

# CÁLCULO MENTAL

| No. | Preguntas        | Respuesta del alumno |  |  |
|-----|------------------|----------------------|--|--|
| 1   | $25 \times 4$    |                      |  |  |
| 2   | $23 \times 1000$ |                      |  |  |
| 3   | $2750 - 750$     |                      |  |  |
| 4   | $8.75 + 0.25$    |                      |  |  |
| 5   | La mitad de 4.6  |                      |  |  |
| 6   | $800 \div 20$    |                      |  |  |
| 7   | $1/2 + 1/4$      |                      |  |  |
| 8   | $1/3 + 1/6$      |                      |  |  |
| 9   | $1/2 - 1/8$      |                      |  |  |
| 10  | $1/2 \times 2/3$ |                      |  |  |



| 1 | 1v | 0 | Totales |
|---|----|---|---------|
|   |    |   |         |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Nivel Esperado (8-10) |  |
| En desarrollo (5-7)   |  |
| Requiere Apoyo (0-4)  |  |

# Cuadernillo de Evaluación



# SISAT

Segunda aplicación

SEXTO GRADO



Escuela: \_\_\_\_\_

Grado: 6° Grupo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Profesor (a): \_\_\_\_\_

Alumno (a): \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

CICLO ESCOLAR  
2018-2019

## El hombre es ingenio y el ingenio es hombre

Una vez, cuando el mundo era casi nuevo, el Asno fue con el León para quejarse del Hombre. –El Hombre –dijo el Asno– me pone cargas muy pesadas en el lomo y me golpea para que vaya más rápido, aunque él no puede cargar ni siquiera con la mitad de lo que yo llevo. A León le pareció que aquello era injusto y que Asno recibía un trato muy duro. – Yo me encargaré de esa criatura que llamas Hombre. ¿Qué aspecto tiene? – Para empezar –dijo el Asno– sólo tiene dos patas en vez de cuatro, además no puede ni rebuznar, ni rugir, ni tiene mucho pelo. – ¿Y escamas? ¿Plumas, concha, alas? –preguntó el León. – Nada de eso –respondió el Asno–, aunque sí tiene manos. Son parecidas a las garras, pero sin uñas. – Bueno, no será demasiado difícil dar con él –dijo el León, y partió para darle una lección al Hombre, por ser tan cruel. Muy pronto León se cruzó con el primer hombre; la descripción del Asno había sido buena. Pero el León quería asegurarse de que no estaba a punto de devorar a una criatura inocente. Después de todo, los pájaros sólo tenían dos patas y tampoco podían rebuznar ni rugir. – ¿Eres el Hombre? –le preguntó el León. El Hombre por fortuna era algo astuto. No, soy Ingenio. Pues es a Hombre a quien busco, no a Ingenio. ¿Por qué estás aquí? – Voy de camino a ver a Asno. Me ha pedido que le construya una jaula.

Aquello enojó a León, recuerda que todo esto sucedió cuando el mundo era casi completamente nuevo, y que León sabía tan bien lo que era una jaula como lo que era un Hombre, aun así pensó, que siendo un León, y, por lo tanto un animal más importante que un Asno, debía ser el primero en tener una jaula. – Si quieres llegar a mañana, será mejor que te olvides de Asno, amenazó el León. Es a mí a quien debes construir una jaula. – Estoy de acuerdo, dijo Hombre, en mi opinión a ti te conviene una jaula mucho más que a Asno. Hombre se dispuso a construir una jaula tan resistente como pudo, y cuando la hubo terminado invitó a León a subirse en ella. León le complació y Hombre cerró de golpe la puerta de la jaula. – ¿Por qué me haces esto? Rugió León. Mi enemigo es Hombre, no Ingenio. – El Hombre es ingenio, contestó el Hombre.

Brian Patten, "El hombre es ingenio y el ingenio es hombre" en: El gigante de la historia. México, SEP-Océano, 2004.



### COMPONENTES E INDICADORES

| Componente | Indicador   | Puntuación | Indicador  | Puntuación |  |   |
|------------|---|------------|--|------------|--|---|
| I          | Es legible.   | 3          | Es medianamente legible.                                 | 2          | No se puede leer.                        | 1 |
| II         | Cumple con su propósito comunicativo.               | 3          | Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.       | 2          | No cumple con su propósito comunicativo. | 1 |
| III        | Relación adecuada entre palabras y entre oraciones. | 3          | No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones. | 2          | No relaciona palabras ni oraciones.      | 1 |
| IV         | Diversidad del vocabulario.                         | 3          | Uso limitado del vocabulario.                            | 2          | Vocabulario escaso o no pertinente.      | 1 |
| V          | Usa los signos de puntuación.                       | 3          | Utiliza algunos signos de puntuación.                    | 2          | No utiliza los signos de puntuación.     | 1 |
| VI         | Ortografía correcta.                                | 3          | Uso de algunas reglas ortográficas.                      | 2          | No respeta las reglas ortográficas.      | 1 |

### TABLA DE RESULTADOS

| Resultados por componente |    |     |    |   |    | Total por alumno |
|---------------------------|----|-----|----|---|----|------------------|
| I                         | II | III | IV | V | VI |                  |
|                           |    |     |    |   |    |                  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Nivel Esperado (15-18) |  |
| En desarrollo (10-14)  |  |
| Requiere Apoyo (9 o -) |  |

# PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

A tu grupo le toca elaborar el periódico escolar y a ti te pidieron una noticia sobre deportes o sobre un hecho importante que haya pasado en la escuela o comunidad.

Escribe la noticia.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

1. ¿De qué trata la lectura?

---



---

2. ¿Por qué León fue a buscar al Hombre?

---



---

3. ¿Qué hizo el Hombre cuando se encontró a León?

---



---

4. ¿Por qué León quería tener una jaula antes que Asno?

---



---

5. ¿Qué utilizó el hombre para librarse del León?

---



---

## COMPONENTES E INDICADORES

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| I   | La lectura es fluida                     | 3 | La lectura es medianamente fluida                     | 2 | No hay fluidez                             | 1 |
| II  | Precisión en la lectura                  | 3 | Precisión moderada en la lectura                      | 2 | Falta de precisión en la lectura           | 1 |
| III | Atención en todas las palabras complejas | 3 | Atención en algunas palabras complejas que corrige    | 2 | Sin atención a palabras complejas          | 1 |
| IV  | Uso adecuado de la voz al leer           | 3 | Uso inconsistente de la voz al leer                   | 2 | Manejo inadecuado de la voz al leer        | 1 |
| V   | Seguridad y disposición ante la lectura  | 3 | Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura | 2 | Inseguridad o indiferencia ante la lectura | 1 |
| VI  | Comprensión general de la lectura        | 3 | Comprensión parcial de la lectura                     | 2 | Comprensión deficiente                     | 1 |

## TABLA DE RESULTADOS

| Resultados por componente |    |     |    |   |    | Total por alumno |
|---------------------------|----|-----|----|---|----|------------------|
| I                         | II | III | IV | V | VI |                  |
|                           |    |     |    |   |    |                  |

Nivel Esperado (15-18)

En desarrollo (10-14)

Requiere Apoyo (9 o -)