



Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Formación Cívica y Ética

Primaria

2

Primer Apellido: _____ Segundo Apellido: _____

Nombre(s): _____

Grupo: _____ Número de lista: _____

Niña Niño

● Propósito:

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer lo que han aprendido las niñas y niños que inician segundo grado de primaria de tu escuela en Formación Cívica y Ética.

● Instrucciones:

- Escucha con mucha atención las preguntas que irá leyendo tu maestra(o). Si no escuchaste bien la pregunta pídele que te la vuelva a leer.
- No te adelantes en contestar las preguntas, espera a que tu maestra(o) las vaya leyendo.
- Revisa con atención los dibujos y textos que aparecen en el Cuadernillo.
- Lee las tres opciones de respuesta y tacha con lápiz la que consideres correcta. Sólo debes tachar una, como en este ejemplo: Si te equivocas, borra cuidadosamente y marca otra opción de respuesta.
 - ¿En qué grado estás?
 a 1º grado
 b 2º grado
 c 3º grado
- Realiza todas las anotaciones que necesites en tu Cuadernillo.
- No puedes comunicarte con tus compañeros mientras respondes el Cuadernillo.
- Al terminar de resolver el Cuadernillo levanta la mano para que tu maestra(o) te indique el momento en que puedes pasar a entregarlo y regresar a tu lugar.

Observa con atención las imágenes y responde las preguntas.

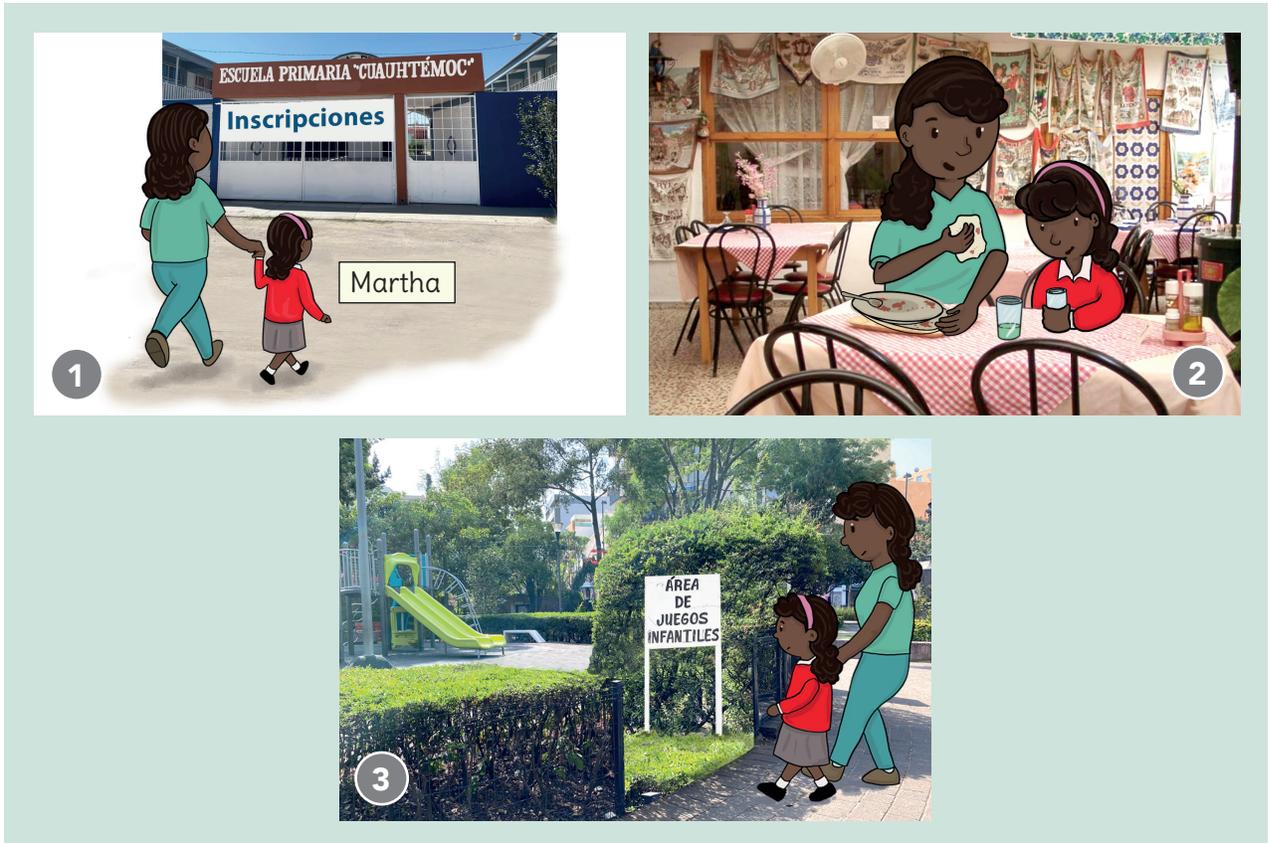


1. ¿Qué harías para cuidarte en esta situación?
- a) Quitarte los zapatos y brincar en los charcos.
 - b) Ponerte una chamarra y cubrirte de la lluvia.
 - c) Quedarte quieto hasta que pase la lluvia.



2. Si tú fueras Ricardo, ¿qué podría hacer el maestro para cuidarte?

- a Pedir que participe en el partido de futbol ya que es bueno para mi salud.
- b Hablar con mi mamá para que me lleve a una escuela que no tenga patio.
- c Cambiar el juego para que yo pueda participar con todos sin lastimarme.

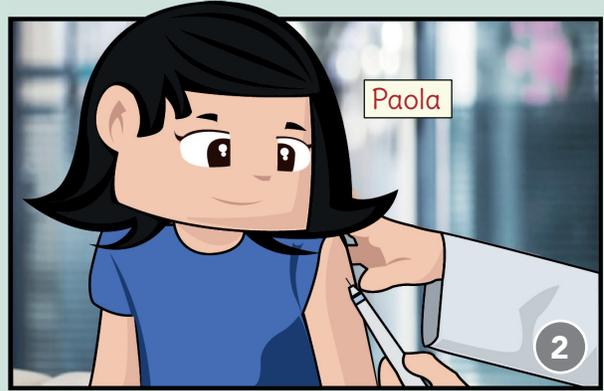


3. ¿En qué imagen Martha necesita presentar su acta de nacimiento?

- a 1
- b 2
- c 3



Situación 1: Decidir si recibe o no educación.



Situación 2: Decidir qué vacuna recibir.



Situación 3: Decidir qué tipo de libros leer en casa.

4. ¿En qué situación Paola puede decidir por ella misma lo que quiere hacer?

- a 1
- b 2
- c 3



5. ¿Cuál de las imágenes representa una tradición de una comunidad?

- a 1
- b 2
- c 3



Escucha con atención las siguientes situaciones y contesta las preguntas.

6. Javier se comprometió a jugar la final del partido de beisbol con su equipo, pero el mismo día prefirió ir a una fiesta y faltó al partido sin avisar. ¿Qué consecuencia tiene la decisión de Javier?
- a Que todo el equipo se sienta molesto por la decisión de Javier.
 - b Que Javier pueda divertirse y que su equipo gane el torneo.
 - c Que Javier y su equipo estén contentos por hacer lo que quieren.
7. En el recreo, Samuel y Daniel no han logrado ponerse de acuerdo, ya que los dos quieren subirse a la resbaladilla al mismo tiempo. ¿Qué deberían hacer para resolver este problema?
- a Ir con la maestra para que ella les diga qué hacer.
 - b Platicar entre los dos para llegar a un acuerdo.
 - c Empujar al compañero para que no se suba.



Los alumnos de la escuela “Gran Libertador” escribieron este reglamento para jugar a la hora del recreo.

Reglamento de juego

1. Los miércoles ocupan la cancha de basquetbol los alumnos de 1° a 3° y los viernes los de 4° a 6°.
2. Antes de iniciar los partidos, todos deben haber terminado sus alimentos.
3. Se deben formar equipos en los que se combinen niñas y niños.

8. ¿En cuál de los siguientes ejemplos los alumnos asumen con responsabilidad el cumplimiento de las reglas?

a

Es viernes, voy en 2°, pero entraré a jugar porque me veo grande.



b

Vamos a iniciar el partido niños contra niñas.



c

Me apuraré a comer para después poder ir a jugar.





Escucha con atención las siguientes historietas y contesta las preguntas.

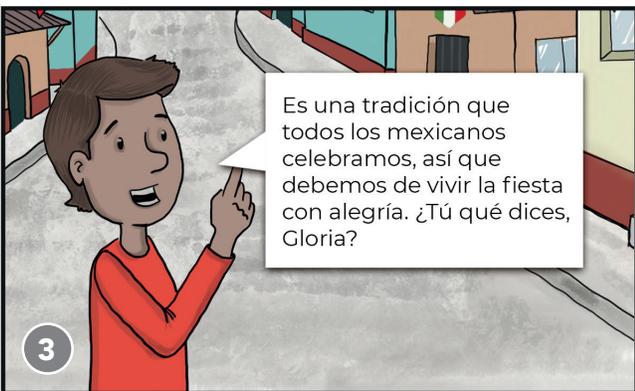


9. ¿Cómo debe terminar la historia?

- a Ana acepta la opinión de los demás sobre su fiesta, aunque no es lo que ella quiere.
- b Ana guarda silencio ya que en su familia importa mucho la opinión de los adultos.
- c Ana escucha la opinión de su familia y les explica cómo quiere que sea su fiesta.



Grito de independencia



10. ¿Qué piensas de lo que dijo Gloria?

- a Gloria no debe quejarse porque la tradición del Grito de Independencia nos une como mexicanos.
- b Gloria tiene derecho a expresar lo que no le gusta de la celebración del Grito de Independencia.
- c Gloria debería llevar a sus animales a otra parte durante el Grito de Independencia.



Cuando sea grande



Y... ¿a ti Luis?



11. ¿Qué piensas sobre lo que dijo Luis?

- a Luis es hombre y el baile es una actividad que sólo la practican las mujeres.
- b Luis no puede ser bailarín, tendría que usar ropa y zapatillas como las niñas.
- c Luis puede ser bailarín, porque mujeres y hombres tienen los mismos derechos.

ALTO

Aquí termina la primera sesión



Segunda sesión

Escucha con atención las siguientes historietas y contesta las preguntas.



12. ¿Por qué Sandra y Pedro comienzan a discutir?

- a) Porque la maestra no dio las indicaciones claramente.
- b) Porque a Sandra no le cae bien su compañero de clase.
- c) Porque los dos tienen formas de pensar y gustos diferentes.



Trabajo en equipo



13. ¿Qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?

- a) Pedro debe ser reconocido por su honestidad. No sabe matemáticas y es mejor que no participe en el ejercicio.
- b) Pedro debe ser llevado a la dirección de la escuela. Quien no participe será castigado porque las normas así lo dicen.
- c) Pedro debe recibir una llamada de atención por parte del equipo. Hay que recordarle las normas de trabajo e invitarlo a participar.



El salón sucio



14. ¿Qué debe hacer el grupo para que su salón esté limpio?

- a No hacer trabajos escolares en los que se tenga que recortar.
- b Pedirle al maestro que regañe a los compañeros que ensucian.
- c Llegar a un acuerdo entre todos para decidir qué hacer.



Observa con atención las imágenes y responde las preguntas.



15. ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños de la imagen ser parte de este grupo?

- a Formar amistades con las que se compartan juegos y aprendizajes.
- b Tener a personas cerca que resuelvan todos los problemas de la escuela.
- c Convivir con otros compañeros para evitar aburrirse durante las clases.



16. ¿Qué debe hacer Lorena después de lo que dijo Roberto?

- a Respetar su opinión ya que todos podemos tener diferentes formas de pensar.
- b Explicarle que su propuesta los hará perder, los volcanes son más interesantes.
- c Ignorar lo que dijo ya que ella fue la primera que hizo la propuesta y debe respetarse.



17. Sofía se mueve en silla de ruedas. Al inicio del curso se dio cuenta de que el salón de 2° B está en el segundo piso y tendrá dificultades para subir.



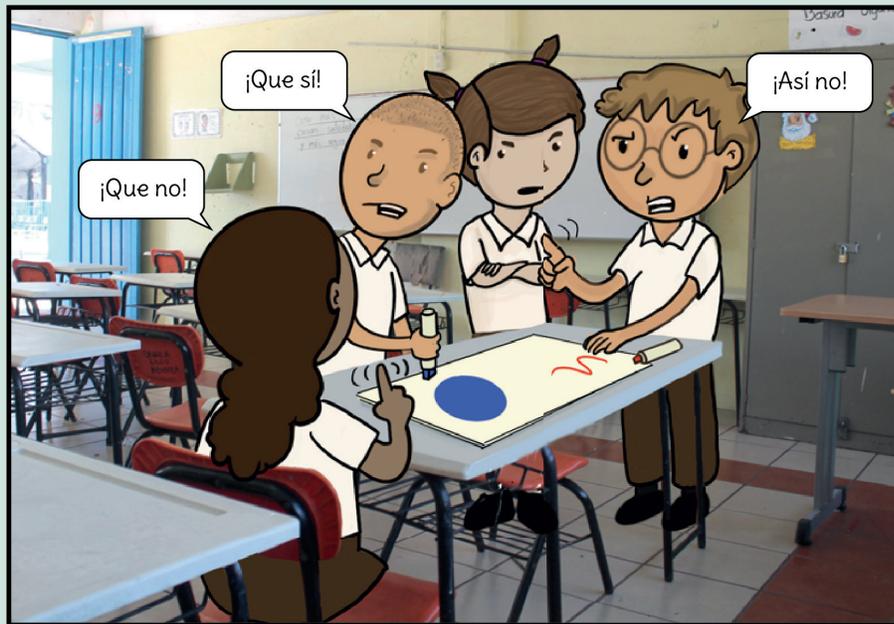
¿Qué solución es la más justa para Sofía?

- a Que Sofía espere en el patio de la escuela para que le den una actividad.
- b Que los compañeros de Sofía hablen con el director para colocar una rampa.
- c Que Sofía no asista a la escuela y se quede en su casa para que no se traslade.



18. ¿Qué tipo de normas aplica el policía?

- a Para vigilar que las familias estén unidas.
- b Para cuidar la seguridad de todos los ciudadanos.
- c Para enseñar a los niños a convivir pacíficamente.



19. ¿Qué acuerdo ayuda a mejorar la convivencia y participación al trabajar en equipo?

- a Tomar en cuenta las ideas de todos y hablar por turnos.
- b Dejar que un integrante del equipo haga todo.
- c Entregar todas las tareas y trabajos de manera puntual.



Observa la siguiente imagen y responde a la pregunta.



20. ¿Qué acción puede ayudar a mejorar este espacio?

- a Pedir a los estudiantes más grandes que dejen pasar a los pequeños.
- b Mantener el orden haciendo una fila para comprar y evitar tirar basura.
- c Exigir a la dirección de la escuela que mantenga limpias las instalaciones.

ALTO

Aquí termina la
prueba de
Formación Cívica y Ética

¡Muchas gracias por tu participación!



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN