> <p><b>Cierre:</b> Compartir y confirmar sus resultados. Siéntalos en grupos de tres para que observen los resultados sobre sus ensaladas después haz un intercambio de ideas con los grupos que se formaron. Llevar fotografías de objetos cotidianos para tu siguiente clase.</p> |

## Conocimiento del medio

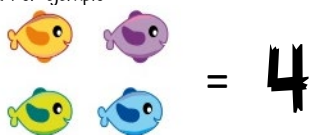
| Tema                     | Aprendizaje esperado                             | Situación Didáctica  |
|--------------------------|--|--|
| Las partes de tu cuerpo. | Reconocer y expresar características del cuerpo. | <p><b>Inicio:</b> Realizar juegos y cantar canciones que les permitan identificar distintas partes de su cuerpo. Pon a tus alumnos a jugar con la canción la mane.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Guiarlos para que realicen un dibujo en su cuaderno lo mas completo posible de ellos mismos, agregando la mayor cantidad de detalles posibles como dedos en las manos, ropa o accesorios propios de los niños y las niñas.</p> <p><b>Cierre:</b> Comparar con otros compañeros, el largo de sus brazos, el tamaño de sus manos o pies, la altura, color de cabello, etc.</p> <p>Contesten el Anexo. 2 "Las partes del cuerpo"</p> |































# Dosificación Segunda Semana

LUNES

| Español                  |   |   |
|--------------------------|---|---|
| Tema                     | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
| El cuento.               | Solicita o selecciona textos de acuerdo a sus intereses y/o propósitos lector, lo usa en actividades guiadas o con iniciativa propia. | <p><b>Inicio:</b> Se les propone escuchar el audio-cuento al finalizar pídeles hacer un dibujo de su audiocuento.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cuestionar a los alumnos, y que contesten en su cuaderno ¿Te gusto el cuento? ¿Qué personaje te gusto y por que? ¿Tu, en el lugar del protagonista que hubieras hecho diferente?</p> <p><b>Cierre:</b> Pide al alumno que elija un libro de la biblioteca, lo exploren y comentar sobre los personajes que aparecen y de que creen que trata el cuento. Cuestionarlos ¿Qué observan en las imágenes? ¿De que tratara el libro? ¿Qué nos quiere decir el libro? O sea cual es su moraleja... explícales a tus alumnos lo que son las moralejas de los cuentos.</p> |
| Matemáticas              |   |   |
| Tema                     | Aprendizaje esperado  | Secuencia didáctica   |
| Formas y Figuras.        | Construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.  | <p><b>Inicio:</b> Preparar fotografías de objetos cotidianos tomadas desde diferentes ángulos. Invitarles a describir lo que ven y a adivinar de qué objeto se trata.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Elaborar "calcas" de objetos sencillos como un lápiz, un cuaderno, una goma. Para ello los niños deben colocar el objeto en determinada posición sobre una hoja de papel y dibujar su contorno; después se organiza una actividad para que en grupo adivinen a qué objeto pertenecen los dibujos.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a los niños que de tarea investigue que es y realicen dibujo de un cuadrado un círculo y un triángulo.</p>   |
| Formación Cívica y Ética |   |   |
| Tema                     | Aprendizaje esperado  | Secuencia didáctica   |
| ¿En que puedo ayudarte?  | Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la comunidad.   | <p><b>Inicio:</b> Retomar sus experiencias y platicales a tus niños en torno a las actividades que realizan en tu casa especialmente las que tienen que ver con su familia, costumbres y actividades.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observar y completa los caminos para decidir quien realiza cada actividad en una casa.</p>  <p><b>Cierre:</b> Hacer un listado de actividades apropiadas a la edad del grupo. Realizar una dinámica para encontrar las que ya realizan y motivarlos a intentar con aquellas que no debes realizar y que pasaría en ese caso, explícales porque es peligroso.</p>                          |

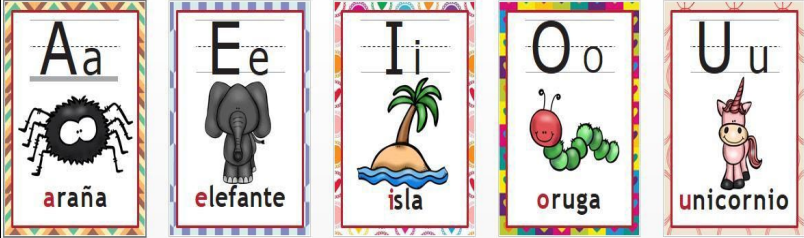
| Español         |   |   |
|-----------------|---|---|
| Tema            | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
| Las Mayúsculas. | Entender el uso de mayúsculas gracias a su nombre y el de sus compañeros. | <p><b>Inicio:</b> Comenzamos preguntando quienes asistieron el día de hoy, escribir los nombres en el pizarrón mayúsculas con rojo minúsculas con azul.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Proporcionales tarjetas con sus nombres (Mayúsculas con rojo, minúsculas con azul), pides que tomen la tarjeta y las muestren a sus compañeros, que se reúnan con los compañeros que inicien igual que la letra de su nombres ¿Cuántos compañeros empiezan igual que sus nombres?</p> <p>Pídeles que elaboren con plastilina su nombre, los que lo requieran pueden apoyarse con el cartel.</p> <p><b>Cierre:</b> Elaborar letreros y colocarlos en las bancas de los alumnos. Llevar las letras del nombre de cada alumno para que lo recorte y lo arme en su cuaderno, pídeles que recorten o dibujen objetos que inicien igual que su nombre. Lleva 10 metro de hilaza para la sig. Clase.</p> |

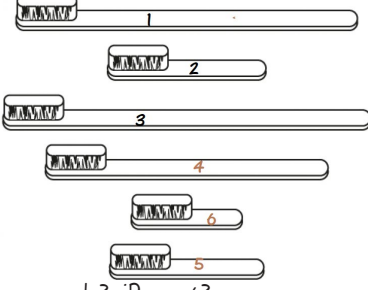
| Matemáticas             |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Tema                    | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica  |
| Comparando colecciones. | Comparar, igualar y clasificar colecciones con base en la cantidad de elementos | <p><b>Inicio:</b> Organiza dinámicas en donde los alumnos dibujen la cantidad de elementos en una colección utilizando números. Las colecciones pueden ser tan numerosas como el conocimiento del grupo lo permita. Por ejemplo:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Desarrollo:</b> Organizar dinámicas en donde los alumnos registren información numérica; por ejemplo: anotar el resultado de un partido de futbol o la cantidad de fresas que van a poner en un pastel. Lo importante en esta etapa no es la precisión de la grafía utilizada, sino el sentido numérico que el alumno otorgue a sus propios simbolos y grafías.</p> <p><b>Cierre:</b> Contesta el anexo 3 de Matemáticas.</p> |

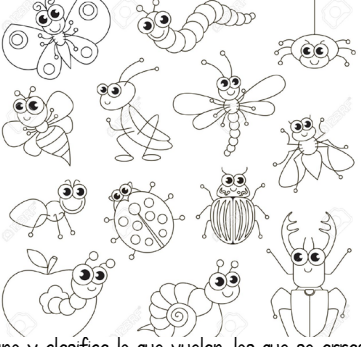
| Conocimiento del medio |  |  |              |                  |                |                 |   |   |                  |   |  |                |   |   |                 |  |  |                 |  |   |
|------------------------|--|--|--------------|------------------|----------------|-----------------|---|---|------------------|---|--|----------------|---|---|-----------------|--|--|-----------------|--|---|
| Tema                   | Aprendizaje esperado   | Secuencia didáctica  |              |                  |                |                 |   |   |                  |   |  |                |   |   |                 |  |  |                 |  |   |
| Uso de mis sentidos.   | Entender que para relacionarse con el mundo exterior son necesarios los sentidos.                    | <p><b>Inicio:</b> Explícales a tus alumnos que los sentidos son fundamentales para la vida tu cuerpo está compuesto de varias partes que te permiten ver, oler, sentir, escuchar, tocar y moverte.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observa la siguiente imagen para que te quede mas claro la función de cada sentido.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="0"> <thead> <tr> <th>LOS SENTIDOS</th> <th>PARTE DEL CUERPO</th> <th>VERBO - ACCIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>LA VISTA</b></td> <td>LOS OJOS </td> <td>VER </td> </tr> <tr> <td><b>EL OLFATO</b></td> <td>LA NARIZ </td> <td>OLER </td> </tr> <tr> <td><b>EL OÍDO</b></td> <td>LAS OREJAS </td> <td>OIR </td> </tr> <tr> <td><b>EL GUSTO</b></td> <td>LA LENGUA </td> <td>SABOREAR </td> </tr> <tr> <td><b>EL TACTO</b></td> <td>LA PIEL LA MANO </td> <td>TOCAR </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><b>Cierre:</b> Dibuja en tu cuaderno 5 aliméntenos dulces y 5 salados, y explica que sentido es el que te permite saber si son dulces o salados.</p> | LOS SENTIDOS | PARTE DEL CUERPO | VERBO - ACCIÓN | <b>LA VISTA</b> | LOS OJOS  | VER  | <b>EL OLFATO</b> | LA NARIZ  | OLER  | <b>EL OÍDO</b> | LAS OREJAS  | OIR  | <b>EL GUSTO</b> | LA LENGUA  | SABOREAR  | <b>EL TACTO</b> | LA PIEL LA MANO  | TOCAR  |
| LOS SENTIDOS           | PARTE DEL CUERPO   | VERBO - ACCIÓN   |              |                  |                |                 |   |   |                  |   |  |                |   |   |                 |  |  |                 |  |   |
| <b>LA VISTA</b>        | LOS OJOS         | VER   |              |                  |                |                 |   |   |                  |   |  |                |   |   |                 |  |  |                 |  |   |
| <b>EL OLFATO</b>       | LA NARIZ         | OLER    |              |                  |                |                 |   |   |                  |   |  |                |   |   |                 |  |  |                 |  |   |
| <b>EL OÍDO</b>         | LAS OREJAS       | OIR   |              |                  |                |                 |   |   |                  |   |  |                |   |   |                 |  |  |                 |  |   |
| <b>EL GUSTO</b>        | LA LENGUA        | SABOREAR    |              |                  |                |                 |   |   |                  |   |  |                |   |   |                 |  |  |                 |  |   |
| <b>EL TACTO</b>        | LA PIEL LA MANO  | TOCAR   |              |                  |                |                 |   |   |                  |   |  |                |   |   |                 |  |  |                 |  |   |







| Español      |   |  |
|--------------|---|--|
| Tema         | Aprendizajes esperados                          | Secuencia didáctica  |
| Las vocales. | Reconocer las vocales que componen las palabras | <p><b>Inicio:</b> Escribir en el pizarrón algunos nombres de alumnos escogidos al azar. Identificar en ellos las vocales o consonantes que ya conocen. ¿saben cuales son las vocales?</p> <p><b>Desarrollo:</b> Mostrar la siguiente ilustración y preguntas ¿Qué letra es esta? ¿Con que letra empieza uva? Etc.</p>  <p><b>Cierre:</b> Resolver el anexo 5 de Español. Recortando y pegando con la letra que empieza cada palabra.</p> |


| Matemáticas    |   |  |
|----------------|---|--|
| Tema           | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica  |
| Grande o chico | Identificar la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | <p><b>Inicio:</b> Observar y describir objetos que se encuentren en el aula motivándolos a utilizar adjetivos que se refieran a sus dimensiones: grande, pequeño, largo, alto, delgado, grueso, ligero, pesado, etcétera.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observen o dibuja la imagen y cuestionálos.</p>  <p>¿Cuál cepillo es el mas grande? ¿Por qué?</p> <p><b>Cierre:</b> Resolver el anexo 4 de Matemáticas.</p> |

| Conocimiento del medio |   |   |
|------------------------|---|---|
| Tema                   | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
| Los insectos.          | Comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y registros impresos. | <p><b>Inicio:</b> ¿Qué son los insectos? los insectos son seres vivos también y como tales debemos conocerlos y valorarlos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observar e identificar a los insectos que se ilustran y describirlos.</p>  <p><b>Cierre:</b> Explicar cada uno y clasifica lo que vuelan, los que se arrastran, los que se pueden tocar y no tienen ningún riesgo para nosotros, etc.</p> |








## Español

| Tema             | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
|------------------|---|---|
| Las adivinanzas. | Comentar e identificar algunas características de los textos. | <p><b>Inicio:</b> Preparar adivinanzas cuyas respuestas se refieran a objetos o animales. Jugar con ellas y ayudarles a identificar las pistas que se brindan para que, al conocer la respuesta, puedan relacionarlas con las características del objeto o animal del que se trate.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Identificar las imágenes y compartir todo lo que sepan de ellas, orientarlos para que, al buscar la respuesta, utilicen como pistas las características que se mencionan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; width: 30%;"> <p>En rincones y entre ramas mis redes voy construyendo, para que moscas incautas, en ellas vayan cayendo.</p>  </div> <div style="border: 1px dashed pink; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Tengo patas bien derechas, pero no me puedo mover, llevo a cuestas la comida y no la puedo comer.</p>  </div> </div> <p><b>Cierre:</b> Pasar a tus alumnos al frente a que cada quien cuente una adivinanza y tratar de que los compañeros las puedan adivinar.</p> |

## Matemáticas

| Tema                    | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica  |
|-------------------------|---|--|
| Clasificar colecciones. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. | <p><b>Inicio:</b> Observar la ilustración. Identificar a los animales representados y determinar, sin contar, cuál de los dos grupos tiene más. Si el de Sofía o el de Andrés</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Desarrollo:</b> Explicar la situación y motivarlos a proponer una estrategia para responder a la pregunta. Probar con las que resulten convenientes. Orientarlos para que escriban una cantidad.</p> <p><b>Cierre:</b> Contesta el anexo 5 de Matemáticas.</p> |

## Formación Cívica y Ética

| Tema   | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica  |                   |                      |  |  |
|--|--|--|-------------------|----------------------|--|--|
| Los cuidados de mi mascota   | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.   | <p><b>Inicio:</b> Rescatar las experiencias y conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores enfocándose en la idea de que los animales son seres vivos que tienen necesidades y que al adoptarlas adquirimos también la responsabilidad de su cuidado.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Contesta el siguiente cuadro si cuentas con una mascota sino puedes trabajar con algú</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  <h3 style="margin: 0;">MI MASCOTA</h3> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>ES UN.....</b> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <b>SE LLAMA.....</b> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>• DIBUJO A MI MASCOTA:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">   </div> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ES UN.....</li> <li>• ¿CÓMO ES?</li> <li>• TIENE EL CUERPO CUBIERTO DE.....</li> <li style="padding-left: 20px;">RODEA : PICO BOCA</li> <li>• NÚMERO DE PATAS.....</li> <li>• COLOR.....</li> <li>• COME.....</li> <li>• .....</li> <li>• VIVE EN.....</li> </ul> </td> </tr> </table> | <b>ES UN.....</b> | <b>SE LLAMA.....</b> | <p>• DIBUJO A MI MASCOTA:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">   </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ES UN.....</li> <li>• ¿CÓMO ES?</li> <li>• TIENE EL CUERPO CUBIERTO DE.....</li> <li style="padding-left: 20px;">RODEA : PICO BOCA</li> <li>• NÚMERO DE PATAS.....</li> <li>• COLOR.....</li> <li>• COME.....</li> <li>• .....</li> <li>• VIVE EN.....</li> </ul> |
| <b>ES UN.....</b>  | <b>SE LLAMA.....</b>   |  |                   |                      |  |  |
| <p>• DIBUJO A MI MASCOTA:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">   </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ES UN.....</li> <li>• ¿CÓMO ES?</li> <li>• TIENE EL CUERPO CUBIERTO DE.....</li> <li style="padding-left: 20px;">RODEA : PICO BOCA</li> <li>• NÚMERO DE PATAS.....</li> <li>• COLOR.....</li> <li>• COME.....</li> <li>• .....</li> <li>• VIVE EN.....</li> </ul> |  |                   |                      |  |  |

**Cierre:** En parejas tus alumnos van a compartir y explicar cada una de las necesidades básicas de una mascota. Reflexionar y escribir en el cuaderno sobre lo que podría pasar si no atendemos a cualquiera de sus necesidades.

# Dosificación Tercer Semana

LUNES

| Español                |  |  |
|------------------------|--|--|
| Tema                   | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica  |
| El cuento              | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.             | <p><b>Inicio:</b> Pide a tus alumnos que cada uno comente al grupo cual es su cuento favorito y porque.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organizar la lectura en grupo de un cuento previamente seleccionado. Invitarlos a comentarlo identificando elementos como personajes, lugares y eventos.</p> <p><b>Cierre:</b> Sobre la siguiente imagen van a inventar un cuento tratar de escribirlo y sino pueden comentarlo al grupo.</p>    |
| Matemáticas            |  |  |
| Tema                   | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica  |
| Los tamaños.           | Ubica objetos a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.                             | <p><b>Inicio:</b> Recopilar previamente objetos reciclables de uso cotidiano como tapas de plástico o recipientes para organizar actividades en las que los alumnos puedan identificar sus características y distinguirlos como grandes, pequeños, medianos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observar y describir la ilustración. Explicar la consigna y resolver el primer ejercicio en grupo a manera de ejemplo. Permitirles que resuelvan la segunda actividad solos; si requieren apoyo puede orientárseles con preguntas como: ¿cuál es el más grande?, muy bien, ése tiene el número 1. Ahora de los que quedan, ¿cuál es el más grande?</p>  <p><b>Cierre:</b> Mezclar el material recopilado y organizar colecciones con diferentes criterios relacionados con su tamaño, capacidad o peso.</p> |
| Conocimiento del medio |  |  |
| Tema                   | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica  |
| ¿Cómo son las plantas? | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | <p><b>Inicio:</b> Hablar de las características, colores y formas de las plantas, que todos participen.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Vas a sacar a tus alumnos del salón y cada uno va a recolectar una hoja de una planta, y muestrales cómo se pueden estampar las formas de las hojas (con polvo del grafito del lápiz por ejemplo) procura que se vean las características de las hojas. Que cada alumno estampe la imagen de su hoja de planta en una hoja bond.</p> <p><b>Cierre:</b> Elaborar un muestrario con hojas recolectadas y ayúdalas a tus alumnos a investigar el nombre de la planta de la cual realizaron una calca de su hoja</p>   |








| Español              |  |   |
|----------------------|--|---|
| Tema                 | Aprendizajes esperados                                     | Secuencia didáctica   |
| Textos informativos. | Interpretar instructivos, cartas, recados y señalamientos. | <p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus niños si han visto o leído algún instructivo o carta, o alguna noticia. Dile al alumno que explique que pudo interpretar a cerca de lo que leyo. En caso de que nadie participe por ejemplo explícales tu.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Léales la siguiente noticia a tus alumnos.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>Últimos días para apuntarse al concurso escolar de 'La Verdad'</h3> </div> <p><b>Cierre:</b> Explícales a tus alumnos que los textos informativos, transmiten un conocimiento acerca de un tema. Usan un lenguaje claro y conciso en el desarrollo del contenido. Le da cabida, como género mayor, a otros tipos de texto. Trata temas variados y se dirige a un público amplio.</p> |

| Matemáticas  |   |   |
|--------------|---|---|
| Tema         | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
| Los números. | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera incluida la convencional. | <p><b>Inicio:</b> Repasar la serie del 1 al 10, de forma escrita. Observa el progreso de tus alumnos con respecto a las diferencias entre sus conocimientos oral y escrito.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Trata que tus alumnos completen el trenecito con los números que hacen falta. Junta a los alumnos en grupos de tres personas para que traten de resolver la figura.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Cierre:</b> Compartir, comparar y corregir sus resultados.</p> |

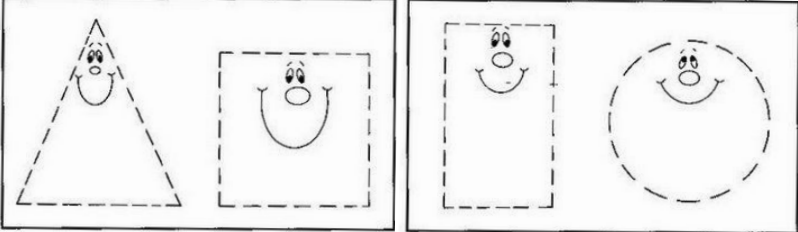
| Conocimiento del Medio  |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Tema                    | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica   |
| Así son los seres vivos | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | <p><b>Inicio:</b> Retomar las experiencias y conocimiento sobre los seres vivos ¿Cuáles son? Hablar de las características que los distinguen de las cosas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observa la siguiente imagen e identifica cuales son los seres vivos y los no vivos.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Cierre:</b> Pídeles a tus alumnos dibujar en su cuaderno un ser vivo y una cosa.</p> |

| Español                                      |   |  |
|--|---|--|
| Tema   | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica  |
| Las anécdotas.                               | Expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.          | <p><b>Inicio:</b> Platicales a tus alumnos alguna anécdota que tengas interesante.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Ahora llega el turno de ellos cada uno de ellos debe platicar alguna anécdota que les guste. Antes de ello explícales que, Una anécdota es un relato breve de un hecho curioso o divertido. Generalmente la anécdota se encuentra basada en hechos reales que suceden en lugares reales y que implican a personas que existen realmente.</p> <p><b>Cierre:</b> Después de escuchar las anécdotas de todos tus alumnos haz una votación y pregúntales a los demás cual anécdota les gusto mas. Además tu vas a calificar la mejor narrada conforme a las partes de la anécdota que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lugar donde ocurren los acontecimientos.</li> <li>2. Las cosas que pasan, los acontecimientos van produciendo conflictos.</li> <li>3. El grupo de sucesos del final, llamado desenlace, los mismos que contiene los hechos que resuelven el conflicto</li> </ol> |
| Matemáticas                                  |   |  |
| Tema   | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica  |
| Ubicación.                                   | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | <p><b>Inicio:</b> Vamos a jugar al juego Simón dice Todos hacen lo que Simón (el profe) dice. Con este juego intentamos la activación y puesta en marcha del niño en la actividad. El objetivo además del citado también es ir introduciendo contenidos de los citados anteriormente.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observa el siguiente croquis del Barrio de tu compañero Jorge de sexto grado.</p>  <p>Junta a tus alumnos en pareja y que hagan una descripción de que debe hacer Jorge para ir a la escuela caminando desde su casa</p> <p><b>Cierre:</b> Resolver el anexo b de Matemáticas.</p>  |
| Formación Cívica y Ética                     |   |  |
| Tema   | Aprendizajes esperados  | Secuencia didáctica  |
| Las conmemoraciones cívicas y tradicionales. | Reconocer y valorar costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.                     | <p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos si saben que se celebra el 20 de Noviembre o el 16 de septiembre. Explícales que estas celebraciones son ejemplos de celebraciones cívicas y tradicionales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pregunta a tus alumnos como celebran sus familias las conmemoraciones como el grito de la Independencia, el aniversario de la Revolución, La navidad, el día de muertos o el año nuevo.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos hacer un dibujo de la conmemoración que mas les gusta además deben colorear el anexo 2 de Formación Cívica y Ética.</p>  |

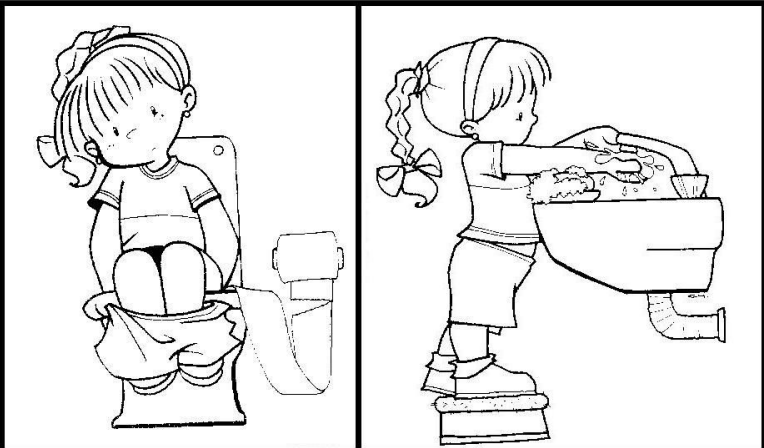
## Español

| Tema              | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica  |
|-------------------|--|--|
| Los trabalenguas. | Ampliar el vocabulario como parte de las estrategias de lectura. | <p><b>Inicio:</b> Pregunta a tus alumnos si conocen algún trabalenguas que lo reciten.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En general, los trabalenguas son oraciones o textos breves, que con palabras llamativas son creados para que su pronunciación en voz alta sea difícil de decir, con frecuencia son utilizados bien como un género jocoso de la literatura oral o bien como ejercicio para desarrollar una dicción ágil y expedita.</p> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos que se aprendan el siguiente trabalenguas.<br/>Pedro Pérez el pintor, pinta pulcros y preciosos paisajes, por pocas monedas, pinta Pedro Pérez, para poder partir a paris en un viaje.<br/>Realiza una competencia grupal para que cada alumno recite el trabalenguas frente al grupo, gana el que se equivoque menos y lo diga mas rápido.</p> |

## Matemáticas

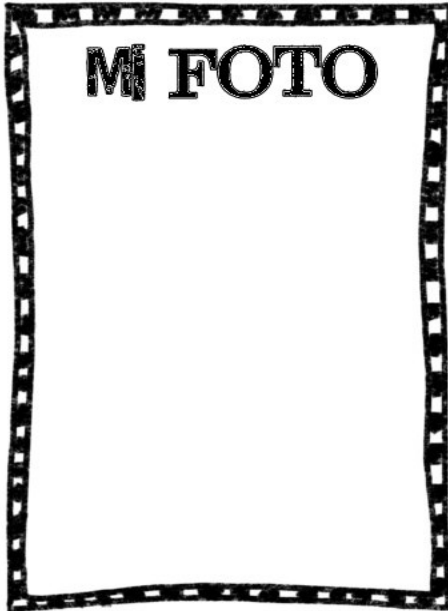
| Tema                     | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica   |
|--------------------------|--|---|
| Los cuerpos geométricos. | Construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | <p><b>Inicio:</b> Pregúntale a tus alumnos si saben que es un triángulo un cuadrado o un círculo. Pregúntales si sabe cual es la diferencia entre un círculo y una esfera. Tu vas a explicarles con ejemplos para que vaya analizando ellos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> A continuación se encuentran unas cuerpos geométricos, en grupos de cuatro niños van a analizar si conocen sus nombres además cada uno debe dibujar sobre la línea punteada.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Cierre:</b> Pide a tus alumnos dibujar y colorear en su cuaderno un rectángulo y una esfera.</p> |

## Conocimiento del Medio

| Tema          | Aprendizajes esperados   | Secuencia didáctica  |
|---------------|--|--|
| La autonomía. | Reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | <p><b>Inicio:</b> Expón a tus alumnos que todas las personas necesitamos de otras para poder vivir, nadie puede vivir solo en la sociedad de hoy en día.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Pide a tus alumnos , que cada uno comente en que le ayudan los demás en su vida diaria.</p> <p><b>Cierre:</b> Explica a tus alumnos que es bueno empezar a desarrollar actividades por si solos como cambiarse o peinarse, y así pueden ayudar también ellos a su familia.<br/>Dibuja las siguientes actividades en las que no necesitamos ayuda.</p> <div style="text-align: center;">  </div> |

Yo soy .....

**MI FOTO**



**cumpleaños:** 

**Edad:**

**Mis Cosas Favoritas**

**Película:** .....

**Caricatura:** .....

**Música:** .....

**MI COMIDA FAVORITA**



**EN EL VERANO YO** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Quiero aprender**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Yo tengo ...**

\_\_\_\_\_ hermanos

\_\_\_\_\_ hermanas

**Mi Libro Favorita**



## Anexo 2

\* Anota actividades que te gustan y otras que te hacen enojar.



---

---

---

---

---

---

Hoy me siento

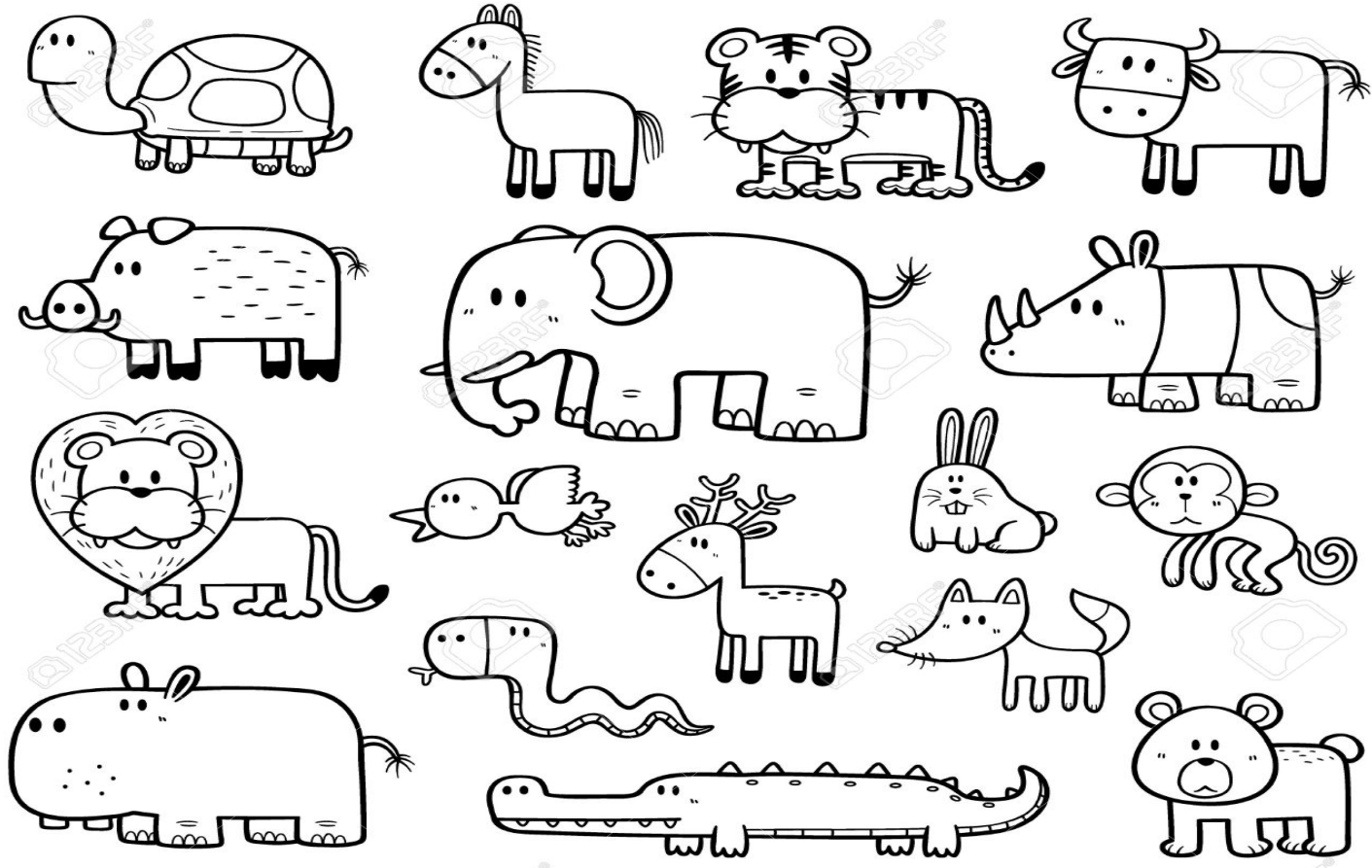
---

Por que

---

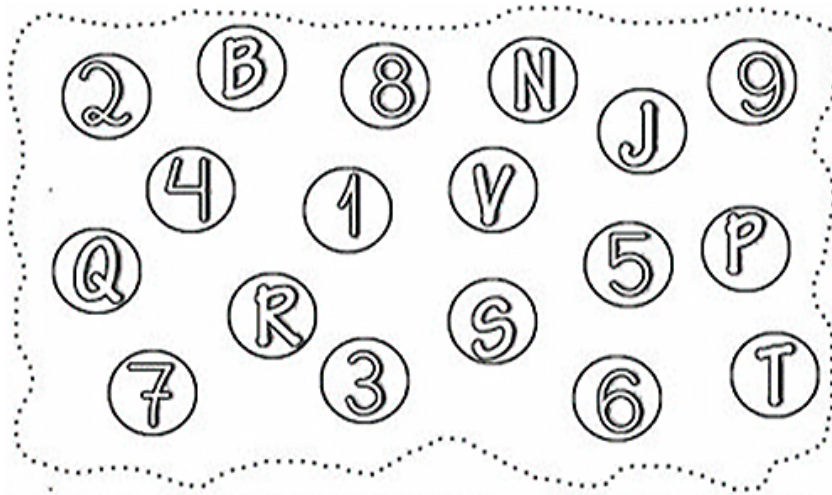
## Anexo 3

\*Colorea de **Rojo** los objetos grandes y acomódalos del lado derecho y de **Azul** los objetos pequeños y acomódalos del lado izquierdo.





Anexo 4



\* LETRAS














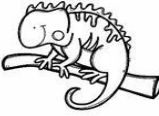



\* NÚMEROS



Anexo 5

Recorta y pega la vocal que corresponde

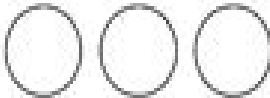

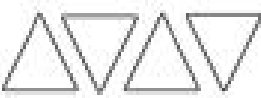





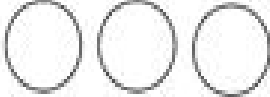

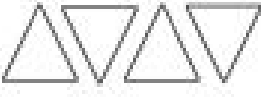

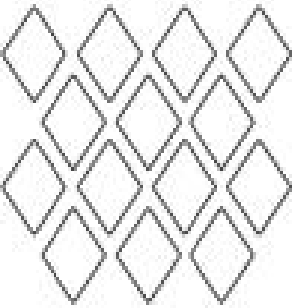

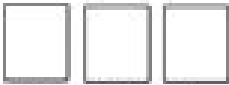









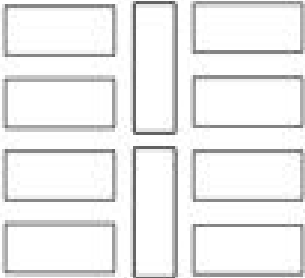

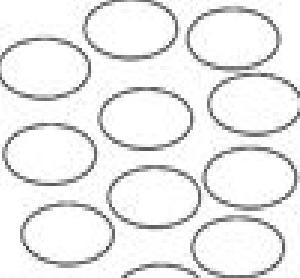

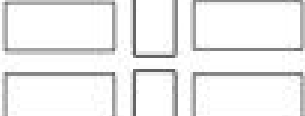

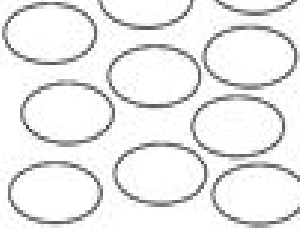

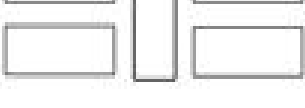



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a | e | i | o | u |
| a | e | i | o | u |

# Anexos Matemáticas

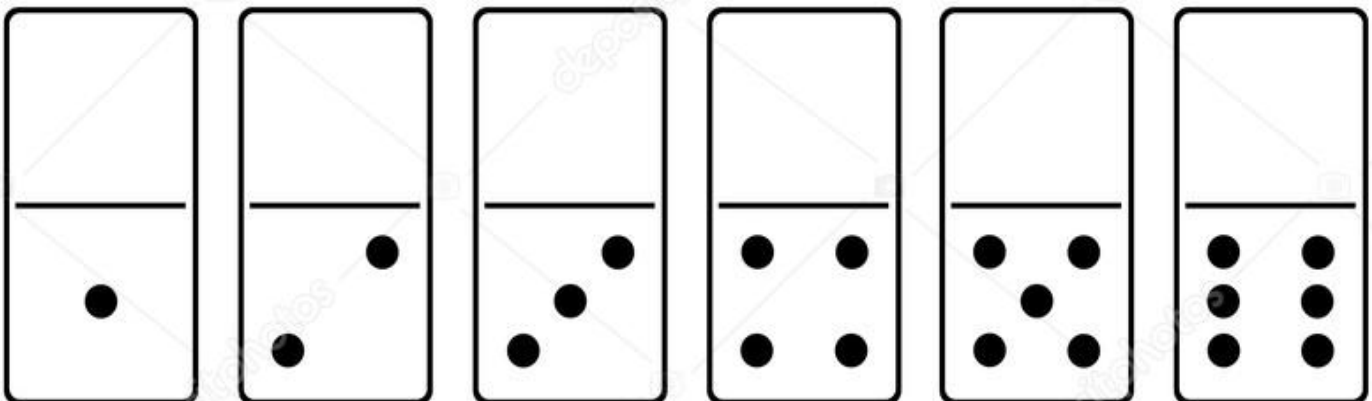
## Anexo I

\*Cuenta y colorea el número

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |     |    |
|    |    |     |    |
|    |    |     |    |
|    |    |     |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |













## Anexo 2

\*Cuenta la cantidad de puntos que tiene el domino y dibuja otros dominós que tengan la misma cantidad.



# Anexo 3

\*Escribe cuantos son en cada colección.

|   |   |
|---|---|
|    | 5 |
|    |   |
|   |   |
|    |   |
|   |   |
|    |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

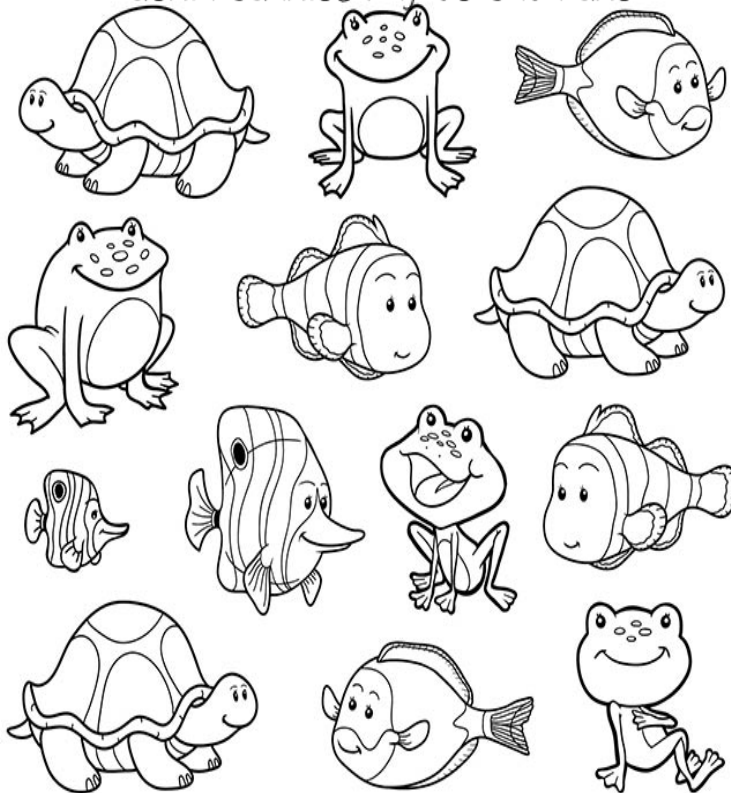
### Anexo 4

Colorea los objetos grandes de azul los chicos de verde.



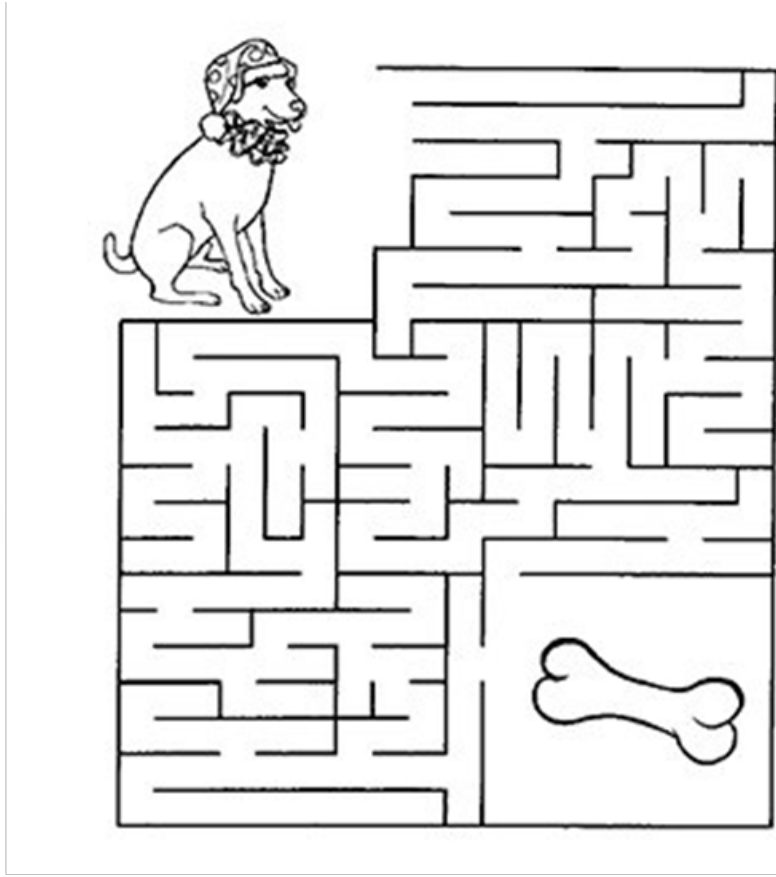
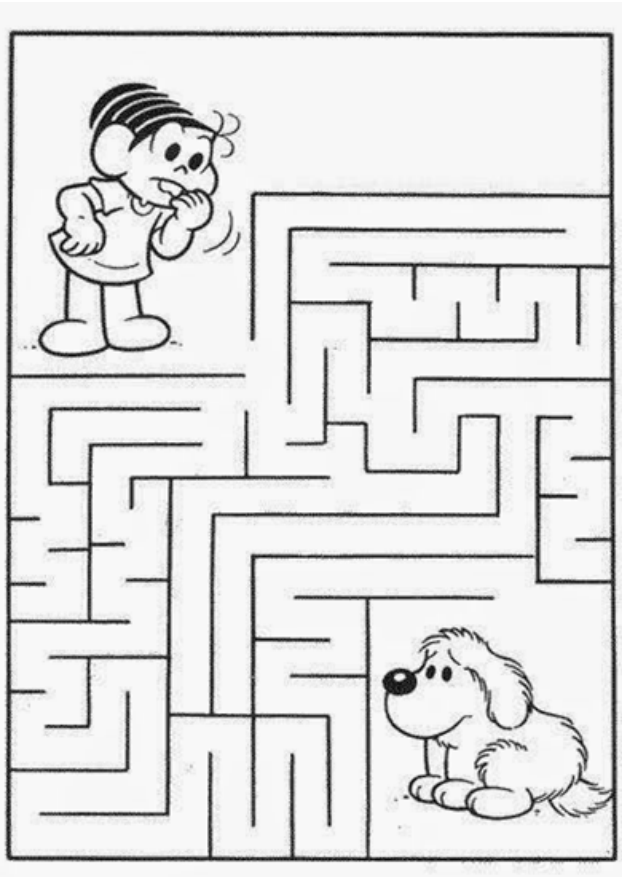
### Anexo 5

Cuenta cuantos hay de cada uno.



# Anexo b

\*Ayuda al niño y a su perro a llegar al final del Laberinto

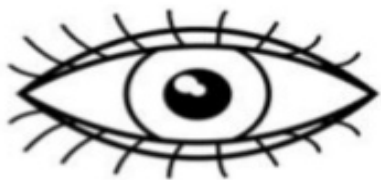




# Conocimiento del medio

## Anexo I

Escribe y colorea las partes de su cuerpo



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



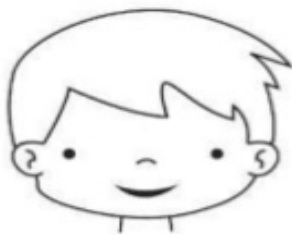
\_\_\_\_\_



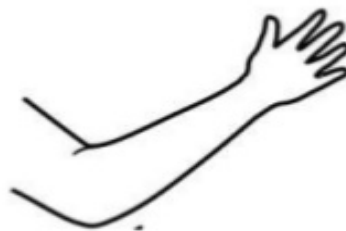
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# Formación Cívica y ética

## Anexo I

### El Volcán Enfadado.

Las olas del mar arrastraron a la piedra blanca a esa playa.

Era una piedra muy hermosa, blanca y reluciente. Cuando amaneció descubrió que estaba en un entorno oscuro, rodeado de grandes piedras negras, pero no le importó demasiado.

Estaba feliz, dejándose acariciar por las olas del mar cuando escuchó a su espalda:

- ¿Qué hace esa aquí?

La piedra blanca se volvió y vio allí una gran piedra negra que la miraba muy enfadada.

- ¿Se puede saber qué haces en nuestra isla? Aquí no hay lugar para piedras como tú. - Le espetó.

- ¿Acaso no lo ves? - Le dijo señalando a su alrededor.

Y observó como todas las demás piedras asentían y la miraban con cara de pocos amigos.

- ¿Qué os molesta que esté aquí? - dijo, con valor, - No os he hecho mal a ninguna.

- ¡No te queremos aquí! ¿Es que no lo entiendes? ¡Fuera! - gritaron, amenazándola.

Cerca de allí el volcán de la isla, que estaba presenciando todo, bramó con fuerza:

- ¡Yo soy vuestro padre! ¡Jamás os he enseñado eso!

- ¿Acaso pensáis que por ser de diferente color no siente como vosotras? - continuó, enojado por la actitud de sus hijos.

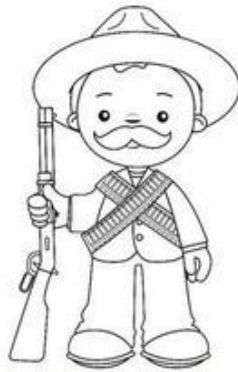
- Entre vosotros hay piedras grandes, gordas, pequeñas, finas, con aristas y redondas. ¿Por qué no puede haber piedras blancas?

Las piedras negras, pensativas, se fueron alejando por diferentes lugares de la isla para reflexionar.

Esa misma tarde, el volcán echó por su cráter nuevas piedras, y las recién nacidas, enseguida empezaron a jugar con la piedra blanca sin importarles su color.

Al ver aquello, las piedras negras se dieron cuenta de que no habían visto en su vida una blanca y, simplemente, la repudiaron por ser diferente a ellas. Pesarosas por su actitud, se acercaron a pedirle perdón.

## Anexo 2



EMILIANO ZAPATA



VENUSTIANO  
CARRANZA



PORFIRIO DÍAZ



PANCHO VILLA



FRANCISCO I.  
MADERO