

# CÁLCULO MENTAL

No	Preguntas	Respuesta del alumno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	26+9			
2	¿Cuánto le falta 35 para llegar a 50?			
3	45-10			
4	260-100			
5	58+12			
6	80-11			
7	¿Qué número sigue en esta serie? 53, 56, 59			
8	¿Qué número sigue en esta serie? 98, 96, 94			
9	4x8			
10	9x7			



1	1v	0	Totales

Nivel Esperado (8-10)	
En desarrollo (5-7)	
Requiere Apoyo (0-4)	

# Cuadernillo de Evaluación

## SISAT

TERCER GRADO



DIAGNÓSTICO

Escuela: \_\_\_\_\_

Grado: 3° Grupo: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Profesor (a): \_\_\_\_\_

Alumno (a): \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

CICLO ESCOLAR 2022-2023



# Nicolás

Todas las noches pasaba lo mismo. Martín apagaba la luz y, cuando comenzaba a quedarse dormido, un ruido lo despertaba. Como todo estaba tan oscuro, Martín no podía ver quién lo producía. Le daba mucho susto oír como el ruido iba de un lado a otro por toda su pieza. El caso es que no lograba dormir hasta bien entrada la noche.

Lo único que lo calmaba, y a veces hasta lo entretenía, era el pensamiento de que seguramente no se trataba de un dragón ni de un tigre, pues el ruido que hacía era muy quedito. Pero, ¿y si era una tarántula, un alacrán grandote o una víbora de cascabel? ¡Qué miedo! Aquello no podía seguir así.

Un buen día, o mejor dicho, una buena noche en la que el ruidito había vuelto a escucharse, se armó de todo su valor y decidió enfrentar el peligro. Encendió la luz, y... ¡Era un ratoncito! ¡Qué alivio le dio saber que no era ningún animal enojón o maligno! El pobre ratón temblaba. Sin hacer ruido, Martín fue hasta la cocina y trajo un pedazo de queso. Y sobra decir que desde esa noche el niño y el ratón se hicieron amigos.

Martín estaba seguro de que el ratoncito había sonreído cuando le propuso llamarlo Nicolás.

Juan Manuel Gutiérrez y Guillermo Samperio. "Nicolás". En: La vendedora de nubes y otros cuentos. México, SEP-Conafe, 2000.

## COMPONENTES E INDICADORES

I	Es legible.	3	Es medianamente legible.	2	No se puede leer.	1
II	Cumple con su propósito comunicativo.	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	2	No cumple con su propósito comunicativo.	1
III	Relación adecuada entre palabras y entre oraciones.	3	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones.	2	No relaciona palabras ni oraciones.	1
IV	Diversidad del vocabulario.	3	Uso limitado del vocabulario.	2	Vocabulario escaso o no pertinente.	1
V	Usa los signos de puntuación.	3	Utiliza algunos signos de puntuación.	2	No utiliza los signos de puntuación.	1
VI	Ortografía correcta.	3	Uso de algunas reglas ortográficas.	2	No respeta las reglas ortográficas.	1

## TABLA DE RESULTADOS

Resultados por componente						Total por alumno
I	II	III	IV	V	VI	

Nivel Esperado (15-18)

En desarrollo (10-14)

Requiere Apoyo (9 o -)



# PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Escribe la fecha de hoy: \_\_\_\_\_

Escribe tu nombre completo: \_\_\_\_\_

En tu escuela pidieron la opinión de los niños y niñas sobre los reglamentos escolares.

1. Escribe ¿por qué es importante hacer un reglamento para la convivencia en el salón de clases?

---



---



---



---

2. Escribe un reglamento para la convivencia en el salón de clases.

---



---



---



---

1. ¿De qué trata la lectura?

---



---

2. ¿Porqué no logra dormir Martín?

---



---

3. ¿Qué era lo único que calmaba a Martin en la noche?

---



---

4. ¿Quién es Nicolás?

---



---

4. ¿Porqué Martín fue a la cocina sin hacer ruidos!

---



---

Total de palabras de la lectura: 214

COMPONENTES E INDICADORES						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige.	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	Comprensión general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

TABLA DE RESULTADOS						
Resultados por componente						Total por alumno
I	II	III	IV	V	VI	

Nivel Esperado (15-18)	
En desarrollo (10-14)	
Requiere Apoyo (9 o -)	



Doblar esta página hacia dentro  
y pegar con la siguiente

